

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск
(наименование ОО)

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	0	33	0
2.	Математика (профильный уровень)	0	22	0
3.	Математика (базовый уровень)	0	11	0
4.	Физика	0	10	0
5.	Химия	0	4	0
6.	Информатика и ИКТ	0	2	0
7.	Биология	0	3	0
8.	История	0	3	0
9.	География	0	0	0
10.	Английский язык	0	2	0
11.	Немецкий язык	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0
13.	Обществознание	0	15	0
14.	Испанский язык	0	0	0
15.	Литература	0	2	0
16.	Китайский язык	0	0	0

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	21	20	61	5	15	1	3

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
33	1		Гуманитарный	история	9
				право	
			Социально-экономический	математика	20
				право	
			Технологический	математика	46
				физика	30
			Естественнонаучный	химия	12
				биология	9

Методический анализ результатов ЕГЭ³

по русскому языку

(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
25	100	33	89	33	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	17	68	16	48	18	55
Мужской	8	32	17	52	15	45

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	33
Из них:	33
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс в 2-х частях (базовый уровень)

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Не запланированы

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

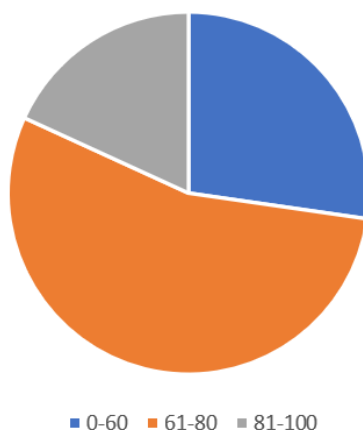
Русский язык является обязательным для сдачи предметом, поэтому его выбирают 100% выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Распределение баллов участников ЕГЭ



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	68,48	61,57	71
Получили от 81 до 99 баллов, %	20	16,6	18
Получили 100 баллов, чел.	0	1	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	33	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	9	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	18	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений.

Анализ результатов выполнения тестовых заданий школьниками ГБОУ СОШ №4 позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку. Отсутствуют учащиеся, не набравшие минимальный балл. Достаточным можно считать освоение всеми учащимися элементов содержания, проверяемых в заданиях базового уровня сложности №3, 24 (Лексическое значение слова), (Морфологические нормы) и в задании повышенного уровня сложности №26 (Речь. Языковые средства выразительности).

Нельзя считать достаточным усвоение школьниками элементов содержания, проверяемых в заданиях №23 (Функционально-смысловые типы речи), №16-21 (Пунктуационный анализ), №22 (Текст как речевое произведение). Затруднения вызвали задания №№9-15 с множественным выбором, проверяющими овладение орфографическими нормами. Уровень выполнения учащимися заданий по орфографии достаточно низкий. Это обусловлено большим количеством языковых единиц для анализа и множественным выбором ответов. Это, безусловно, поставило обучающихся в более трудную ситуацию, но повысило дифференцирующую способность орфографических заданий. Анализ результатов показал, что в основном школьники на практической основе владеют написаниями, опирающимися на морфологический принцип русской орфографии. Это проявилось в относительно высоком уровне выполнения заданий № 9 (правописание корней), № 10 (правописание слов с приставками), № 11 (правописание суффиксов слов разных частей речи). Наибольшие затруднения вызвало задание № 12, проверяющее умения писать окончания глаголов и суффиксы причастий и деепричастий.

Анализ результатов выполнения тестовой части обучающимися с высоким уровнем достижений (81 – 99 баллов) позволяет выявить проблемные зоны в обучении русскому языку и повысить эффективность подготовки к ЕГЭ. Наибольшие затруднения в 2022 году у данной

группы выпускников вызвали задания № 25 (Средства связи предложений в тексте), при этом остальные задания выполнены на 88 – 100 %.

Анализ результатов выполнения задания 2 части (№ 27, повышенный уровень сложности) показывает, что школьники ГБОУ СОШ №4 в основном овладели речевыми умениями, необходимыми для написания сочинения по прочитанному тексту. Абсолютное большинство сочинений было построено в соответствии с инструкцией, заключенной в формулировке задания.

Все учащиеся правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации.

Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы. Однако многие из них не сумели грамотно обозначить связь примеров со сформулированной проблемой или выявить смысловую связь между приведенными фрагментами текста, не до конца поняли содержание. Типичными недостатками комментария можно считать:

- необоснованно подробный пересказ фрагментов текста;
- отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария;
- преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст.

Все учащиеся верно сформулировали позицию автора исходного текста по выявленной проблеме. Трудности, связанные с обоснованием обучающимися собственного отношения к позиции автора по выявленной проблеме, обусловлены рядом факторов, среди которых:

- неумение разграничивать понятия «аргумент, обоснование» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу согласия/несогласия, школьники приводят примеры, часто из жизненного опыта, более или менее соответствующие содержанию текста или сформулированной проблеме;
- искусственное расширение или подмена ключевого понятия приводит к тому, что обоснование, которое дает ученик, не соответствует сформулированной им же позиции автора, хотя имеет отношение к проблеме.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года в ГБОУ СОШ №4 позволяет говорить о достаточном в целом уровне подготовки выпускников по русскому языку. Основные элементы содержания школьных программ, отраженные в контрольно-измерительных материалах, освоены более чем на 75%, средний балл выше на 9,43 по сравнению с предыдущим годом. Нельзя признать достаточным уровень подготовки обучающихся по заданиям, проверяющим владение

речеведческими понятиями: умение определять и различать функционально- смысловые типы речи, грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте.

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ⁴ по математике профильной (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	52	25	68	22	67

2.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 1-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	46	13	25	11	50
Мужской	7	54	12	48	11	50

2.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 1-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		22
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		0
– участников с ограниченными возможностями здоровья		0

⁴ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

2.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 1-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)
	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х частях (базовый и углубленный уровни) 10 класс М.: Мнемозина 2020 2. А.В.Погорелов. Геометрия 10 – 11 класс. Базовый и профильный уровни М., Просвещение, 2020г.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Корректировки в выборе УМК из федерального перечня не запланированы.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Процентное соотношение учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ профиль 2021 и 2022 созранилось, но выросло по сравнению с 2020 годом, когда дети учились дистанционно. Несмотря на то, что в ЕГЭ 2022 года по математике произошли серьезные изменения, более половины учащихся выбирают профильную математику.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 1-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	15	12	4
Средний тестовый балл	50	65,38	61,1
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	8	9
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

3.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 1-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	1	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	9	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	10	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

3.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

В ЕГЭ по математике профиль произошли значимые изменения, три простых задания убрали, заменив на два повышенной трудности, также во второй части изменили баллы

(некоторые повысили, другие понизили), тем не менее результаты ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2021 г отличаются чуть ниже, но заметно выше результатов ЕГЭ 2020 г, в выпускных классах работали разные учителя, учащиеся были на дистанте разное количество времени.

Методический анализ результатов ЕГЭ

литературе

(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	4	2	6	2	6

3.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	4	2	6	2	6
Мужской	0	0	0	0	0	0

3.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	33
Из них:	33
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

3.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Русская литература 20 века 11 класс в 2-х частях.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Не запланированы

3.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

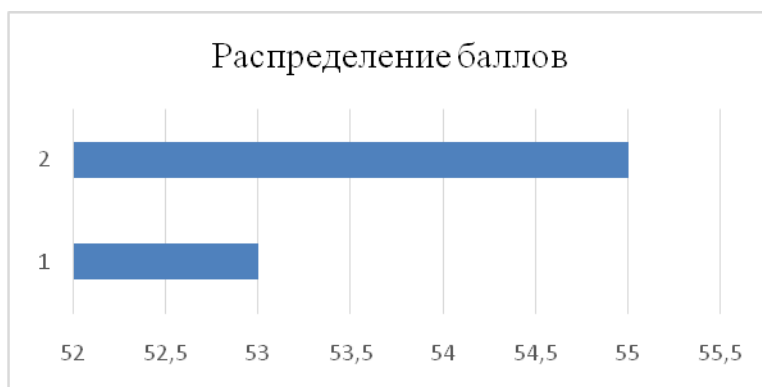
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Динамика количества учащихся, сдающих литературу, по сравнению с предыдущими годами стабильная.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



4.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	68	29,5	54
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

4.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

4.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

4.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений.

