

Тема 1. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Текст для чтения:

В год 6453 (945). В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь — пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства.

Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас 945 38 погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало.

И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени. Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребенком Святославом. Сказали же древляне: «Вот убили князя мы русского; возьмем жену его Ольгу за князя нашего Мала и Святослава возьмем и сделаем ему, что захотим».

И послали древляне лучших мужей своих, числом двадцать, в ладье к Ольге, и пристали в ладье...

И поведали Ольге, что пришли древляне, и призвала их Ольга к себе и сказала им: «Гости добрые пришли». И ответили древляне: «Пришли, княгиня». И сказала им Ольга: «Говорите, зачем пришли сюда?» Ответили же древляне: «Послала нас Деревская земля с такими словами: „Мужа твоего мы убили, так как муж твой, как волк, расхищал и грабил, а наши князья хорошие, потому что ввели порядок в Деревской земле, — пойди замуж за князя нашего за Мала“». Было ведь имя ему, князю древлянскому, — Мал.

Сказала же им Ольга: «Любезна мне речь ваша, — мужа моего мне уже не воскресить; но хочу воздать вам завтра честь перед людьми своими; ныне же идите к своей ладье и ложитесь в ладью, величаясь, а утром я пошлю за вами, а вы говорите: «Не едем на конях, ни пеши не пойдем, но понесите нас в ладье», — и вознесут вас в ладье», и отпустила их к ладье. Ольга же приказала выкопать яму великую и глубокую на теремном дворе, вне града.

На следующее утро, сидя в тереме, послала Ольга за гостями, и пришли к ним и сказали: «Зовет вас Ольга для чести великой». Они же ответили: «Не едем ни на конях, ни на возах и пеши не идем, но понесите нас в ладье». И ответили киевляне: «Нам

неволя; князь наш убит, а княгиня наша хочет за вашего князя», — и понесли их в ладье. Они же уселись, величаясь, избоченившись и в великих нагрудных бляхах. И принесли их на двор к Ольге и как несли, так и сбросили их вместе с ладьей в яму. И, прикинув к яме, спросила их Ольга: «Хороша ли вам честь?» Они же ответили: «Пуще нам Игоровой смерти». И повелела засыпать их живыми; и засыпали их.

Отрывок из «Повести временных лет»

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы назвали данный текст? Почему?
- Как вы думаете, почему Ольга поступила подобным образом?
- Как вы думаете, кого осуждает автор: Ольгу, Игоря, древлян?
- Кому сочувствует автор?
- Важно ли для Ольги, за что убили её мужа?
- Что вы можете сказать о нравах того времени?
- Свойственно ли людям нашего времени подобное мщение? Почему?
- Что вы понимаете под словом "месть" и как относитесь к этому явлению?
- В каком году произошли описанные в летописи события?
- Почему в адаптированном для современного читателя тексте указаны две даты?
- Почему автор явно сочувствует мстительной Ольге? Что вы можете предположить – как на самом деле, скорее всего, развивались события?
- Найдите пословицу и объясните ее смысл.
- Как вы думаете, почему после гибели князя Игоря Ольга установила определенные размеры дани?
- Сделайте предположение – откуда родом мог быть автор данного летописного отрывка? Почему вы так решили?
- Каким образом в наше время могла бы разрешиться подобная ситуация?

Задания:

1. Сравните толкования слова «месть» в различных словарях:

Мщенье – ср. месть, мета – оплата злом за зло, обидой за обиду, злопамятство, готовность мстить; месть также отвлеченное понятие сего порока (Вл. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1989).

Мечь – действие в отплату за причиненное зло, возмездие за что-нибудь (С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., 1986).

Мечь – намеренное причинение зла с целью отплатить за оскорбления, обиды (Малый академический словарь).

Мечь – заимствовано из старославянского языка. Образовано с помощью суф. "-ть" от основы "mit", представленной в ст.-сл. "мить" - "смена, чередование", др.-инд.

"mithas" "взаимный" (Краткий этимологический словарь русского языка Н.М. Шанского) и др.

Чем отличаются эти толкования? Какое из этих толкований больше соответствует, по вашему мнению, действиям Ольги?

2. Составьте кластер «Мечь Ольги»

Тема 2. Учебный текст как источник информации

Задания:

1. Прочитайте название текста. Предположите о чём будет идти речь в представленном учебном тексте? Почему вы так решили? К какому учебному предмету можно отнести текст, учитывая его название?

