

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ СОШ №4 г.о. ЧАПАЕВСК**

1. В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №4, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» с 14 сентября по 9 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

2. Цель проведения:

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствование преподавания русского языка и повышение качества образования в образовательной организации;

-корректировка организации образовательного процесса по русскому языку на 2020/2021 учебный год.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-8 КЛАССАХ
В ГБОУ СОШ №4**

5 КЛАСС

ВПР по русскому языку являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 64 обучающихся, что составило 68% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку

Количество участников, чел.	64
Максимальный установленный балл	38
Средний балл	26,9
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по русскому языку в целом по ОО справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А		14	5	8	1	-	100	92	4,2
5Б		27	5	15	7	-	100	74	4,6
5В		23	4	10	9	-	100	61	4,1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	5А	5Б	5В	%
Понизили оценку	-	4	-	5,17
Подтвердили оценку	14	23	22	87,93
Повысили оценку	-	-	1	6,9
Всего	14	27	23	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку

в 5 классе

Вариант проверочной работы состоит из двух частей (15 заданий), которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 5 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнен	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку
---	--	--------------------------	--

		ия				
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	54,3	0	13,24	60,61	89,29	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	88,02	0	76,47	89,9	97,62	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,81	0	27,45	61,62	85,71	
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,56	0	64,71	72,73	100	
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,67	0	47,06	65,66	92,86	
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	92,97	0	88,24	92,42	100	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:		0	64,71	81,82	92,86	

	согласные звонкие/глухие	79,69				
	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	85,94	0	73,53	89,39	92,86
	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	83,85	0	62,75	88,89	97,62
	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	87,5	0	70,59	90,91	100
	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79,69	0	70,59	75,76	100
	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	57,81	0	35,29	54,55	92,86
	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,94	0	38,24	62,12	85,71
	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	89,06	0	76,47	93,94	92,86

<p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	63,28	0	41,18	62,12	92,86
<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	75	0	47,06	81,82	92,86
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	64,84	0	41,18	65,15	92,86
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	93,75	0	88,24	93,94	100
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	39,84	0	20,59	42,42	57,14

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	48,44	0	17,65	57,58	64,29
<p>Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 47.</p>					

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 5 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	5А	5Б	5В
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1			
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2			

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5 классах

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

5. Много детей с логопедическими проблемами.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Совместный методический семинар ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка по выработке единой стратегии преподавания предмета.

2. Анализ и корректировка рабочих программ по русскому языку и функциональной грамотности (читательская грамотность).

3. Активизация внеклассной работы по предмету (проведение мероприятий, развивающих речь учащихся и кругозор).

4. Адресная работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

6 КЛАСС

ВПР по русскому языку являлась обязательной работой для учащихся 6 классов, ее выполняли 77 обучающихся, что составило 72 % от общего количества учащихся 6 классов по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку

Количество участников, чел.	77
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	34,18
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,11
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	нет

С ВПР по русскому языку в целом по ОО справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6 А	31	26	13	11	2	0	100	92,31	4,42

6 Б	25	21	6	10	5	0	100	76,19	4,04
6 В	22	17	4	9	4	0	100	76,47	4
6 Г	15	13	1	8	4	0	100	69,23	3,76

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	6 А	6 Б	6 В	6 Г	
Понизили оценку	1	6	3	2	15,79
Подтвердили оценку	20	14	12	8	71,05
Повысили оценку	5	0	2	3	13,16
Всего	26	20	17	13	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку в 6 классах

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
- задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);
- задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;
- задание 5 – определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;
- задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;
- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;
- задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);
- задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)
- задание 10 – определение типа речи;
- задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

- задание 12 – подбор синонима/антонима

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 6 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по русскому языку, 6 класс

	Проверяемые элементы содержания	Средний процент	Процент выполнения в ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	75	0	43,33	76,32	92,71
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,77	0	46,67	56,14	83,33
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	97,4	0	90	98,68	100

	предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	60,61	0	20	56,14	93.06
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	92,64	0	68,89	97,37	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	70,56	0	46,67	68,42	88,89

	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,56	0	46,67	63,16	97,22
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,01	0	76,67	86,84	93,75
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	93,94	0	77,78	98,25	97,22
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	66,22	0	36,67	67,11	83,33

5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	87,66	0	63,33	89,47	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75,33	0	16,67	82,89	100
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	77,92	0	66,67	76,32	87,5

	<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
6.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	71,43	0	46,67	68,42	91,67
7.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	83,77	0	60	82,89	100

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	76,62	0	46,67	76,32	95,83
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	55,19	0	20	53,95	79,17
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное	62,34	0	33,33	56,58	89,58

	<p>овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	76,62	0	60	78,95	83,33
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	59,74	0	46,67	50	83,33

	<p>предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>					
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	94,81	0	80	97,37	100

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
<p>Всего 12 заданий</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 60 минут.</p> <p>Максимальный балл – 45.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 6 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	Испытали трудности при выполнении (%)			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	23,07	33,33	41,17	38,46

<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	11	34,61	57,14	17,64	53,84
--	----	-------	-------	-------	-------

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 6 классах

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
2. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

7 КЛАСС

ВПр по русскому языку являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 85 обучающихся, что составило 82,5% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПр по русскому языку

Количество участников, чел.	85
Максимальный установленный балл	51
Средний балл	39,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,78
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,17

