

СПРАВКА
по результатам диагностики
адаптации учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ №4
октябрь 2023 года.

1. Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, влияющих на успешную адаптацию учащихся в 5-х классах, уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению. Предупреждение и преодоление трудностей в учебной мотивации, самооценки.

2. Диагностику проводил педагог-психолог Вдовина М.Е.

3. Сроки проведения исследования: октябрь 2023 года.

4. Используемые методики: групповой тест Эмоциональное отношение к учению (опросник Ч.Д. Спилбергер), тест «Самооценка» (методика Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн), опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой

6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании: познавательная активность, гнев, тревожность, уровень мотивации к учению, уровень эмоционального отношения к учебной деятельности, уровень самооценки, уровень самостоятельности и саморегуляции

7. Результаты исследования: общее количество учащихся 5-х классов – 100 чел., количество учащихся обследуемых – 91 чел.

Схема учетов результатов тестирования 5-х классов

		Познавательная активность				
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
Высокий	7 чел	7 чел	7 чел	7 чел	28 чел	31 %
Средний	11 чел	10 чел	12 чел	9 чел	42 чел	46%
Низкий	7 чел	5 чел	6 чел	3 чел	21 чел	23%

		Тревожность				
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
Высокий	7 чел	6 чел	7 чел	5	25 чел	28 %
Средний	13 чел	16 чел	14 чел	10	53 чел	58 %
Низкий	4 чел	3 чел	3 чел	3	13 чел	14 %

		Гнев				
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
Высокий	5 чел	6 чел	5 чел	5 чел	21 чел	23 %
Средний	11 чел	11 чел	10 чел	9 чел	41 чел	45%
Низкий	9 чел	8 чел	10 чел	2 чел	29 чел	32%

Уровень мотивации учения						
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
1ур. - Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.	1 чел	5 чел	1 чел	1 чел	8 чел	9%
2ур. - продуктивная мотивация; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.	2 чел	3 чел	2 чел	2 чел	9 чел	10%
3ур. - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.	14 чел	11 чел	13 чел	10 чел	48 чел	53%
4ур. - сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению.	8 чел	6 чел	9 чел	3 чел	26 чел	28%
5ур. - резко отрицательное отношение к учению	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0%

Уровень эмоционального отношения к учению.						
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
1ур. - Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	5 чел	4 чел	5 чел	5 чел	19 чел	21 %
2ур. - позитивное отношение к учению	2 чел	2 чел	3 чел	2 чел	9 чел	10 %
3ур. - Переживание "школьной скуки"	2 чел	3 чел	2 чел	2 чел	9 чел	10 %
4ур. - Диффузное эмоциональное отношение	5 чел	5 чел	5 чел	5 чел	15 чел	16,5 %
5ур. - Диффузное эмоциональное отношение к учению при фрустрированности значимых потребностей	2 чел	3 чел	2 чел	2 чел	9 чел	10 %
6ур. - Негативное эмоциональное отношение	2 чел	0 чел	2 чел	2 чел	6 чел	6,5 %
7ур. - Резко отрицательное отношение к школе и учению	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0%
8ур. - Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей	2 чел	2 чел	2 чел	0 чел	6 чел	6,5%
9ур. - Повышенная эмоциональность на уровне	1 чел	2 чел	0 чел	0 чел	3 чел	3 %
10ур. - Школьная тревожность	1 чел	2 чел	1 чел	1 чел	5 чел	5,5 %
11ур. - Позитивное отношение при фрустрированности потребностей	1 чел	0 чел	2 чел	0 чел	3 чел	0 %
12ур. - Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения	2 чел	2 чел	1 чел	0 чел	5 чел	5,5%

Уровень самооценки						
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
1. Гармоничная самооценка.	4 чел	1 чел	2 чел	4 чел	11 чел	13 %
2. Продуктивная самооценка	5 чел	7 чел	0 чел	5 чел	17 чел	19 %
3. Непродуктивная самооценка	1 чел	4 чел	0 чел	1 чел	6 чел	7 %
4. Низкая слабо дифференцированная	1 чел	3 чел	2 чел	1 чел	7 чел	8 %

самооценка						
5. Низкая самооценка с сильным расхождением	8 чел	1 чел	3 чел	8 чел	20 чел	22%
6. Низкая сильно дифференцированная самооценка	0 чел	4 чел	6 чел	0 чел	10 чел	11 %
7. Средняя слабо дифференцированная самооценка	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0 чел	0%
8. Очень высокая слабо дифференцированная самооценка	0 чел	0 чел	1 чел	0 чел	1 чел	1 %
9. Сильно дифференцированная самооценка	0 чел	2 чел	1 чел	0 чел	3 чел	3 %
10. Сильно дифференцированная самооценка и притязания	1 чел	1 чел	3 чел	1 чел	6 чел	7 %
Уровень самостоятельности						
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
1. Высокий	9 чел	9 чел	6 чел	5 чел	29 чел	32 %
2. Средний	10 чел	9 чел	10 чел	7 чел	36 чел	40 %
3. Низкий	6 чел	7 чел	9 чел	4 чел	26 чел	28 %
Общий уровень саморегуляции						
Уровень	5-А	5-Б	5-В	5-Г	Итого по параллели	
1. Высокий	9 чел	10 чел	8 чел	5 чел	32 чел	35 %
2. Средний	10 чел	8 чел	10 чел	8 чел	36 чел	40%
3. Низкий	6 чел	6 чел	7 чел	4 чел	23 чел	25 %

8. Обобщённая интерпретация данных по 5-ым классам: на основании полученных результатов можно сделать вывод, что 17 учащихся 19% от общего количество имеют высокий уровень учебной мотивации, 48 учащихся 53 % от общего количество обладают средним уровнем учебной мотивации и 26 учащихся 28% от общего количества с низким уровнем.

По результатам диагностики выявлена группа «риска» обладающая низким уровнем мотивации, низкой познавательной активностью, высокой тревожностью и гневом. Низкий уровень самостоятельности и саморегуляции затрудняет адаптацию к учебной деятельности учащихся.

9. Рекомендации по результатам диагностики:

- Педагогу-психологу предоставить классным руководителям полученные результаты диагностики уровня учебной мотивации обучающихся.
- С целью повышения уровня учебной мотивации учащихся разработать программу повышения педагогических знаний и умений для учителей-предметников, создания ситуации успеха на уроке.
- Классному руководителю необходимо провести работу по мотивации учеников на успешное обучение, развитие волевых усилий, мотивацию на преодоления трудностей. Организация мероприятий по формированию у учащихся моральных норм, умения принимать разные точки зрения, ответственности за свои решения и поступки, групповой солидарности и идентификации в группе.
- Разработать и внедрить программу повышения педагогических знаний родителей, по вопросам повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей, с целью повышения их учебной мотивации.
- Педагогу-психологу разработать и провести профилактические и развивающие занятия с целью развития у детей рефлексии своего отношения к учению, к своим результатам. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения обучающегося к школе, стимулирование желания учиться.