2. Прочитайте текст 1:

Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Осенью 1905 г. центром революционного движения стала Москва. 19 сентября с экономическими требованиями выступили московские печатники. К ним присоединились рабочие большинства московских предприятий, в начале октября — железнодорожники, поддержанные рабочими почти всех железных дорог страны.

Стачка стала общероссийской. Она охватила 120 городов, в ней приняли участие 2 млн рабочих и служащих. Более чем в 50 городах и рабочих посёлках страны были созданы Советы рабочих депутатов, не только руководившие революционной борьбой, но и игравшие роль органов местной власти. 13 октября Совет рабочих депутатов появился в Петербурге.

Прекратились занятия в школах, гимназиях, университетах, не работали банки, аптеки, магазины. Многие выдающиеся художники, поэты, писатели откликнулись на революционные события произведениями, обличающими самодержавие.

Всероссийская октябрьская стачка проходила под лозунгами «Долой царское правительство!», «Да здравствует демократическая республика!».

Верховная власть была вынуждена пойти на уступки. 17 октября 1905 г. царь подписал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

(По материалам учебника истории)

Вопросы для обсуждения:

- Какими знаниями должен обладать читатель, чтобы понять смысл данного текста?
- Для чего и для кого создаются учебные тексты?
- В каком городе раньше возникли Советы народных депутатов – в Москве или Петербурге?
- Можно ли утверждать, что вся Россия была охвачена протестным движением?

- Верно ли утверждение: Советы рабочих депутатов руководили революционной борьбой?
- Как назывался Манифест, подписанный царем 17 октября 1905 года?

Задания:

1. Объясните значение слов «печатники», «стачка», «депутат», «гимназия», «манифест».
2. Сравните собственные объяснения с информацией, заключенной в словарях. В каких случаях наблюдаются отличия? Чем вы можете объяснить расхождения в толковании слов?
3. Прочитайте текст 2.

Текст 2.

ИЗ МАНИФЕСТА 17 ОКТЯБРЯ 1905 г.

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Привлечь к участию в Думе... те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думой...

Задания:

1. Сравните прочитанный текст из учебника истории и текст Манифеста. К какому стилю относятся прочитанные тексты? Обоснуйте свой ответ.
2. Какой информации нет в учебнике, какой – в Манифесте? Объясните, почему.
3. Напишите текст Манифеста в разговорном стиле, представив, что эту же информацию передает сельским жителям рабочий из Москвы.
4. Используя различные источники, выявите, какая проблема стала причиной появления Манифеста.

Тема 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Текст для чтения

К весне 1986-го четвертый энергоблок ЧАЭС работал уже 2,5 года. Его остановка для текущего среднего ремонта была запланирована на 25 апреля. Перед остановкой было решено провести испытание турбогенератора № 8 в режиме выбега с нагрузкой для собственных нужд. Что такое «выбег генератора»? Если отключить подачу пара в турбину, она будет вращаться инерционно. Авторам эксперимента было интересно проверить, насколько хватит энергии ротора для производства

электроэнергии и поддержания производительности собственных механизмов и всего блока в нештатной ситуации – обесточивания. Такой режим может произойти при срабатывании быстродействующей системы аварийного охлаждения реактора. Такие испытания и ранее проводились успешно на Чернобыльской станции... А вот в тот раз программа испытаний была плохо подготовлена, меры безопасности организованы очень формально, а значит непрофессионально.

Почему произошел взрыв?

Многие, почти все, ответы на этот вопрос содержатся в «математической модели процесса развития аварии». Эта модель была подготовлена группой ученых страны для совещания экспертов МАГАТЭ (Международного агентства по атомной энергетике) с четкими выводами и подробными комментариями.

25 апреля 01.00

Операторы приступили к снижению мощности реактора.

Через 12 часов (в 13 часов 05 минут) восьмой турбогенератор был отключен от сети и перешел на энергопитание собственных нужд — четырех главных насосов, других агрегатов.

25 апреля 14.00

Система аварийного отключения реактора отключена от контура принудительной циркуляции.

К 23 часам 10 минутам продолжалось снижение мощности реактора, оператор отключил ЛАР (систему локального автоматического регулирования), что противоречит регламенту эксплуатации реактора, технической безопасности. Датчики и приборы разбалансировались, их показания были «неадекватными»; оператор (рядом с ним не было опытного инженера, да и детального предварительного тренинга не было) стал наблюдать как мощность реактора по показаниям датчиков резко снижается – от 700МВт до 30 МВт; в течение 50 минут оператор вручную (!) устранял разбаланс измерительной части на пульте управления реактором, не совсем понимал и не отдавал отчет о происходящих физических процессах.