С ВПр по русскому языку в целом по ОО справились 1,17% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПр по русскому языку в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	28	25	5	16	4	0	100%	84	4,04
7Б	25	16	2	12	2	0	100%	87	4
7В	28	24	3	14	7	0	100%	70	3,8
7Г	22	20	1	4	14	1	95%	25	3,25

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7А	7Б	7В	7Г	
Понизили оценку	0	1	1	1	3,53
Подтвердили оценку	24	15	22	23	94,12
Повысили оценку	1	0	1	0	2,35
Всего					100

Характеристика структуры и содержания ВПр по русскому языку в 7 классе

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к

приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 7 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,88	0	32,41	53,26	90,91
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72,16	66,67	62,96	74,64	84,85
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,35	100	83,33	95,65	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	81,96				

	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		33,33	67,9	86,96	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,41	33,333	30,86	52,9	81,82
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	40,39	33,333	24,69	40,58	78,79
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,18	33,33	48,15	63,04	87,88
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	96,47	100	88,89	100	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,24	100	70,37	97,83	90,91
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	67,06	50	66,67	64,13	87,88
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,33	50	66,67	64,13	87,88
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	61,76				

	различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		0	51,85	65,22	77,27
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	88,24	0	74,07	95,65	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	63,53	0	40,74	76,09	72,73
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,53	50	46,3	70,65	72,27
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	76,47				

	препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		100	55,56	84,78	90,91
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	82,94	100	70,37	86,96	95,75
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76,86	100	61,73	79,71	100
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81,76	100	75,93	82,61	90,91
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	90,59				

	высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		0	81,48	95,65	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,53	50	46,3	65,22	100
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	71,76	0	62,96	76,09	81,82
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	85,88	100	74,07	89,13	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	77,65	50	57,41	84,78	100

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	70,59	50	46,3	78,26	100
Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 51						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 7 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	7А	7Б	7В	7Г
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1				
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2				
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	5				
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	7				

расстановки знаков препинания в предложении					
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8				
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	12				

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 7 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести МО учителей русского языка и литературы «Основные итоги ВПР 2020 г: проблемы и пути решения»
2. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.

3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
4. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:
6. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
7. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
8. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

8 КЛАСС

ВПР по русскому языку являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 71 обучающихся, что составило 86,5% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку

Количество участников, чел.	71
Максимальный установленный балл	47
Средний балл	39,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,78
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,41

С ВПР по русскому языку в целом по ОО справились 98,5% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по русскому языку в разрезе оценок

Клас с	Кол-во челове	Кол-во участвующ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть %	Кач-во знани	Средний балл по
-----------	------------------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------	-----------------	--------------------

	к в классе	их в ВПР						й %	классу
	всего		8	25	37	1			
		71	11,27	35,21	52,11	1,41	98	63	3.8

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			%
	всего			
Понизили оценку	14	14	14	19,72
Подтвердили оценку	53	53	53	74,65
Повысили оценку	4	4	4	5,63
Всего	71	71	71	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по русскому языку

в 8 классе

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	53,52	75	26,35	79	96,88
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	55,40	33	33	77	91,67

1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,89	100	97,30	98	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	86,85	100	79,28	94,67	95,83
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	56,34	0	46,85	61,33	91,67
2К3	Проводить морфологический анализ слова;	67,14	0	53,15	81,33	95,83
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	83,10	0	75,68	93,33	95,83
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях.	45,07	0	40,54	52	50
3.2	Отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	38,03	0	32,43	44	50
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях.	47,89	0	37,84	56	75
4.2	Отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	39,44	0	21,62	52	87,50
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,61	100	56,76	76	87,50
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	46,48	100	35,14	54	68,75
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, находить границы причастных оборотов в предложении.	77,46	0	72,97	80	100
7.2	Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	67,61	0	64,86	68	87,50
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении.	77,46	0	75,68	76	100
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	81,69	0	75,68	88	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли.	76,06	100	68,92	78	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	63,38	0	54,05	72	87,50
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания)	71,83	100	56,76	84	100
11.2	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	32,39	66,67	17	36	87,50
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	84,51	100	78,38	88	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к	73,24	0	59,46	88	100

	найденному слову близкие по значению слова (синонимы)					
13.2	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	69,01	0	54,05	84	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы.	72,54	0	71,62	68	100
Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный балл – 47 .						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	6
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	7(2)

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 8 классах

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Пути повышения качества знаний по предмету

При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5 класс), синтаксических норм (6 класс).
2. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
3. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ В ГБОУ СОШ №4

ВПР по английскому языку являлась обязательной работой для восьмиклассников, ее выполняли 67 обучающихся, что составило 83,75% от общего количества восьмиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по английскому языку

Количество участников, чел.	67
Максимальный установленный балл	30
Средний балл	17,95
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по английскому языку в целом по ОО справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по английскому языку в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	29	25	5	10	10	0	100	60	3,8

8Б	26	21	1	6	14	0	100	33,3	3,3
8В	24	21	1	5	15	0	100	28,5	3,3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			
	8А	8Б	8В	%
Понизили оценку	1	3	3	10,4
Подтвердили оценку	20	17	17	80,6
Повысили оценку	4	1	1	8,9
Всего	25	21	21	

Характеристика структуры и содержания ВПР по английскому языку в 8 классе

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь)..

