

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
"Чапаевский ресурсный центр"

Программа дополнительного образования

«Первые шаги к успеху»

(для детей 7-8 лет)

Составитель: Барабанова Светлана Евгеньевна

2023 год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы реализации программы	4
3.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
4.	Описание участников реализации	5
5.	Ожидаемые результаты по завершению курса	7
6.	Описание используемых методик, технологий, инструментария	7
7.	Учебно-тематический план	9
8.	Содержание программы	10
9.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка.

Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе, обусловлены установлением новых образовательных ориентиров и требований к профессиональной деятельности. Эта трансформация повышает приоритет личностного развития обучающихся.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «гибкими». Они помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую задачу ему нужно решить, и какую профессию он выберет. Это фундамент, на котором выстроится будущее ребенка и его эффективность во всем: от учебы и работы до личных отношений. К ним относится умение мыслить нестандартно, открыто общаться, грамотно распределять время, уметь презентовать себя, работать в команде, уметь дружить и т.д.

Современная система образования в основном сфокусирована на обучении ребёнка конкретным знаниям. В реальной жизни только их бывает недостаточно. Среди ключевых жизненных навыков можно выделить: коммуникативный навык, критическое мышление, умение работать в команде, самообучаемость, навык самоорганизации. Для развития у школьников данных навыков нами была разработана программа «Первые шаги к успеху»

Программа «Первые шаги к успеху» развивает способность учиться, дает детям инструменты для поиска, сбора, анализа и осмысления информации, умение выстраивать отношения в коллективе сверстников, презентовать себя, быть общительным и уверенным в себе, развитие лидерских качеств. Программа носит стартовый уровень, так как

предполагает ознакомление с основами «гибких навыков», формирует мотивацию обучающихся на социальное саморазвитие, изучение метапредметных компетенций.

Цель программы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и формирование навыков конструктивного, успешного поведения в социуме.

Задачи программы:

- ✓ удовлетворять потребность детей в изучении самого себя, своих эмоций и поведения;
- ✓ обогащать позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт детей;
- ✓ способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения, развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- ✓ способствовать формированию позитивно-устойчивой самооценки;
- ✓ развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру детей 7-8 лет.

2. Принципы реализации программы:

- принципы индивидуализации, предполагающий учет возраста, общего состояния ребенка;
- принцип наглядности-демонстрация упражнений, этюдов;
- принцип доступности;
- принцип исследовательских позиций, предоставляющий возможность поиска самостоятельного, приемлемого для себя решения.

3. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

– Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 г.;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.1.3678-20)

4. Описание участников реализации

Адресат программы: – обучающиеся общеобразовательных школ 7-8 лет.

Наполняемость групп: 8-10 человек.

Форма обучения – очная, при необходимости может быть переведена на дистанционный формат обучения

Особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на постепенное освоение материала, в цельном комплексе занятий. В связи с этим, группы являются постоянными.

Особенности развития детей 7-9 лет.

В возрасте 7-9 лет ребята учатся в начальной школе. А во время учебной деятельности активно развивается их психика. У них появляется произвольность и осознанность познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия и т.д). Дети начинают планировать свои действия в уме и анализировать их. Также они учатся рефлексии.

Интеллектуальная сфера.

У ребенка 7-9 лет активно формируется личное сознание. Он стремится понять свое место в отношениях со взрослыми. Через учебную деятельность школьник осознает свои способности. Они развиваются через устойчивый интерес к какому-либо делу и стойкую мотивацию к нему. Ребенку нравится быть компетентным. Учеба расширяет его кругозор и улучшает мышление. Младшему школьнику интересны общественные мотивы. У него появляются новые взаимоотношения с окружающими, права и обязанности. Формируются его моральные качества личности, самосознание и мировоззрение. Ребенок изобретает, придумывает свою концепцию окружающего мира. Ему нужно все упорядочить, понять закономерности и т.д. Младший школьник разбирается в этических нормах и учится эстетическим.

Воображение.

Воображение становится более управляемым. У детей данного возраста развивается критическое мышление. Также младший школьник умеет “воспроизводить” образы-представления о предмете или явлении.

Речевая сфера.

Речь ребенка тесно связана с развитием мышления и других познавательных процессов. Ведь во время учебы словесные рассуждения помогают, например, решать задачу. Ребенок с легкостью составляет рассказы из личного опыта и вступает в диалоги со сверстниками.