26 апреля 01.00

Операторы тоже вручную стабилизировали процесс снижения мощности реактора, но она подскочила до 200 МВт, почти в семь раз!

Эксперты утверждают, что персонал «не был готов, не знал о возможных опасностях». Кроме того, операторы «допускали отклонения от выполнения программы, создавая тем самым условия для возникновения аварийной ситуации».

Создав математическую модель, академики – эксперты, как врачи-патологоанатомы, потом сделают заключение: «оператор на распечатке программы быстрой оценки запаса реактивности увидел, что оперативный запас реактивности

составлял величину, требующую немедленной остановки реактора. Тем не менее, это персонал не остановило и испытания продолжились».

26 апреля 01.23.24

Свидетели и очевидцы примерно в это время услышали два взрыва. Над четвертым блоком АЭС взлетели горящие предметы, куски конструкции, полетели искры, загорелась крыша. За несколько мгновений до этого внутри реактора, в активной зоне, от избыточного давления, интенсивного парообразования, разогрева и разрушения топлива, бурного вскипания и разрушения теплоносителя (труб с водой-паром). Произошел тепловой взрыв. Пары воды попали в зону термоядерной реакции, возникший взрыв разломил, разорвал многослойную (из прочного металла в три оболочки и тяжелого спецбетона) конструкцию. Соприкосновение водородной смеси внутреннего взрыва с кислородом — привели к страшному «термоядерному» взрыву, образовавшему всеубивающий костер на развалинах энергоблока.

(По материалам сайта https://www.kp.ru/best/msk/chernobyl_tragedy/)

Задания:

1. Опираясь на факты, изложенные в представленном тексте, составьте аналитический отчёт о причинах, приведших к катастрофе.
2. Представьте себя на месте испытателей, предложите свой план действий для решения проблемы.
3. Составьте подробную карту-инструкцию, согласно которой нужно действовать в создавшейся проблемной ситуации.
4. Опишите последствия ошибочных действий испытателей, приведших к катастрофе.
5. Обоснуйте своё мнение об основной причине аварии на Чернобыльской АЭС.

Тема 4. Поиск ошибок в предложенном тексте

Текст для чтения

Отечественная война 1812 года началась 12 июня – в этот день войска Наполеона пересекли реку Неман, развязав войны между двумя коронами французской и российской. Эта война продолжалась до 14 декабря 1813 года, завершившись полной и безоговорочной победой русских и союзнических войск.

Буквально за несколько лет Наполеон кардинально изменил собственное представление относительно России. Если, придя к власти, он писал, что Россия - это его единственный союзник, то к 1812 году Россия стала для Франции (считай для императора) угрозой. Во многом это было спровоцировано и самим Александром II.

Почему Франция напала на Россию в июне 1941 года:

1. Нарушение соглашений Тильзита: ослабление континентальной блокады. Как известно, главным врагом Франции того времени была Англия, против которой и была организована блокада. Россия также в этом участвовала, но в 1810 правительство приняло закон, позволяющий торговлю с Англией через

посредников. Фактически это делало всю блокаду неэффективной, что полностью подрывало планы Франции.

2. Отказы в династическом браке. Наполеон стремился заключить брак с императорским двором России, чтобы стать «помазанником божьим». Однако, в 1808 ему было отказано в браке с княжной Екатериной. В 1810 ему было отказано в браке с княжной Анной. В результате в 1811 французский император женился на австрийской принцессе.
3. Переброска русских войск к границе с Польшей в 1811г. В первой половине 1811 года Александр 1 приказал перебросить 3 дивизии к польским границам, опасаясь восстания Польши, которое может переброситься на русские земли. Этот шаг был расценен Наполеоном, как агрессия и подготовка к войне за польские территории, которые к тому моменту уже подчинялись Франции.

10 июня 1812 года Наполеон издает приказ:

С давних пор Франция пытается посягать на самостоятельность России. Всегда мы пытались быть кроткими, полагая так отклонить ее попытки к захвату. При всем



нашем желании сохранить мир, мы вынуждены собрать войска, чтобы защитить Родину. Нет никаких возможностей для мирного решения конфликта с Францией, а значит, остается только одно – защищать правду, защищать Россию от захватчиков. Мне не нужно напоминать полководцам и солдатам о храбрости, она в наших сердцах. В наших венах течет кровь победителей, кровь славян. Солдаты! Вы защищаете страну, защищаете религию, защищаете отечество.

