
**Современные подходы в повышении
мотивации младших школьников к
обучению при формировании и
совершенствовании коммуникативной
компетенции**

*Автор: Шарова Наталья Павловна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №4
г.о. Чапаевск*

«Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя и мотивации научиться, как таблице умножения, ее можно лишь стимулировать, развивать, повышать....».

А.Б. Орлов

Актуальность темы

Повышение мотивации — одно из самых интересных, но и сложных направлений в педагогической практике. Во многом от мотивации зависит успешность ребенка в школе. Как сделать так, чтобы ребенок был успешен, хотел совершать новые открытия и делиться своими знаниями с другими?

Ответ, очевиден: необходимо на уроках активно и грамотно применять методы и приемы, помогающие повысить учебную мотивацию.

Цель и задачи

Цель: ознакомление с приёмами работы на уроке, которые способствуют повышению учебной мотивации.

Задачи:

- познакомить с приёмами работы на уроке для повышения мотивации;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию мотивации;
- показать методы и приемы мотивирования, которые можно использовать на уроках.

Приемы мотивации

Организационный этап

Прием «эмоциональное вхождение в урок»

Прием «отсроченная отгадка»

Этап целеполагания

Прием «оратор»

Прием «фантазер»

Этап «открытия» нового знания

Прием «верные – неверные утверждения»

Прием «лови ошибку»

Прием «удивляй»

Приемы мотивации

Этап первичного закрепления

Прием «своя опора»

Прием «свои примеры»

Прием «повторение с одновременным контролем»

Этап контроля и оценки

Прием «сигналы рукой»

Прием «ученик - ученик».

Вывод

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников