

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Блинова Т.А.
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г
Проверено зам. директора по УВР
Лужанская С.В.
27. 08. 2020г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы И.М. Филатова
Приказ № 177 от 28 августа 2020г.



**Рабочая общеобразовательная программа
по развитию функциональной грамотности обучающихся в 6 классах**

Составитель: Исмайлова Элеонора Элдаровна, учитель биологии

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 6 класса составлена на основе:

1. 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 4. ООП ООО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
 5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № **253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № **345** « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 8. Приказ Минпросвещения России № **233** от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № **699** «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВЫПУСК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, КОТОРЫЕ ДОПУСКАЮТСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № **986** от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений»

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Планируемые результаты обучения

1) Метапредметные и предметные результаты

| | Грамотность | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |

2) Личностные результаты

| | Грамотность | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 6 класс | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание учебного курса

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественно-научная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения

поставленных перед учеником практических задач.

Тематическое планирование

Модуль «Основы читательской грамотности»

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-----------------------------|--------|----------|---|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 1,5 | 6,5 | |

Модуль «Математическая грамотность»

| | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-----------------------------|----------|----------|---|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 1 | 0 | Квест, круглый стол |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | | 1 | Круглый стол, дискуссия |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 6. | Графы и их применение в решении задач | 1 | 0 | 1 | |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол |
| | Итого | 8 | 2 | 6 | |

Модуль «Естественно-научная грамотность»

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----------|--|------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 0 | 1 | Наблюдения. |
| 2 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 1 | Лабораторная работа. |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моделирование. |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование. |
| 7 | Модель солнечной системы. | 1 | 0 | 1 | Проектная работа. |
| 8 | Царства живой природы | 1 | 1 | 0 | Квест |
| | Итого | 8 | 3 | 6 | |

Модуль «Финансовая грамотность»

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----------|--|------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0 | 1 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия | 1 | 1 | 0 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации | 2 | 0 | 2 | Проект, игра. Тестирование |
| | Итого | 8 | 2 | 6 | |