Я с Вами. Бог с нами.

Со стороны России также были весомые причины для участия в войне, которая получилась для государства освободительной. Из главных причин можно выделить следующие:

1. Большие потери всех слоев населения от разрыва торговли с Англией. Мнения историков по данному пункту расходятся, поскольку считается, что блокада повлияла не на государство в целом, а исключительно на его элиту, которая в результате отсутствия возможности торговли с Англией теряла деньги.
2. Намерение Франции воссоздать Речь Посполитую. В 1807 году Наполеон создал Варшавское герцогство и стремился воссоздать древнее государство в истинных размерах. Возможно это было лишь в случае захвата у России ее западных земель.
3. Нарушение Наполеоном Тильзитского мира. Одним из главных критериев подписания этого соглашения – Пруссия должна быть очищена от французский

войск, но так этого и не сделали, хотя Александр I постоянно напоминал об этом.

13 июня Александр I издает приказ:

Солдаты! Начинается новая, вторая по счету, польская война! Первая завершилась в Тильзите. Там Россия обещала быть вечным союзником для Франции в войне с Англией, но свое обещание нарушила. Русский император не желает давать объяснений своим действиям, пока французские орлы не перейдут за Рейн. Неужели они думают, что мы стали другими? Неужели это не мы победители Аустерлица? Россия поставила Францию перед выбором – позор или война. Выбор очевиден! Идем вперед, перейдем Неман! Вторая польская вой будет славной для французского оружия. Она принесет гонец губительному влиянию России на дела Европы.

Общая численность французской армии на момент начала военных действий 1812 году – 650 тысяч солдат. На стороне Франции воевала сборная армия практически всех стран Европы (Франция, Германия, Польша, Швейцария, Италия, Пруссия, Испания, Голландия), однако именно французы составляли основу армии. Это были проверенные солдаты, которые одержали множество побед со своим императором.

4. Россия после мобилизации обладала 590 тысячами солдат. Изначально численность армии составляла 227 тысяч человек, и они были разделены по трем фронтам:

- Северный – Первая армия. Командующий – Михаил Богданович Барклай де Толи. Численность – 120 тысяч человек. Располагались на севере Литвы и прикрывали Санкт-Петербург.
- Центральный – Вторая армия. Командующий – Петр Иванович Багратион. Численность – 49 тысяч человек. Располагались на юге Литвы, прикрывая Москву.
- Южный – Третья армия. Командующий – Александр Петрович Тормасов. Численность – 58 тысяч человек. Располагались на Волыни, прикрывая наступление на Киев.

Также в России активно действовали партизанские отряды, численность которых достигала 400 тысяч человек.

Задания:

1. Найдите и исправьте ошибки в данном тексте.
2. Приведите примеры, когда вам приходилось видеть и находить ошибки в информационных источниках.

Вопросы для обсуждения:

- Какие знания необходимо мобилизовать для выполнения предложенного задания?
- Чему должно научить данное задание?
- Что такое критическое мышление?

- Почему необходимо критически оценивать воспринимаемую информацию?
- Чем должен обладать каждый человек, чтобы критически оценивать информацию? Без чего невозможен критический анализ?
-