Несмотря на то, что средний балл выше на 24,5 по сравнению с 2020-2021 учебным годом, можно считать недостаточным освоение выпускниками ГБОУ СОШ №4 программы по литературе (знание текстов, типичных тем, сюжетов, мотивов, типов героев и т.п.). Совершенствование практических навыков остается важнейшим этапом подготовки к экзамену. Определение средств выразительности, деталей, образов, а также ключевых слов вопроса, на который дается ответ, должно идти на уроке постоянно и стать ежедневной частью домашней подготовки.

Проблемными вопросами преподавания остаются темы, связанные с особенностями периодов развития художественной литературы, ее хронологии, сменяемости литературных направлений и их сосуществовании. Формирование целостной картины развития литературы, непрерывности и изменения форм выражения авторского сознания остается одной из сложнейших задач преподавания предмета в школе и вузе. Учителям стоит обратить внимание на названия и периодизацию литературных направлений при подготовке к экзамену, так как эти вопросы наиболее сложны для экзаменуемых.

Необходимо формировать представление об отличии анализа текста от его интерпретации, умение соотносить свою точку зрения с авторской позицией, четко и точно формулировать свои мысли, следуя задаче экзамена.

Особое внимание необходимо уделить изучению лирики, заучиванию поэтических текстов, знакомству школьников с произведениями новейшей литературы, развитию у них умения анализировать тексты современных писателей.

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ⁵ по информатике (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0%	0	0%	2	6%

4.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0%	0	0%	0	0%
Мужской	0	0%	0	0%	2	6%

4.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

⁵ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

4.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

4.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Единый государственный экзамен по информатике в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 2 учащихся, что составляет 6% от общего количества выпускников.

Динамика числа участников ЕГЭ по информатике в 2020-2022 гг. положительная. Число выпускников ГБОУ СОШ №4, выбравших экзамен, увеличилось с 0% в 2020 г. до 6% в 2022 г. Изменение количества выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике, связаны не только с общим движением численности выпускников, но и с ориентацией части выпускников на сдачу ЕГЭ по информатике, физике, химии, биологии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

5.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



5.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	66
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	50
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

5.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

5.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	50	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	50	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

5.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Единый государственный экзамен по информатике в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 2 учащиеся, что составляет 6% от общего количества выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике за последние 3 года показывает, что в образовательной организации нет участников, не преодолевших минимальный балл, что свидетельствует об осознанном выборе выпускниками предмета «информатика» для сдачи ЕГЭ и добросовестной подготовке к нему. Средний тестовый балл по предмету в 2022 гг. составил 66 баллов.

Глава 3 Методический анализ результатов ЕГЭ⁶

по истории
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 3-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

⁶ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

4	16%	1	2,7%	3	9,09%
---	-----	---	------	---	-------

5.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 3-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	100%	0	0	1	33,3%
Мужской	0	0	1	100%	2	66,7%

5.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	3
Из них:	3
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

5.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 3-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история, 2020.
2	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях), 2020.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

5.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Единый государственный экзамен по истории в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 3 учащиеся, что составляет 9,09% от общего количества выпускников.