Эмоциональная сфера

После окончания кризиса 7 лет, у детей появляется так называемое «обобщение переживаний», возникает логика чувств. Эти переживания порождают внутреннюю жизнь ребенка, а она влияет на поведение. Перед тем, как что-то выполнить, ребенок начинает размышлять и осознавать, какие эмоции он получит от этого действия. Он начинает скрывать свои переживания от окружающих. Так проявляется «утрата детской непосредственности». В 7-9 лет ребенок уже регулирует свое поведение и старается держать свои обещания. Также по мере выхода из кризиса уходят манерничанье, кривляние и наигранность поведения. Дети учатся саморегуляции, трудолюбию и самостоятельности. Их эмоции теперь более устойчивые и глубокие. Возникают постоянные интересы и дружеские отношения. У ребят начинают ярче проявляться особенности характера и поведения.

5. Ожидаемые результаты по завершению курса:

- ✓ Умение проявлять инициативу.
- ✓ Приобретут умения выполнения коллективной работы.
- ✓ Приобретут опыт, как предотвращать конфликтные ситуации.
- ✓ Планировать работу, получать поддержку и помощь от педагогов и родителей, умение обсуждать с ними свои успехи и неудачи.
- ✓ Выполнять комплексные и оригинальные задания, работая в команде.
- ✓ Находить самостоятельно друзей и выстраивать с ними дружеские отношения.

6. Описание используемых методик, технологий, инструментария.

1. Арт-терапия.

Арт-терапия — универсальный вид творчества, при помощи которого можно оборвать стресс, внутренние страхи и фобии, а также развить

креативность мышления и раскрыть собственный потенциал. Основной целью такой терапии является гармонизация личности через самовыражение, и познание себя с помощью творчества и искусства. Данная техника позволяет хорошо проработать эмоции – страх, гнев, агрессию и т.д., не ограничивая человека определенными рамками.

2. Сказкотерапия.

Сказкотерапия — это метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, профилактики. Сказкотерапия для обучающихся начальных классов поможет детям освоить роль успешного ученика; осознать свои эмоциональные реакции на различные трудности, поможет научиться выбирать конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

3. Решение проблемных ситуаций.

Проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами. Если тренировочные задачи предлагаются учащимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что педагог не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

4. Беседа.

Беседа – активный, побуждающий метод. С помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов учитель побуждает учеников вспоминать уже известные им знания, обобщая и развивая их, незаметно достигая усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

5. Игра — дискуссия.

Игра-дискуссия – это одна из форм активного обучения, в ходе которой формируются навыки теоретической деятельности, умение оформлять и представлять продукты интеллектуальной деятельности в

команде. Игра основана на спортивном принципе, то есть предполагает обязательное наличие победивших и проигравших.

6. Игры на релаксацию.

Самый лучший способ снять напряжение, утомление, отвлечься от раздражителя - это расслабиться. Релаксация является одним из нетрадиционных способов оздоровления дошкольников. Для релаксации в детском саду целесообразно применять игры и упражнения на расслабление, как отдельных частей тела, так и всего тела ребенка.

7. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу находить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, упражнения из телесной терапии улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах.

8. Квест игра.

Квест – игра – это приключенческая игра, в которой есть сюжет, задания, цель, загадка, форма образовательной деятельности. Квест – это «поиск», путешествие к определенной цели через преодоление трудностей.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены одним сюжетом. В совокупности они дают положительный результат на развитие детей.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы.

Нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

7. Учебно-тематический план.

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

1	Знакомство	1	0	1
2	Формирование дружеских отношений	3	1	2
3	Мы команда	4	1	3
4	Эмпатия	3	1	2
5	Самооценка	2	30	1.30
6	Управляем конфликтом	4	1	3
7	Умение управлять временем	3	1	2
8	Самопрезентация	4	30	3.30
9	Итоговое занятие.	1	0	1
Итого :		25 часов	6	19

Структура и содержание программы

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической, по форме организации-групповая. Всего в программу заложено 25 обязательных занятий, но при необходимости они могут повторяться с изменением ряда упражнений.

8. Содержание программы

№п/п	Тема занятия	теория	Игры и упражнения используемые в занятии(практическая
------	--------------	--------	---

			часть)
1	Знакомство		Игровые упражнения: «Знакомство», «Мяч по кругу», «Пожалуйста», «Улыбка», «Кошки, собаки», «Атомы и молекулы», «Поезд», релаксация «Путешествие на облаке», подведение итогов.
2	Как находить друзей.	Беседа «Как найти друзей»	Игровые упражнения: «Здравствуй, а я тебя помню», беседа о дружбе, игра «Найди друга», «Слепой и поводырь», танец дружбы, коллаж «Дерево дружбы», релаксация «Путешествие на облаке», подведение итогов.
3	Секреты настоящей дружбы		Игровые упражнения: «Улыбка», «Назови соседа ласковым именем», «Можно ли прожить друг без друга», «Солнышко», игровое упражнение рассуждение «Какие опасности подстерегают друзей и как их избежать», «Секреты дружбы»
4	Дружба крепкая	Беседа «Как передать рисунок дружбы» через образ	Игровые упражнения: «Здравствуй друг», «Собери картинку», «Рисунок дружбы», Моделирование ситуаций. «Цветок дружбы», «Круг друзей»
5	Командные роли	Беседа	Игра приветствие, игровые упражнения: «путаница»,