Тема 5. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы

Текст для изучения

Рост населения Земли: 6 миллиардов за последние 200 лет

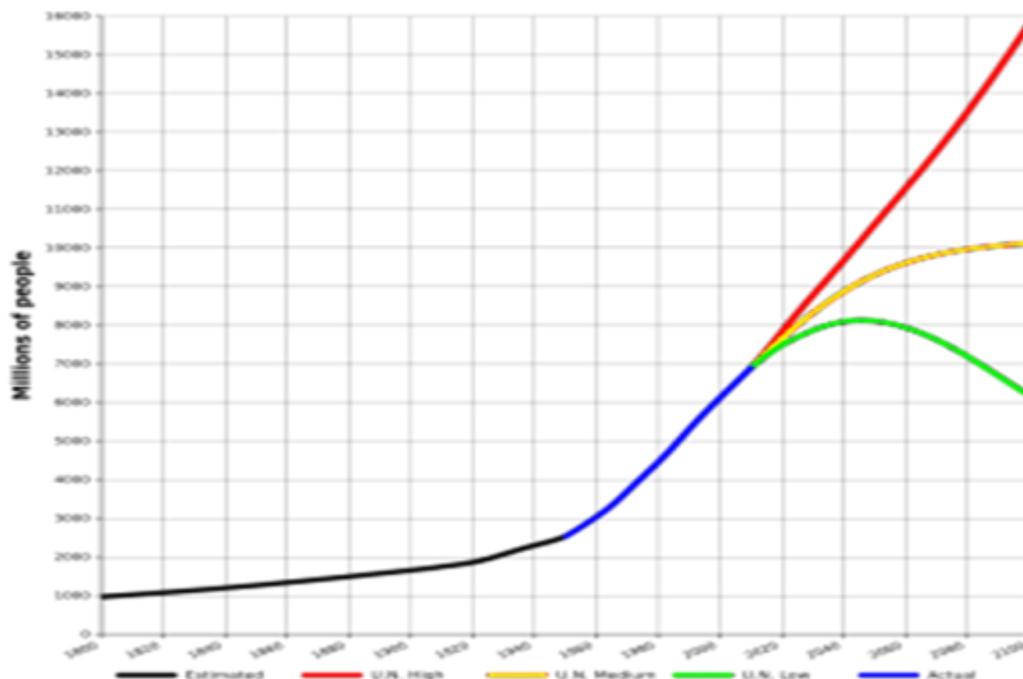
Последние 200 лет население стремительно растет. В 1820 году на планете жил всего 1 миллиард людей, в 1927 — 2 миллиарда. За 84 года количество людей выросло ещё на 5 миллиардов.

По оценкам фонда ООН в области народонаселения, население планеты превысило следующую численность:

- 1 миллиард – 1820 год
- 2 миллиарда – 1927 год
- 3 миллиарда – 1960 год
- 4 миллиарда – 1974 год
- 5 миллиардов – июль 1987 года
- 6 миллиардов – октябрь 1999 года
- 7 миллиардов – 31 октября 2011 года

Количество людей на Земле 1800–2100 г.

Оценка основана на прогнозах ООН, которые опираются на высокий, средний и низкий вероятный прирост населения (красный, оранжевый и зеленый), и данные www.census.gov/population/international (черный). Данные по состоянию на 2010 окрашены в синий цвет. В соответствии с самой высокой оценкой, численность населения мира может увеличиться до 16 миллиардов к 2100 году; в соответствии с самой низкой оценкой, она может снизиться до 6 миллиардов.



Современные демографические тенденции

В демографическом развитии мира во второй половине XX и на пороге XXI вв. наблюдаются следующие тенденции.

Во-первых, **быстрый рост народонаселения**.

Во-вторых, **неравномерные темпы роста населения** в основных экономических группах стран.

В-третьих, **снижение темпов ежегодного прироста населения** в развивающихся странах (начиная с 70-х годов), а в развитых странах это явление наблюдается с 60-х годов.

В-четвертых, **устойчивая тенденция к повышению среднего возраста населения** мира. В 1900 г. он составлял — 15 лет, в 1995г. — 25 лет, в 2000г. — 27,5 лет, в 2100 г. - 36 лет; в 3000 г. - 43 года.

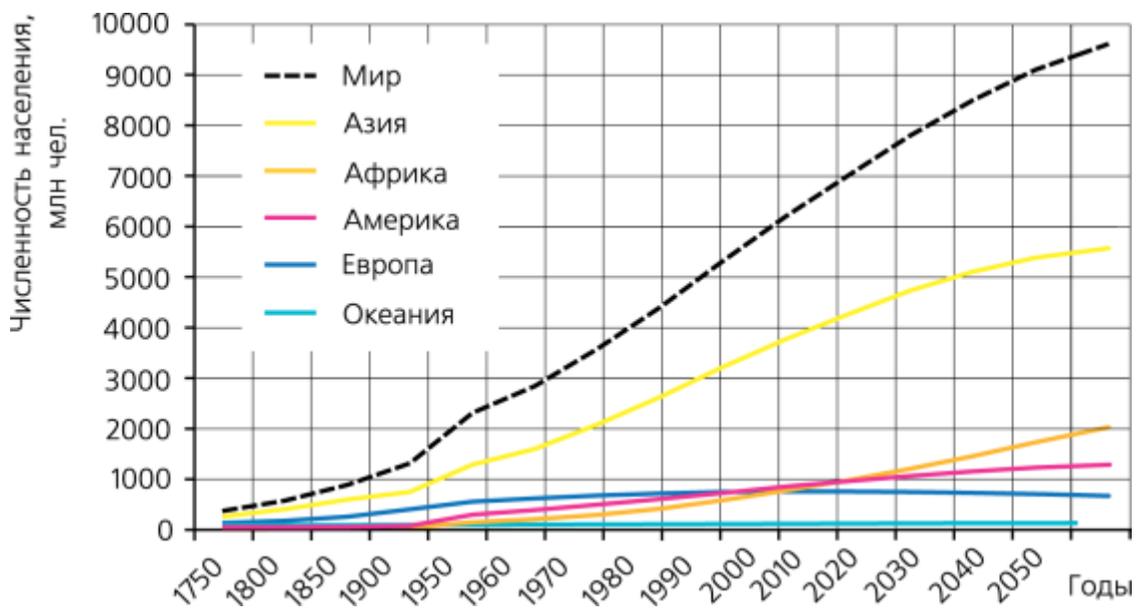
В-пятых, **увеличение продолжительности жизни** в мире. За последние 50 лет она выросла больше, чем за предыдущие 5000 лет.