Динамика числа участников ЕГЭ по истории в 2020-2022 гг. отрицательная. Число выпускников ГБОУ СОШ №4, выбравших экзамен, уменьшилось с 16% в 2020 г. до 9,09% в 2022 г. Изменение количества выпускников, сдававших ЕГЭ по истории, связаны не только с общим движением численности выпускников, но и с ориентацией части выпускников на сдачу ЕГЭ по физике, химии, биологии. Ежегодно большинство участников ЕГЭ по истории – юноши (66,7%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

6.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



6.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 3-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	54,3	75	57,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

6.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

6.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 3-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	66,7%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33,3%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

6.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Единый государственный экзамен по истории в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 3 учащиеся, что составляет 9,09% от общего количества выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года показывает, что в образовательной организации нет участников, не преодолевших минимальный балл, что свидетельствует об осознанном выборе выпускниками предмета «история» для сдачи ЕГЭ и добросовестной подготовке к нему. Средний тестовый балл по предмету в 2020-2022 гг. колебался в диапазоне от 54,3 до 75. Причина подобных колебаний заключается в разном количестве участников экзамена и разном уровне их подготовки.

Глава 4 Методический анализ результатов ЕГЭ⁷

по обществознанию
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

⁷ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

6.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 4-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	36%	12	32,4%	15	45,5%

6.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 4-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	88,9%	6	50%	11	73,3%
Мужской	1	11,1%	6	50%	4	26,7%

6.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 4-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	15
Из них:	15
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

6.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), 2018-2020.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

6.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

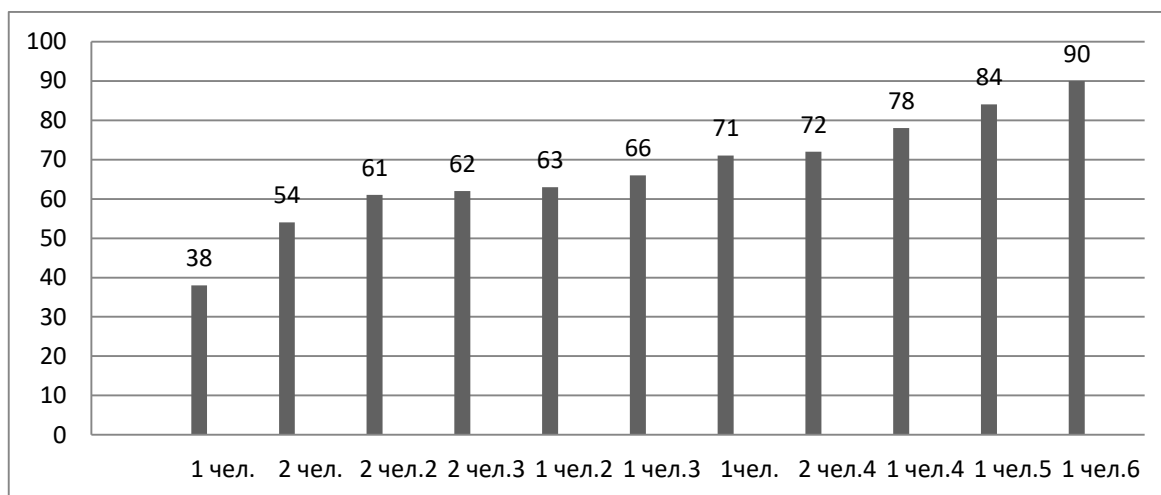
Единый государственный экзамен по обществознанию в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 15 учащихся, что составляет 45,5 % от общего количества выпускников.

Гендерный состав сдающих обществознание за последние три года не претерпел значительных изменений. Традиционно остается высоким процент популярности при выборе обществознания среди девушек (73,3%) .

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

7.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



7.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 4-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	11,1%	16,7%	6,7%
Средний тестовый балл	58	60	65,9
Получили от 81 до 99 баллов, %	11,1%	33,3%	13,3%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

7.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

7.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 4-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	6,7%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	13,3%	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	66,7%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,3%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

7.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2022 году в ГБОУ СОШ №4 сдавали 15 учащихся, что составляет 45,5 % от общего количества выпускников и подтверждает востребованность этого предмета у выпускников на протяжении последних лет.

