

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление Министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ № 4 г. о. Чапаевск**

Согласовано
Зам. Директор по УВР
Лужанская С.В.

Утверждаю Директор ГБОУ
СОШ №4 г.о.Чапаевск Филатова И.М.

(подпись)

(подпись)
«30» августа 2023 г

«30» августа 2023 г. приказ № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ
реализуется в 5-9 классы**

Количество часов по учебному плану __34__ в год __1__ в неделю

Рассмотрена на заседании МО кл. руководителей Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Зам.директора по ВР: С.А. Борзёноква

(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Цель программы - формирование личностью вместе с учителями, семьей и сверстниками нравственности, патриотизма и гражданственности.

Задача программы – подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.

Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности. Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение. Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие»

Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении уроков, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий, их содержательного углубления составляет основную цель и задачи курса.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Для формирования умений учащихся управлять своим поведением, проявить свою инициативу, коммуникативных умений, уточнению нравственных представлений, обобщению и оценке имеющегося у них опыта, а так же выработке чувства взаимопомощи можно использовать разные

формы организации занятий:

- занятие
- практикум;
 - ролевая игра;
- этическая беседа;
 - театрализованное занятие;
- диспут;
 - тренинги. творческие конкурсы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации, темы проектов;

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить интеллектуальные, общеучебные умения, творческие способности учащихся, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, выявить свой творческий потенциал, воспитать в каждом ученике гражданина и патриота толерантность, патриотизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Направления	Классы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

		- опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	5-9 классы	- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
		- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	5 - 9 классы	- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
		- элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	5 - 9 классы	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	5 - 9 классы	- ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	5 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
---	-----------------	--

Требования к обучающимся:

- Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям и , к семье и обществу;
- Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

5 класс «Родники нравственности»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое нравственность?»

Тема 2. Нравственность – что это?

Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Тема 3. «Золотые правила» нравственности

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Тема 4. Ценности жизни

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Тема 5. Нравственные основы мироздания

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Тема 6. Культурное наследие нравственности

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.

6 класс «Правила морали»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Тема 3. Основы морали

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Тема 4. Этика отношений в коллективе

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Тема 5. Я и другие

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

7 класс «Мораль: критерии поведения»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Тема 2. Моральные ценности человека и общества

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Тема 3. Моральный облик человека

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Тема 4. Правовая сторона морали

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Тема 5. Социальное самоопределение

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

8 класс «Душевное здоровье»

Тема 1: Культура общения

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Тема 2: Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Тема 3: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытаскишь и рыбку из пруда.

Тема 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Тема 5: Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

9 класс «Я – гражданин России»

Нравственный облик человека, самовоспитание.

Тема 1. Человек как личность.

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

Тема 2. Выбор позиции.

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Тема 3. Нравственное совершенствование

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Тема 5. Героизм – что это?

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предметное содержание	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
5 класс -17 часов Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое нравственность?» Тема 2. Нравственность – что это? Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра. Тема 3. «Золотые правила» нравственности Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы». Тема 4. Ценности жизни Методики «Дом, в котором я живу»,	1 4 5 2	- входить и выходить из учебного кабинета; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, - работать с учебными принадлежностями произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах	занятие практикум; ролевая игра; этическая беседа; театрализованное занятие; диспут; тренинги. творческие конкурсы; викторины; интеллектуально-познавательные игры;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/pecial-course/1/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/

<p>«Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».</p> <p>Тема 5. Нравственные основы мироздания</p> <p>Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».</p> <p>Тема 6. Культурное наследие нравственности</p>	<p>2</p> <p>3</p>		<p>· трудовые дела; · заочные путешествия; · акции · благотворительности, милосердия; · творческие проекты, презентации,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/1/52</p>
--	-------------------	--	--	---

<p>Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.</p>		<p>деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>- ролевая игра; - этическая беседа; - театрализованное занятие;</p>	
<p>6 класс-17 часов «Правила морали» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия. Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости». Тема 3. Основы морали Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа</p>	<p>1 5 3</p>	<p>- входить и выходить из учебного кабинета; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, - работать с учебными принадлежностями произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; учетом; - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и</p>	<p>ролевая игра; этическая беседа; театрализованное занятие; творческие конкурсы; аукционы; игра Беседа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/conspect/84833/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</p>

<p>морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».</p> <p>Тема 4. Этика отношений в коллективе</p> <p>Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самоллюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».</p>	4	сверстниками в разных социальных	Беседа Дискуссии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/train/157367/
---	---	----------------------------------	---------------------	---

<p>Тема 5. Я и другие Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к «Немного о доброте».</p>	4	<p>ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	Игра, беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/
<p>7 класс-17 часов «Мораль: критерии поведения» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни. Тема 2. Моральные ценности человека и общества Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел». Тема 3. Моральный облик человека Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но</p>	1 5 4 4 3	<p>- входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;</p>	<p>- Беседа</p> <p>Деловая игра Беседа Викторина</p> <p>Беседа Деловая игра Семинар</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/conspect/84695/</p> <p>https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/moral?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2F</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 		
<p>8 класс -17 часов «Душевное здоровье» Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.</p> <p>Тема 2. Многоликость человеческой души Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».</p> <p>Тема 3. Вред и польза привычек человека Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа «Воспитание привычек нравственного поведения».</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в 	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия Диспут Беседа</p> <p>беседа</p>	<p>https://vk.com/wall171555160_545802</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/</p>

<p>Тема 4. Нравственная сторона труда и творчества Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».</p> <p>Тема 5. Эстетика – родник души Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>Беседа Диспут Круглый стол</p> <p>Беседа</p>	<p>https://resh.edu.ru/special-course/1/37</p> <p>https://resh.edu.ru/special-course/1/56</p>
--	-------------------	--	---	---

		<p>взаимодействовать с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 		
<p>9 класс-17 часов Нравственный облик человека, самовоспитание. Тема 1. Человек как личность.-3 часа Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного кабинета; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, группу другие необходимые помещения - вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; - слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; 	<p>Беседа Тренинги Игра Диспуты творческие конкурсы; -</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/</p>

<p>Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).</p> <p>Тема 2. Выбор позиции.-3 часа</p> <p>Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.</p> <p>Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 	<p>викторины; интеллектуальные игры;</p> <p>Беседа Игра Дискуссия</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/</p>
--	--	--	---	--

<p>нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию. Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».</p>			<p>Семинар Игровой тренинг дискуссия</p>	
--	--	--	--	--

<p>Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений-3 часа Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».</p> <p>Тема 5. Героизм – что это? -4 часа Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».</p>			<p>Беседа Круглый стол</p> <p>Беседа Дискуссия Устный журнал</p> <p>Защита проектов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/conspect/255469/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3249/main/</p>
---	--	--	---	---