(По материалам Интернета)¹

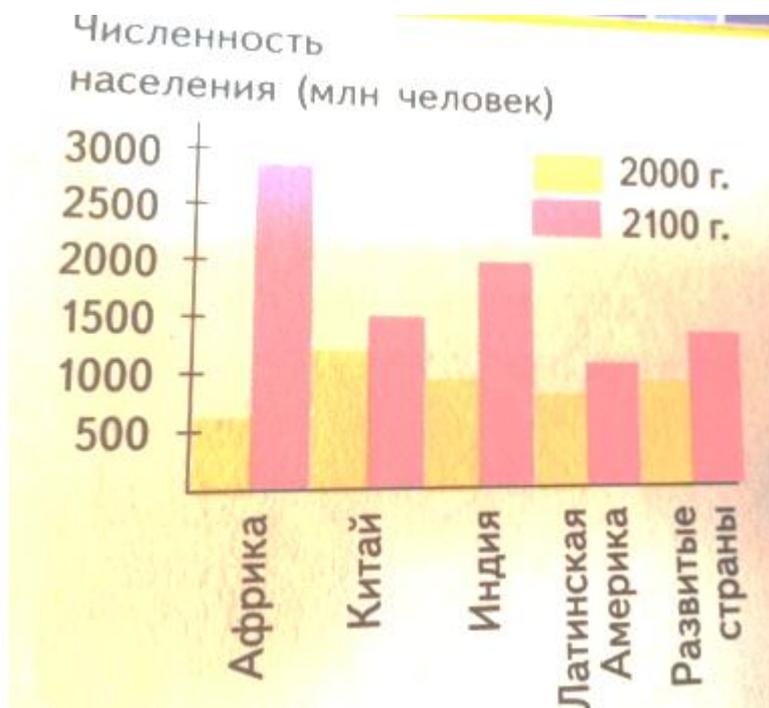
Задания:

1. Используя данные ООН и предполагая, что динамика роста численности не претерпит разительных изменений, определите, к какому году будет преодолен рубеж в 8 миллиардов человек.
2. Используя информацию текста (как сплошного, так и несплошного), касающуюся современных демографических тенденций, составьте таблицу изменений демографического положения развитых и развивающихся стран в период до 2010 года.
3. С помощью графика определите, в каких регионах мира самый большой рост населения? Почему? Выскажите предположения.