			«Постройтесь по росту», «дом», «пересядьте те, кто...», «клубок комплементов».
6	Мозговой штурм		Игровое упражнение «давайте поздороваемся», создание игровой ситуации, игра-дискуссия «кораблекрушение», игровое упражнение «остров», игра-дискуссия «выход из сложившейся ситуации», упражнение «Аплодисменты по кругу»
7	Взаимодействие внутри команды.		Игровые упражнения: приветствие, «возьми и передай», «мы похожи, мы отличаемся», арт-терапевтическое упражнение «Рисование самого себя», этюд «солнечный зайчик».
8	Эмоции в моей жизни.	Беседа о эмоциях	Игровые упражнения: «Давайте поздороваемся», «экран настроения», «назойливая муха», «изобрази эмоцию», «закончи предложение»
9	Эмоции и чувства, в чем разница	Беседа о мире эмоций	Игровые упражнения: «Запретное движение», «Угадай эмоцию», этюд «Скажи хорошее о друге», «Моё настроение»
10	Как снять эмоциональное напряжение		Игровые упражнения: «воздушный шарик», «лучики солнца», «корзина советов», «улыбки»

11	Картина моих эмоций		Игровые упражнения: «Поменяйтесь местами те, кто...», «Комплимент», чтение и обсуждение терапевтической сказки «Путешествие в страну чувств, этюд «солнечные зайчики», «Я желаю тебе завтра»
12	Уверенность в себе	Беседа.	Игровые упражнения: «Приветствие», «Живая скульптура», чтение и обсуждение басни «Про ворону и павлина», работа с карточками, упражнение «Сегодня на занятии было...»
13	Мои супер способности		Этюд «скажи хорошее о друге», упражнение «кто Я», «мои плюсы и минусы», «остров мечты»
14	Почему возникает конфликт	Беседа рассуждение «Конфликт»,	Игровое упражнение «Улыбнись как», просмотр мультфильма, Чтение и разбор рассказа Н. Артюхова «Саша-дразнилка», игровое упражнение «два барана».
15	Как выйти из конфликтных ситуаций.	Беседа «Как возникает конфликт»	Решение проблемных ситуаций, игровое упражнение «снежинка», работа с карточками, ознакомление и обсуждение правил выхода из конфликта, игровое упражнение «Ты и Я, мы друзья», Упражнение «Сегодня на занятии

			было...»
16	Кто может помочь в решении конфликта.		Решение конфликтных ситуаций. Игровое упражнение «снежинка», работа с карточками. Подведение итогов.
17	Путешествию в страну конфликтов		Беседа — рассуждение. Правила выхода из конфликтных ситуаций. Игровое упражнение «Цветная паутинка»
18	Учимся ориентироваться во времени.	Беседа	Игровое упражнение «Что сначала, что потом», «Знакомство со способами организации своего времени.
19	Учимся оценивать время.		Игровое упражнение: «Что сначала, что потом», тренировочное упражнение (чувство минуты), беседа-рассуждение «Я организованный человек», игровое упражнение, я организованный человек»
20	Планируем свою деятельность.	Беседа	Составление списка дел, активное обсуждение мозговой штурм. Составление алгоритма плана на день и режима дня. Знакомство со способами организации своего времени.
21	Я учусь владеть собой. (Личные границы)	Беседа «Что такое границы?»	Игровое упражнение: «Ласковое имя», «Скажи о себе что -нибудь хорошее», «Я справлюсь», «Моя территория»,

			«Личные границы»
22	Как справиться с волнением		Упражнение-разминки «Менялки», упражнение «Да и нет», этюд «Театр масок», игровое упражнение «Волшебное дыхание»
23	Как справиться со страхом		Игровое упражнение «Сундук со страхами», «Давайте рисовать», «Сочиняем сказку». Игра – релаксация «Я полон сил»
24	Секретные приемы публичного выступления		Игровые упражнения: «Дерево силы», «Дыхание дракона», «Мое тело дает мне силы», «Солнышко дружбы»
25	Итоговое занятие		Квест-игра «Веселое путешествие»

Список литературы.

1. Волоскова И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью. Актуальные проблем в инновационного развития образования, - М., Ритм,2019.
2. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: ПРрометей; Книголюб, 2003.
3. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на- Дону «Феникс», 2010
4. Логинова Н.Н. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков/Н.Н. Логинова, Ю.В. Панева – Образование и воспитание - 2020.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2004 г.