Наличие стабильной и качественной подготовки, постоянной помощи со стороны учителя в 2020-2022 гг. привели к повышению среднего балла. В 2022 г. он составил 65,9 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показывает, что процент участников, не преодолевших минимальный балл, имеет стабильный характер - 11,1% (2020), 16,7% (2021), 6,7% (2022). Причина: разное количество участников экзамена, разный уровень их подготовки. Наблюдается рост числа учащихся, получивших результат в диапазоне от 81 до 99 баллов - 11,1% (2020), 33,3% (2021), 13,3% (2022).

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2020	2021	2022

чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	16	2	5	4	67

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	16	1	3	2	33,5
Мужской	0	0	1	3	2	33,5

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	4
Из них:	4
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия
1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (углубленный уровень). М.: Просвещение, 2021	100

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2020 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	50	0
Средний тестовый балл	59	39,50	57
Получили от 81 до 99 баллов, %	25	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.2. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

Глава 5 Методический анализ результатов ЕГЭ⁸

по физике (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

7.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 5-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	40	17	46	10	30

7.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 5-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	30	7	41	1	10
Мужской	7	70	10	59	9	90

7.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 5-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	10
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

⁸ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

8.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

8.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5-4

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	10	12	20%
Средний тестовый балл	48	45	50
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

8.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

8.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 5-5

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	20	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	60	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

Глава 6 Методический анализ результатов ЕГЭ⁹ по БИОЛОГИИ

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

8.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 6-1

2020		2021		2022	
УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень	УМК Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) Базовый уровень
4	16	6	35	3	33

8.5. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 6-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	16	5	15	3	9
Мужской	0	0	1	3	0	0

8.6. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 6-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	3
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

8.7. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 6-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)
	УМК Биология. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. (10-11) – М.:Просвещение, 2020

⁹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

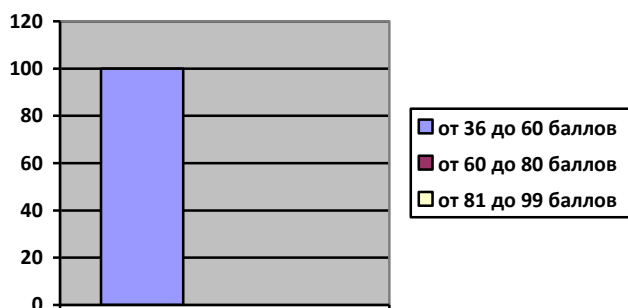
Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

8.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Изменение количества участников ЕГЭ по биологии в 2022 году по сравнению с 2021 связано с демографической ситуацией, то есть с изменением количества обучающихся в 11 классе.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

9.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.



9.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	2	0
Средний тестовый балл	63	40	47
Получили от 81 до 99 баллов, %	1	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

9.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

9.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%(3 человека)	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

9.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В ходе анализа результатов ЕГЭ были выявлены элементы содержания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения:

- обобщение и применение знаний о человеке и многообразии органического мира;
- обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;
- решение задач по генетике и цитологии на применение знаний в новой ситуации.

В рамках подготовки обучающихся к экзамену следует большое внимание обращать на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, графиками и т. д.

При подготовке обучающихся к выполнению заданий со свободным ответом необходимо обратить внимание на формирование умения кратко, чётко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. С этой целью важно использовать задания с чёткими, немногословными формулировками, включающими понятную для школьников терминологию. Обучению обучающихся самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом способствует работа с текстом учебника и составление плана, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в логике рассказов на ту или иную тему.

Для подготовки школьников к решению задач по цитологии и генетике важно в учебном процессе отрабатывать алгоритмы их решения.

Содержание подготовки к итоговой аттестации по биологии должно строиться с учетом достижения обучающимися следующих результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

На уроках биологии необходимо повысить долю практико-ориентированных заданий, что поможет сформировать умение применять имеющиеся знания для анализа и объяснения биологических явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

Глава 7 Методический анализ результатов ЕГЭ¹⁰ Химии

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

9.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 7-1

2020	2021	2022
-------------	-------------	-------------

¹⁰ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	16	2	5	4	67

9.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 7-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	16	1	3	2	33,5
Мужской	0	0	1	3	2	33,5

9.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 7-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
– участников с ограниченными возможностями здоровья	-

9.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 7-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. М.: Просвещение, 2019

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не планируются.