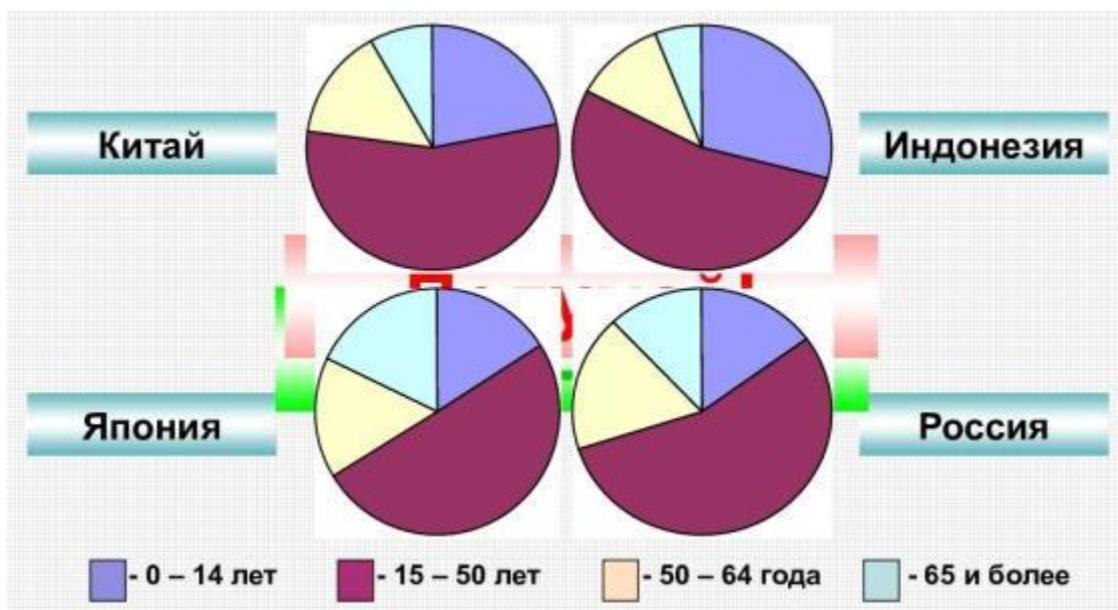


4. На столбчатой диаграмме представлена численность населения в некоторых регионах земного шара вместе с прогнозом в 2100 году (в миллионах человек). Изучите информацию и ответьте на вопросы:

- в каком регионе численность населения в 2000 г. была наибольшей и какова она сейчас?
- каково будет население Китая по прогнозу к 2100г.?
- в каком регионе рост населения будет наибольшим?
- какова будет примерно общая численность населения в этих регионах по прогнозу в 2100г.



4. На диаграммах показаны возрастные составы населения некоторых стран. Определите по диаграмме, в какой из стран доля населения от 0 до 14 лет наибольшая.



5. Назовите причины, влияющие как на рост, так и на снижение количества населения.
6. Предположите, какие проблемы возникают в связи с ростом населения на Земле.
7. Предложите пути решения названных проблем.

Тема 6. Составление плана на основе исходного текста

Текст для чтения:

Средний класс

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существеннополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное

восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравнивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса².

Задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

3. Что такое функция социального стабилизатора? Запишите определение.

4. Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Запишите ответ.

5. Верны ли утверждения: (ДА/НЕТ):

а. Средний класс выполняет функцию социального стабилизатора.

б. В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора.

в. Средний класс в культурной сфере не может являться хранителем и распространителем ценностей и норм.

г. Средний класс поставляет кадры людей, занятых физическим трудом.

6. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

7. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

8. Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

9. Заполните таблицу.

Группы среднего класса, выделенные на основании профессиональной стратификации

Группа	Состав
менеджеры	
предприниматели	
Ученые	
бюрократы	
лица «свободных» профессий	

10. Михаил Н. трудится слесарем станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

11. Используя информацию диаграмм, ответьте на вопросы:

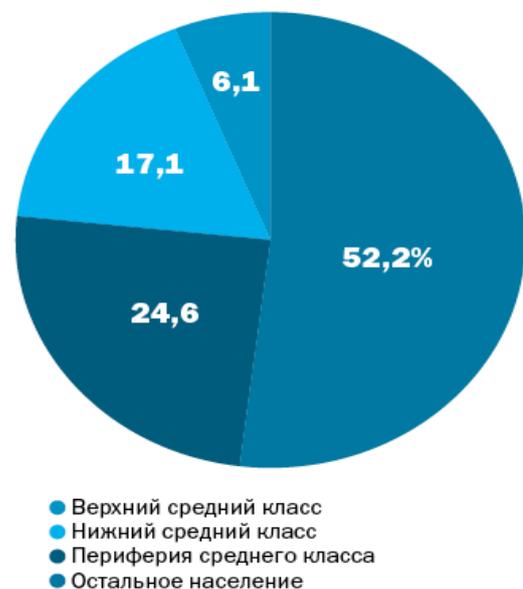
- Сколько зарабатывает представитель среднего класса в России?
- Определите размер среднемесячного душевого дохода среднего класса в России.
- Сопоставьте среднемесячный доход населения и медианный.
- Какую часть населения России можно отнести к среднему классу?

Как устроено классовое общество в России

Сколько зарабатывают представители разных социальных групп (в расчете на одного члена домохозяйства)



Модель многомерной стратификации российского общества (%)



ИСТОЧНИК: ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИУ ВШЭ, СЕНТЯБРЬ 2016 Г.