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по английскому языку

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по английскому языку в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 класс

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-7,4% 4 балла-8,95% 3 балла-41,7 % 2 балла-2,9% 1 балл-22,3% 0 баллов-25,3%
2	Осмысленное	Проверяются умения осмысленного	2	2 балла -20,89 %

	чтение текста вслух	чтения текста вслух, а также произносительные навыки.		1 балл-61,19% 0 баллов-17,9%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-4,47% 7 баллов-4,47% 6 баллов-4,47% 5 баллов-8,9% 4 балла-16,4% 3 балла-8,9% 2 балла-2,9% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-35,8% 4 балла-34,3% 3 балла-1,5% 2 балла-1,5% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-34,32% 4 балла-43,2% 3 балла-64,17% 2 балла-1,5% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-35,8% 4 балла-35,8% 3 балла-25,3% 2 балла-1,5% 1 балл-0% 0 баллов-1,5%

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	8А	8Б	8В
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К1.	2 балла - 32% 1 балл - 32% 0 баллов - 36%	2 балла - 9,5% 1 балл - 33% 0 баллов - 57%	2 балла - 4,7% 1 балл - 38% 0 баллов - 57%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К2.	2 балла - 40% 1 балл - 20% 0 баллов - 40%	2 балла - 14,2% 1 балл - 23,8% 0 баллов - 61,9%	2 балла - 14,2% 1 балл - 28,5% 0 баллов - 57%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К3	2 балла - 16% 1 балл - 28% 0 баллов - 56%	2 балла - 9,5% 1 балл - 19% 0 баллов - 71,4%	2 балла - 9,5% 1 балл - 19% 0 баллов - 71,4%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3К4.	2 балла - 12% 1 балл - 48% 0 баллов - 40%	2 балла - 4,7% 1 балл - 38% 0 баллов - 57%	2 балла - 4,7% 1 балл - 23,8% 0 баллов - 71,4%
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	5 баллов - 20% 4 балла - 12% 3 балла - 24% 2 балла - 16% 1 балл - 8% 0 баллов - 20%	5 баллов - 0% 4 балла - 4,7% 3 балла - 19% 2 балла - 14,2% 1 балл - 52% 0 баллов - 23,8%	5 баллов - 0% 4 балла - 9,5% 3 балла - 19% 2 балла - 14,2% 1 балл - 23,8% 0 баллов - 33,3%

Возможные причины низких результатов по английскому языку в 8 классах:

1. отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. отсутствие систематической работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
3. недостаточное количество заданий по говорению и аудированию в учебниках английского языка для 7 класса.
4. отсутствие систематической работы с обучающимися над ритмико-интонационным оформлением монологического высказывания;
5. недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний, речевых штампов;
6. недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений, некоторые психологические и личностные факторы.

Пути повышения качества знаний по предмету

1. развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
2. реализовать компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
3. совершенствовать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
4. использовать в процессе обучения аудиотексты различных типов и жанров;
5. развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
6. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения;
7. использовать разные современные технологии, уделять больше внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся;
8. повышать мотивацию к изучению иностранного языка;

9. включать творческие проблемные задания как в учебную деятельность обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ
В ГБОУ СОШ №4**

ВПр по физике являлась обязательной работой для восьмиклассников, ее выполняли 67 обучающихся, что составило 83,75% от общего количества восьмиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПр по физике

Количество участников, чел.	67
Максимальный установленный балл	18
Средний балл	8,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,99

С ВПр по физике в целом по ОО справились **97** % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПр по физике в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	30	22	4	12	5	1	95,5	72,7	3,86
8Б	26	24	3	13	7	1	95,5	66,7	3,75
8В	24	21	3	12	6	0	100	71,4	3,86

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			%
	8А	8Б	8В	
Понизили оценку	3	1	1	7,46
Подтвердили оценку	19	23	20	92,54
Повысили оценку	0	0	0	0
Всего	22	24	21	100

**Характеристика структуры и содержания ВПр по физике
в 8 классе**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по физике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по физике в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по физике, 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	83,58	50	75,22	86,49	100
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	62,69	25	75,68	90	

	применять имеющиеся знания для их объяснения;					
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	91,04	5 0	83,33	94,59	100
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	86,57	0	83,33	89,19	100
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	91,04	1 0 0	88,89	89,19	100
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	79,1	5 0	89,19	100	100
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;	59,7	5 0	56,76	75	75

	делать выводы по результатам исследования					
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	55,22	0	59,46	90	90
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	33,58	0	35,14	85	85
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	6,97	0	8,11	16,67	16,67

	физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
1 1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	4,98	0	5,41	13,13	13,33
<p>Всего 11 заданий.</p> <p>Время выполнения проверочной работы 45 минут</p> <p>Максимальный балл – 18.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по физике в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	8А	8Б	8В
решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9	36%	57,7 %	50%
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	10	68%	84%	57%
анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	11	95%	36%	57%

Возможные причины низких результатов по физике в 8 классах:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР и РДР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов может быть объяснена также малым

количеством часов (2 часа в неделю) физики

ВПр по физике в 8-х классах

По ВПр по физике в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 9, 10, 11. Средний процент выполнения по заданиям № 9,10 в ГБОУ СОШ № 4 ниже среднего по городу и по Самарской области.

Средний процент выполнения по заданию №11 выше, чем по г. Чапаевску, но меньше областного

Проблемные поля по результатам ВПр

Проблемные поля	Номер задания	Сам. обл	Чапаевск	ГБОУ СОШ № 4
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	9	37,09	39,15	33,58
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	10	10,51	8,68	6,97
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	11	6,51	4,64	4,98

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-8 КЛАССАХ В ГБОУ СОШ №4

5 КЛАСС

ВПр по математике являлась обязательной работой для шестиклассников, ее выполняли **80** обучающихся, что составило **84,2%** от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по математике

Количество участников, чел.	80
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	13,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по математике в целом по ОО справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по математике в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5А	32	30	14	11	5	0	100	83	4,3
5Б	33	25	13	9	3	0	100	88	4,4
5В	30	25	6	12	7	0	100	72	3,7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	5А	5Б	5В	%
Понизили оценку	3	3	0	7,5
Подтвердили оценку	27	22	23	90
Повысили оценку	0	0	2	2,5
Всего	30	25	25	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по математике

в 5 классе

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.

Задания 3,5, 8,10, 12 предполагают запись развернутого ответа,

задания 1,2,4,6,7,9,11 – краткого ответа в виде числа.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 5 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ, 5 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	78,75	0	53,33	75,76	93,75
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	71,25	0	46,67	66,67	87,5
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,88	0	66,67	80,3	90,63
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	61,25	0	26,67	60,61	78,13
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,75	0	33,33	42,42	87,5

5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57,5	0	26,67	39,39	90,63
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,75	0	80	96,97	96,88
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,5	0	80	84,85	93,75
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	43,75	0	20	42,42	56,25
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	58,75	0	40	54,55	81,25
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,5	0	33,33	69,7	84,38
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68,75	0	33,33	69,7	84,38
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	74,38	0	50	66,67	93,75
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	86,25	0	50	92,42	96,88
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	23,75	0	6,67	16,67	39,06

Всего **12** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90**

минут. Максимальный балл – **20**

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по математике в 5 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 5 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	5А	5Б	5В
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5.1	+	+	+
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5.2		+	+
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7			+
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8	+	+	+
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9.1	+	+	+

Возможные причины низких результатов по математике в 5 классах

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Несвоевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
3. Сокращение часов, отведенных для прохождения программы по математике (до 5 часов в неделю).

Пути повышения качества знаний по предмету

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Формирование прочных навыков устного счёта.
3. Развивать у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

6 КЛАСС

ВПР по математике являлась обязательной работой для шестиклассников, ее выполняли 79 обучающихся, что составило 85% от общего количества шестиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по МАТЕМАТИКЕ

Количество участников, чел.	79
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	13,76
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по математике в целом по ОО справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по математике в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	31	29	19	9	1	0	100	96	4,6
6Б	25	22	10	11	1	0	100	95	4,4
6В	22	14	4	8	2	0	100	85	4,1
6Г	15	14	4	4	6	0	100	57	3,8

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	6А	6Б	6В	6Г	
Понизили оценку	0	1	1	1	3,8
Подтвердили оценку	23	21	11	14	86,08
Повысили оценку	6	0	2	0	10,13
Всего	29	22	14	14	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по МАТЕМАТИКЕ

в 6 классе

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 6 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ, 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	65,82	0	60	50	81,08
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	59,49	0	40	50	72,97
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	82,28	0	80	65,63	97,3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64,56	0	40	43,75	89,19
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	81,01	0	90	84,38	75,68

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных дисциплин	85,44	0	45	84,38	97,3
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	91,14	0	90	84,38	97,3
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа.	67,09	0	30	59,38	83,78
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	63,29	0	15	56,25	82,43
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	69,62	0	15	64,06	89,19
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	92,41	0	80	9,63	97,3
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, вычислять.	73,42	0	40	59,38	94,59
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	73,42	0	30	68,75	89,19
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	70,89	0	20	62,5	91,89
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	79,75	0	50	68,75	97,3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных	18,99	0	0	9,38	32,43

	типов, а также задачи повышенной трудности.					
Всего 14 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 16 .						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 6 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	6А	6Б	6В	6Г
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14				
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	2				

Возможные причины низких результатов по математике в 6 классах:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
6. Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
7. Низкий уровень материального благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими гаджетами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон).

8. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
9. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
5. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

7 КЛАСС

ВПР по математике являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 85 обучающихся, что составило 82,5% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку

Количество участников, чел.	85
Максимальный установленный балл	14
Средний балл	9,89
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,18

С ВПР по математике в целом по ОО справились 98,82% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по математике в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	28	24	5	16	3		100	87,5	4,1
7Б	25	21	2	6	12	1	95,23	38,1	3,4
7В	28	24	2	14	8		100	66,67	4,1
7Г	22	16	1	6	9		100	31,82	3,5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7А	7Б	7В	7Г	
Понизили оценку		1	4		5,88
Подтвердили оценку	24	20	19	13	89,41
Повысили оценку			1	3	4,71
Всего	24	21	24	16	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по математике

в 7 классе

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 7 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по математике, 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	81,16	0	80,65	79,07	100

	Оперировать на базовом уровне понятием целое число					
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	88,24	100	74,19	95,35	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	81,18	0	54,84	100	90
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	94,12	0	90,32	97,67	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	95,29	100	90,32	97,67	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,41	0	83,87	93,02	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	85,88	0	64,52	100	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80	0	64,52	88,37	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	42,94	0	17,74	51,16	90

	выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений					
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,88	0	70,97	95,35	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,76	0	14,52	31,4	90
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	30,5	0	9,68	32,56	90
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14,121	0	8,06	15,12	30
<p>Всего 13 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 16.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по математике в 7 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля,

дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 7 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	7А	7Б	7В	7Г
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9		15 71,43 %		12 75%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	5 20,83 %	15 71,43 %	18 75%	11 68,75 %
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12	15 62,5%	17 80,96 %	18 25 75%	9 56,25 %
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	22 91,67 %	14 66,67 %	21 87,5 %	14 87,5%

Возможные причины низких результатов по математике в 7 классах

1. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету
2. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
3. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

4. Низкая мотивация обучающихся.

Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 7 класс:

1. Овладение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избегать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 5 КЛАССАХ В ГБОУ СОШ №4

ВПр по окружающему миру являлась обязательной работой для пятиклассников, ее выполняли 84 обучающихся, что составило 88,4% от общего количества пятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПр по окружающему миру

Количество участников, чел.	84
Максимальный установленный балл	32
Средний балл	23,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,43
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПр по окружающему миру в целом по ОО справились % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПр по окружающему миру в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5А	32	30	19	9	1	1	96,6	93	4,5
5Б	33	31	16	13	2	0	100	93,5	4,4
5В	30	23	11	10	2	0	100	91	4,39

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			
	5А	5Б	5В	%
Понизили оценку	4	5	3	15,19
Подтвердили оценку	26	26	20	84,81
Повысили оценку	0	0	0	0
Всего				100

Характеристика структуры и содержания ВПР по окружающему миру в 5 классе

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по окружающему миру

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по окружающему миру в 5 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по окружающему миру, 5 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	76,19	0	40	65,63	89,13

2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75	0	20	84,38	84,13
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,14	0	20	84,38	84,13
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	68,45	0	40	53,13	83,7
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	61,11	0	20	33,33	86,23
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	62,5				

	знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.		50	40	53,13	71,74
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	91,67	100	60	87,5	97,83
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83,33	100	40	71,88	95,65
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	85,71	0	60	78,13	95,65
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между	70,83				

	собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		50	40	56,25	84,78
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	96,43	50	50	51,56	82,61
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	92,86	100	100	96,88	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	98,81	0	60	90,63	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,29	0	60	87,5	95,65
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	64,68				

	представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		0	20	47,92	82,61
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,07	0	40	59,38	75
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	94,05	0	80	87,5	96,65
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71,43	0	50	59,38	38,37
Всего 10заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 5 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 5 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	5А	5Б	5В
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	6.1			

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	6.2			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3.1			
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10К3			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	8К3			

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 5 классе были выявлены следующие проблемные поля в соответствии с ФГОС:

1. Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края.
2. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

3. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 6-8 КЛАССАХ В ГБОУ СОШ №4

6 КЛАСС

ВПР по биологии являлась обязательной работой для **шестиклассников**, ее выполняли 82 обучающихся, что составило 88,17% от общего количества шестиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по биологии

Количество участников, чел.	82
Максимальный установленный балл	29
Средний балл	20,45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,87

С ВПР по биологии в 6 классах в целом по ОО справились 95,13 % участников.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	31	30	13	16	1	0	100	96,67	4
6Б	25	24	9	9	3	3	87,5	75	4
6В	22	17	4	11	1	1	94,11	88,23	4
6Г	15	11	4	4	2	1	90,91	72,72	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	6А	6Б	6В	6Г	итого
Понизили оценку	2	6	1	1	10
Подтвердили оценку	26	17	15	9	67
Повысили оценку	2	1	1	1	5
Всего	30	24	17	11	82

Проблемные поля по результатам ВПР в 6-х классах по биологии

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

7 КЛАСС

ВПР по биологии являлась обязательной работой для **семиклассников**, ее выполняли 92 обучающихся, что составило 89% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по биологии

Количество участников, чел.	92
Максимальный установленный балл	28
Средний балл	18
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2%

С ВПР по биологии в 7-х классах в целом по ОО справились 98% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	28	26	6	14	6	0	100	77	4
7Б	25	22	1	11	10	0	100	54	3,6
7В	28	23	3	9	10	1	98	43	3,6
7Г	22	21	-	13	7	1	98	62	3,5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7А	7Б	7В	7Г	

Понизили оценку	4	2	7	4	18
Подтвердили оценку	22	18	15	17	79
Повысили оценку	0	2	1	-	3
Всего	26	22	23	21	100

Возможные причины низких результатов по биологии в 7 классах
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 5.3., 8.2, 8.3., что свидетельствует о неумении:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
- извлекать информацию, представленную в табличной форме.

8 КЛАСС

ВПР по биологии являлась обязательной работой для **восьмиклассников**, ее выполняли 66 обучающихся, что составило 80% от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по биологии

Количество участников, чел.	66
Максимальный установленный балл	28
Средний балл	16
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	-

С ВПР по биологии восьмиклассники в целом по ОО справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
-------	-------------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-----------------	------------------------

8А	31	21	1	15	5	-	100	71	3,8
8Б	27	24	2	15	7	-	100	67	3,8
8В	24	21	1	10	10	-	100	52	3,4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	8А	8Б	8В	%
Понизили оценку	2	1	3	9
Подтвердили оценку	19	21	16	84
Повысили оценку	-	2	2	6
Всего	21	24	21	

Возможные причины низких результатов по биологии в 8 классах

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, ,8,10,12, 13.2, что свидетельствует о неумении

- выделять признаки биологических объектов;
- работать с биологической информацией;
- проводить сравнения биологических признаков таксонов;
- анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обосновывать систематическое положение растений;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Пути повышения качества знаний по биологии:

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;
6. Создание ситуации общения на уроке, развивать коммуникативные способности учащихся, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
7. Создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
8. Развитие устойчивого интереса к предмету;
9. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ГЕОГРАФИИ В 6-8 КЛАССАХ
В ГБОУ СОШ №4**

7 КЛАСС

ВПР по географии являлась обязательной работой для учащихся 7 классов, ее выполняли 87 обучающихся, что составило 84,5 % от общего количества учащихся 7 классов по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по географии

Количество участников, чел.	87
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	21,79
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,73
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,29

С ВПР по географии в целом по ОО справились 97,7 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по географии в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7 А	28	18	5	9	4	-	100	77,77	4,05
7 Б	25	16	1	8	6	1	93,75	56,25	3,56
7 В	28	24	4	10	9	1	95,83	59,89	3,7
7 Г	29	29	5	13	11	-	100	62,06	3,65

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7 А	7 Б	7 В	7 Г	
Понизили оценку	5	3	1	1	11,49
Подтвердили оценку	12	11	22	28	83,91
Повысили оценку	1	2	1	-	4,6
Всего	18	16	24	29	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по географии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по географии в 7 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по географии, 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	81,61	50	59,38	97,5	92,31

1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	33,91	0	17,19	38,75	65,38
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68,97	50	53,13	75	92,31
2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,13	50	31,25	55	61,54
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33,33	0	18,75	30	84,62
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55,17	0	43,75	58,75	80,77
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	71,26	0	59,38	75	100

	решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	71,84	50	57,81	76,25	96,15
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	82,76	50	78,13	82,5	100
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	59,77	0	43,75	65	92,31
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	37,55	0	23,96	38,33	74,36
5(1)	Умение определять понятия,	65,52	25	51,56	72,5	84,62

	устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80,46	0	62,5	92,5	100
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	63,79	25	48,44	71,25	84,62
6(2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	68,97	0	46,88	80	100
6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	27,59	0	9,38	31,25	65,38

	компонентов географической среды					
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	78,16	0	68,75	83,75	96,15
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	83,33	0	75	88,75	100
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	62,64	0	40,63	73,75	92,31
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	89,66	0	84,38	95	100
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	77,01	0	56,25	92,5	92,31

	<p>понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p>					
9К3	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p>	51,72	0	25	65	84,62
10(1)	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	81,61	50	78,13	82,5	92,31
10(2)К1	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	50,57	0	28,13	57,5	92,31
10(2)	<p>Первичные компетенции</p>	18,97	0	4,69	16,25	65,38

)К2	использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.					
<p>Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5 Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 37</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по географии в 7 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 7 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	Испытали трудности при выполнении (%)			
		7 А	7 Б	7 В	7 Г
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1 (2)	22,22	18,75	83,33	51,72

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2(2)	38,88	93,75	58,33	79,31
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4(3)	16,66	56,25	62,5	17,24
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6(2)К2	11,11	75	70,83	55,17
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	10(2)К2	172,2 2	62,5	70,8	86,2

Возможные причины низких результатов по географии в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)

4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8 КЛАСС

ВПР по географии являлась обязательной работой для учащихся 8 классов, ее выполняли 67 обучающихся, что составило 81,7 % от общего количества учащихся 8 классов по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по географии

Количество участников, чел.	67
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	23,74
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,62
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по географии в целом по ОО справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по географии в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8 А	31	23	3	6	14	0	100	39,13	3,52
8 Б	27	23	0	14	9	0	100	39,13	3,6
8 В	24	21	3	10	8	0	100	61,9	3,76

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			%
	8 А	8 Б	8 В	
Понизили оценку	2	3	2	13,43
Подтвердили оценку	19	18	17	80,6
Повысили оценку	2	2	2	5,97
Всего	23	23	21	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по географии в 8 классе

Вариант проверочной работы состоит из различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по географии

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по географии в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

работы по географии, 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать	72,39	0	56,45	86,67	83,33

	<p>обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>					
1.2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	52,24	0	38,71	61,67	75
1.3	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	70,15	0	54,84	83,33	83,33
1.4	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую</p>	74,63	0	54,84	90	100

	географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	76,87	0	59,68	90	100
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	59,7	0	43,55	71,67	83,33
2.3	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	82,84	0	72,58	90	100
3.1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	70,15	0	54,84	80	100

	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	68,66	0	51,61	80	100
3.3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	58,96	0	48,39	61,67	100
3.4	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	64,18		51,61	71,67	91,67
4.1	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	70,15	0	58,06	83,33	66,67
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	76,12	0	62,9	85	100

	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
4.3	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	77,61	0	70,97	80	100
5.1	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	53,73	0	33,87	68,33	83,33
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические</p>	51,74	0	34,41	61,11	94,44

	<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
6.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	74,63	0	64,52	80	100
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	61,19	0	38,71	76,67	100
6.3	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	79,1	0	64,52	93,33	83,33

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
7.1	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	64,18	0	48,39	76,67	83,33
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,15	0	51,61	83,33	100
8.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	70,15	0	51,61	83,33	100

	процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	80,6	0	61,29	96,67	100
8.3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	31,34	0	11,83	43,33	72,22
<p>Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 37.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по географии в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	Испытали трудности при выполнении (%)
-----------------	---------------	---------------------------------------

		8 А	8 Б	8 В
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	8.3	52,17	91,3	61,9

Возможные причины низких результатов по географии в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
5. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «Самарской области».