9.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество сдававших ЕГЭ по химии в ГБОУ СОШ №4 увеличилось в течение последнего года. То же самое можно сказать о процентном соотношении числа сдающих.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

10.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

10.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 7-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	50	0
Средний тестовый балл	59	39,50	57
Получили от 81 до 99 баллов, %	25	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

10.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

10.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 7-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	-

10.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Учителям-предметникам:

- в ходе обучения школьников предмету в регионе педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по электродинамике, теории колебаний;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;

- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса);
- в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ:
 - виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
 - электролиз как способ получения химических веществ;
- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ; химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений; качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ;
- при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов;
- в работе со школьниками, ориентированными на профориентацию, уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии;
- учителям-предметникам при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом;
- использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности;
- использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ;
- обратить внимание на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹¹

по английскому языку

(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

10.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	12	2	8	2	7

10.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	12	0	0	2	3
Мужской	0	0	2	4	0	0

10.7. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

10.8. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
-------	--------------	--

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс. -М: Просвещение, 2020	100%

10.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Динамика количества участников ЕГЭ по английскому языку стабильная

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

11.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



11.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	49,3	93,5	68,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	100	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

11.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

11.3.1. в разрезе категорий¹² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	-	-

¹² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2(100%)	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

11.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за три последних года стабильная.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ¹³

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Использованные в Самарской области варианты КИМ по английскому языку полностью соответствовали демоверсии 2021 -2022 учебного года и включали в соответствии со спецификацией.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 39, 40 раздела «Письмо».

Задания экзаменационной работы были распределены по разделам следующим образом:

№	Раздел	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	на

2	Чтение	9	20	соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
3	Грамматика и лексика	20	20	
4	Письмо	2	20	с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	
	Итого	44	100	

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получал 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий экзаменационной работы в 2016г. можно было максимально получить 100 баллов.

В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»). Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.

1. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).

2. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов. В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.

2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.

3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов. 4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения за

3.2 ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

А) Задания в разделе «Чтение»

Учащиеся не умеют:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах;
- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

Анализ выполнения заданий в разделе «Чтение» показывает, что участники справились с заданиями базового и повышенного уровней хуже, что составило и соответственно 47,6%.

Задания в разделе «Устная часть»

Типичными ошибками экзаменуемых в устной части экзамена были: неправильное произнесение ряда звуков, неправильное произнесение аффиксов, грубые ошибки в чтении некоторых слов и т.д. Также ряд экзаменуемых не смогли правильно разделить сложные предложения на смысловые синтагмы и делали паузы не в тех местах.

В задании 2 базового уровня сложности проверялись умения экзаменуемых осуществлять запрос информации, точно и грамматически правильно строить прямые вопросы

В задании 4 высокого уровня экзаменуемые должны были составить монологическое тематическое высказывание (голосовое сообщение) с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Типичными ошибками экзаменуемых при выполнении задания 4 были отсутствие сравнения фотографий и замена его на подробное описание, отсутствие разговорных клише для выявления сходства и различий, нелогичное построение высказывания, недостаточное раскрытие информации, отсутствие вывода, наличие лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Б) Требуя совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах;
- извлекать из текста полную и точную информацию;
- ключевые слова;
- важные детали;
- аргументы;
- примеры.

При подготовке к заданиям раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 года в ГБОУ СОШ №4 позволяет говорить о достаточном в целом уровне подготовки выпускников по английскому языку. Основные элементы содержания школьных программ, отраженные в контрольно-измерительных материалах, освоены более чем на 68,5%, средний балл на протяжении трех последних лет остается стабильным и достаточно высоким (выше 60 баллов). При этом намечается тенденция к сокращению доли обучающихся с высокими (от 80 до 100 баллов) результатами ЕГЭ по предмету. Нельзя признать достаточным уровень подготовки обучающихся по заданиям, проверяющим лексико-грамматические умения, а также полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