Читательская грамотность на уроках истории

Прочитайте текст, выполните задания.

Княгиня Ольга

Княгиня Ольга – легендарная фигура Древней Руси. Летописи называют ее «мудрейшей из людей». «Была она предвозвестницей в христианской земле - пишет Нестор-летописец, - как денница перед солнцем, как заря перед рассветом. Она ведь сияла, как луна в ночи, и светилась среди язычников, как жемчужина в песке».

Историк Н. М. Карамзин, оценивая государственную деятельность княгини, говорил, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, а история – Мудрою... Великие князья до времен Ольговых воевали, а она правила государством».

Современный историк А. Ю. Карпов пишет: «Не ответ ее дел, ответ ее имени доходит до нас даже через тысячелетнюю мглу. Ее свершения определили во многом и наш сегодняшний день, и все содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором дана она нам - была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград».

Задание 1. В отрывке из книги А. Ю. Карпова есть фраза, которая утверждает что российская история «без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград». Выберите из предложенных фактов те положения, которые соответствуют приведенному суждению.

- А) установление четкой системы сбора дани
- Б) покорение древлян
- В) принятие христианства
- Г) крещение Руси
- Д) защита Киева от печенегов.

Ответ: А, В.

Задание 2. Какое противопоставление в оценках деятельности первых русских князей и княгини Ольги дает Нестор.

Задание 3. Соотнесите оценки княгини Ольги, которые дают летописец Нестор и русский историк Н. М. Карамзин, выделите суждение, которое оценивают одну (общую) сторону деятельности княгини.

Задание 4. Определите, какому фрагменту текста соответствует иллюстрация. Укажите, фрагмент текста. Назовите одно последствие, к которому привел исторический факт, в выбранном вами фрагменте.



Математическая грамотность на уроках истории

Князь Даниил (1261-1303).

«Явился еси в стране нашей я со звезда пресвепишия, святыи благоверный княже Данииле, лучами света озаряя град твой». Из молитвы о князе Данииле Московском. 14 ноября 1263 г. умер владимирский князь Александр Невский, «много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение отдавая живот свой, за правоверную веру». Великий князь завещал свои земли четырем сыновьям, из которых младший - Даниил получил в управление городок Москву. Сначала за малолетнего князя правил его дядя - Ярослав Ярославич, затем брат - великий князь Дмитрий. Но как только Даниил подрос, то стал сам (с 1276 г.) управлять Москвой, «и от сего времени начат быти княжение Московское». Князь Даниил был первым московским князем, родоначальником династии московских князей. Москва тогда была маленьким городом, каких было много на Руси. При князе Данииле маленькое Московское княжество начало расти. Оно отвоевало у Рязанского княжества Коломну, у Смоленского - Можайск, унаследовало в 1302 г. город Переяславль, завещанный князю Даниилу племянником, бездетным князем Иваном Дмитриевичем. При потомках князя Даниила продолжалось расширение границ Московского государства. К 1462 г., т.е. к началу правления великого князя Ивана III (1440-1505), оно стало раз в 30 больше, чем при князе Данииле.



1. Стены Кремля состояли из трех слоев: забутовки в середине и двух внешних облицовочных слоев. Толщина забутовки на 1,1 м больше одного облицовочного

слоя. Определите толщину забутовки и облицовочного слоя, если известно, что стена Кремля имела толщину 2 м.

2. На облицовку стен и башен Кремля взяли 0,35 от того объема камня, который пошел на забутовку. На изготовление извести ушло на 12 тыс. куб. м известняка меньше, чем использовали камня на облицовку. Всего на забутовку и на изготовление извести пошло 42 тыс. куб. м камня и известняка. Какой суммарный объем камня и известняка был использован при строительстве белокаменного Кремля?

Финансовая грамотность

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей:

Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р.

Расходы	Сумма
Коммунальные платежи	4500
Продукты питания	11000
Бытовая химия и предметы личной гигиены	2500
Одежда и обувь	13000
Оплата кредита на покупку бытовой техники	14000
Образование	3000
Проезд	3000
Откладывание на летний отдых семьи	6000
Лекарства	3500
Оплата телефона и Интернета	1300
Прочие платежи	3500

1. Какова сумма ваших расходов в месяц?
2. Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Естественнонаучная грамотность на уроках истории

«Повесть временных лет»

Расселение славян. Так начнем повесть сию. Славяне сели по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали