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 6-8 КЛАССАХ В ГБОУ СОШ №4

6 КЛАСС

ВПр по истории являлась обязательной работой для учащихся 6 классов, ее выполняли 77 обучающихся, что составило 72 % от общего количества учащихся 6 классов по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПр по русскому языку

Количество участников, чел.	77
Максимальный установленный балл	15
Средний балл	10,57
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,42
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	нет

С ВПр по истории в целом по ОО справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПр по истории в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6 А	31	26	20	6	0	0	100	100	4,76
6 Б	25	22	9	12	1	0	100	99,78	4,36
6 В	22	18	4	13	1	0	100	99,82	4,16
6 Г	15	11	4	5	2	0	100	99,78	4,18

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	6 А	6 Б	6 В	6 Г	
Понизили оценку	2	6	2	0	10
Подтвердили оценку	24	16	16	11	90
Повысили оценку	0	0	0	0	0
Всего	26	22	18	11	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по истории в 6 классе

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 6 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	91,56	0	87,5	86,11	97,3

	информацию.					
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	90,91	0	50	88,89	97,3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	54,11	0	41,67	38,89	70,27
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	49,35	0	33,33	37,04	63,06
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,	96,1	0	75	94,44	100

	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>					
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	57,14	0	12,5	30,56	87,84
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	92,21	0	50	97,22	91,89

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этноноциональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	85,06	0	0	80,56	98,65
<p>Всего 8 заданий. из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 90 минут.</p> <p>Максимальный балл – 15.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории в 6 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 6 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	Испытали трудности при выполнении (%)			
		6 А	6 Б	6 В	6 Г
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	23,1	45,4	77,7	36,4

терминов.					
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4	30,7	68,2	54,5	90,9
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	23,1	68,2	66,6	72,7

Возможные причины низких результатов по истории в 6 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)
4. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. В начале первого года обучения истории провести диагностику развитости у учащихся 5 классов приемов логического мышления и определить содержание работы с учениками исходя из полученных

результатов, т.к. для успешного изучения истории необходимо овладеть всеми основными логическими операциями анализа, синтеза, обобщения исторического материала и т.д.

- Разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии.

7 КЛАСС

ВПР по истории являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 83 обучающихся, что составило 80,6 % от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по истории

Количество участников, чел.	83
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	12
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по истории в целом по ОО справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по истории в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	28	20	5	13	2	0	100	90	4,1
7Б	25	21	3	8	10	0	100	52,38	3,6
7В	28	23	8	8	7	0	100	69,56	4
7Г	22	19	2	10	7	0	100	63,15	3,7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7А	7Б	7В	7Г	
Понизили оценку	2	0	1	2	7,23
Подтвердили оценку	16	17	14	16	75,9
Повысили оценку	2	4	8	1	16,87
Всего					100

Характеристика структуры и содержания ВПР по истории

в 7 классе

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей. Часть I работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), часть II содержит задания по истории родного края.

Задания 1, 2,8,9 предполагают запись краткого ответа в виде буквы, последовательности цифр, слова или словосочетания. Задание 5 - работа с контурной картой. Задание 3–4, 6–7, 10 предполагают запись развернутого ответа.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 7 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ, 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,06	0	32,69	73,08	94,44
	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	93,98	0	88,46	94,87	100
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	50,6	0	42,31	55,56	51,85

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	52,61	0	28,21	50,43	92,59
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	84,34	0	80,77	82,05	94,44
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,41	0	32,05	45,3	92,59
	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,		0	19,23	46,15	69,44

<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	42,77				
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	90,36	0	76,92	97,44	94,44
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	74,7	0	50	84,62	88,89
<p>10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	58,23	0	25,64	64,96	90,74
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 20.</p>					

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории в 7 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 7 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	7А	7Б	7В	7Г
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	30	42,8	100	63,1
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	35	52,3	30,4	36,8

Возможные причины низких результатов по истории в 7 классах:

- 1.Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции.
- 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников.

3. Развитие проектных технологий в изучении истории. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы источников и развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельности формирований ими в виде творческой образовательной продукции.

4. Синквейн и кластер. На уроках истории на этапе рефлексии, обобщения можно применять метод «Синквейна». Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанное по определенным правилам. Кластер также дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. Уроки с использованием приемов данной технологии проходят живо и интересно.

8 КЛАСС

ВПр по истории являлась обязательной работой для восьмиклассников, ее выполняли 66 обучающихся, что составило 80,5% от общего количества восьмиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПр по истории

Количество участников, чел.	66
Максимальный установленный балл	25
Средний балл	11,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	7,6 %

С ВПр по истории в целом по ОО справились 92,4 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПр по истории в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	31	23	1	8	10	4	82,6	39,1	3
8Б	27	22	1	14	7	0	100	68,2	3,7
8В	24	21	0	13	7	1	95,2	61,9	3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			%
	8А	8Б	8В	
Понизили оценку	9	3	3	22,73
Подтвердили оценку	14	18	17	74,24
Повысили оценку	0	1	1	3,03
Всего	23	22	21	66

Характеристика структуры и содержания ВПр по истории

в 8 классе

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ, 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	70,45	40	66,67	75,71	100
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	90,91	60	91,67	94,29	100
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	62,88	30	58,33	70	75
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	51,52	0	25	74,29	100

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	33,33	0	14,58	48,57	75
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	93,18	50	95,83	97,14	100
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	92,42	20	95,83	100	100
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	34,09	0	10,42	52,86	75
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	26,26	6,67	8,33	39,05	66,67
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		6,67	23,61	42,86	33,33

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	32,83				
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	17,42	0	0	28,57	75
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	34,47	5	23,96	43,57	75
Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 25 .						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по истории в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	8А	8Б	8В
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах . Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших	5	78,2	54,5	47,6

событий				
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	8	69,6	50	19
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	65,2	41	47,6
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	10	39,1	22,7	19
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	11	73,9	86,4	47,6
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	12	26	31,8	57,1

Возможные причины низких результатов по истории в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно - следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке исторической информации различных исторических и современных источников, раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношение к ней.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИИ
В ГБОУ СОШ №4**

7 КЛАСС

ВПР по обществознанию являлась обязательной работой для семиклассников, ее выполняли 86 обучающихся, что составило 83,5 % от общего количества семиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по обществознанию

Количество участников, чел.	86
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	13,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С ВПР по обществознанию в целом по ОО справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по обществознанию в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	28	24	6	12	6	0	100	75	15,5
7Б	25	22	1	7	14	0	100	36,3	13,3
7В	28	22	1	10	13	0	100	41	12
7Г	22	18	2	7	9	0	100	50	12,8

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся				%
	7А	7Б	7В	7Г	
Понизили оценку	5	3	4	4	19,77
Подтвердили оценку	17	19	18	12	76,74
Повысили оценку	2	0	0	1	3,49
Всего					100

Характеристика структуры и содержания ВПР по обществознанию

в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по обществознанию в 7 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по обществознанию, 7 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			«2»	«3»	«4»	«5»
	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,19	0	90,48	97,06	100
	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	52,71	0	37,3	59,8	93,33
	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	89,53				

	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.		0	80,95	97,06	100
	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79,65	0	71,43	85,29	95
	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,4	0	66,67	94,12	100
	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,07	0	64,29	91,18	100
	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения		0	61,9		

	<p>между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	76,74			91,18	90
	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	88,37	0	76,19	100	100
	<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	54,65	0	30,95	70,59	100
	<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	79,07	0	59,52	97,06	100
	<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	37,21	0	9,52	55,88	90
	<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в</p>	18,6	0	2,38	29,41	50

	разных сферах общества					
	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75	0	58,33	89,71	95
	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,07	0	59,52	97,06	100
	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	43,02	0	23,81	50	100
	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	14,73	0	4,76	13,73	60
	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	18,6	0	4,76	20,59	70

Всего 8 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 23.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по обществознанию в 7 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 7 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	7А	7Б	7В	7Г
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6.1	70,8	72,7	77,2	72,2
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	37,5	86,3	81,8	88,8
3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2	45,8	68,1	86,3	77,7
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3	62,5	81,8	91	94,4

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 7 классах:

1. Нерациональная организация учебной деятельности в период дистанционного обучения, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Пути повышения качества знаний по предмету:

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к обществознанию, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Развитие проектных технологий в изучении обществознания. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании предполагает использование широкой базы источников и развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельности формирований ими в виде творческой образовательной продукции.

Синквейн и кластер. На уроках истории на этапе рефлексии, обобщения можно применять метод «Синквейна». Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, написанное по определенным правилам. Кластер также дает возможность учителю получить «обратную связь» от каждого ученика. Уроки с использованием приемов данной технологии проходят живо и интересно.

8 КЛАСС

ВПР по обществознанию являлась обязательной работой для восьмиклассников, ее выполняли 63 обучающихся, что составило 76,8 % от общего количества восьмиклассников по состоянию на 1.09.2020.

Количество участников и общие результаты ВПР по истории

Количество участников, чел.	63
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	10,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4, 8 %

С ВПР по обществознанию в целом по ОО справились 95,2 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

Результаты ВПР по истории в разрезе оценок

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	31	22	6	11	4	1	95,5	77,3	4
8Б	27	22	4	10	7	1	95,5	63,6	3,8
8В	24	19	1	10	7	1	94,7	57,9	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся			%
	8А	8Б	8В	
Понизили оценку	4	2	2	12,7
Подтвердили оценку	18	20	17	87,3
Повысили оценку	0	0	0	0
Всего	22	22	19	100

Характеристика структуры и содержания ВПР по обществознанию

в 8 классе

Работа состоит из 9 заданий, из которых задания 2,4,6,8 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); задания 1,3,5,7,9 – развернутый ответ.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию

Для заполнения таблицы использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 8 классах с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 8 класс

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

1.	<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p>	73,02	66,67	44,44	83,87	90,91
	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	42,86	11,11	9,26	48,39	90,91
2.	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	88,89	33,33	77,78	96,77	100

3.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,7	33,33	52,78	64,52	81,82
	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80,95	33,33	61,11	90,32	100
	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	87,3	33,33	72,22	96,77	100
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88,89	33,33	88,89	90,32	100

5.	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	76,19	0	55,56	87,1	100
	<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	71,43	0	33,33	90,32	100
	<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	71,43	33,33	50	87,1	72,73
6.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных</p>	88,89	100	83,33	87,1	100

	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,84	16,67	66,67	69,35	90,91
	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	79,37	0	77,78	80,65	100
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79,37	0	61,11	90,32	100

9.	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	74,6	0	44,44	90,32	100
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	34,92	0	14,81	35,48	75,76
	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,84	0	38,89	87,1	90,91
<p>Всего 9 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 23.</p>						

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классах в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса в параллели 8 классов.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	Номер задания	8А	8Б	8В
------------------------	----------------------	-----------	-----------	-----------

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2	27,2	31,8	42,1
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	9.2	31,8	18,1	31,6

Возможные причины низких результатов по обществознанию в 8 классах:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся, не выполнивших задания; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР.
2. Включить в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; поиску, анализу, систематизации, оценке социальной информации различных источников,

раскрывающих ее социальную принадлежность и познавательную ценность и аргументации своего отношения к ней.