

## **Аннотации к рабочим программам**

### **по предметам учебного плана ООО**

**2019-2020 учебного года**

**Рабочие программы по образовательным предметам разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. ООП ООО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015), а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык.

5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Баранов М.Т. и др.. - М.: Просвещение, 2018г.

6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; - М.: Просвещение, 2018г.

7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; - М.: Просвещение, 2016 г.

8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; - М.: Просвещение, 2017г.

9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения и способствует:

- взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуации общения

- формированию умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- формированию у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- воспитанию бережного отношения к языку, стремления к

самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

Контрольный диктант

Тест

Зачет

Контрольное сочинение

Контрольное изложение Контрольный срез Контрольная проверочная работа Взаимоконтроль Самоконтроль

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

продолжение текста

- составление учащимися авторских текстов различных жанров

- сочинения-рассуждения,

- изложения - миниатюры;

- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

Активные методы обучения ;

Игровые технологии;

Исследовательская технология обучения;

Технология развития критического мышления;

Метод проектов;

Технология мастерских;

Технологии уровневой дифференциации;

Информационно-коммуникационные технологии;  
Здоровьесберегающие технологии.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному курсу «Литература»**  
**5- 9 класс**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5- 9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.ФГОС ООО

2. Программа основного общего образования по литературе к учебнику 9 класса общеобразовательной школы (авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев — 2-е изд. — М.:«Просвещение», 2016. — 350 с.).

3.Образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 3 часа в неделю - всего 102 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 недели.

**Цели и задачи курса:**

Изучение литературы в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности; формирования гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы и ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений теоретико - литературных понятий;
- овладения умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературных понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Изучение литературы способствует решению следующих задач:**

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально - обусловленную своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его

изобразительно - выразительными средствами

- Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

#### **Формы контроля:**

промежуточный: развернутый ответ на вопрос по изучаемому произведению (устный и письменный), анализ эпизода, характеристика героя, сочинение на основе литературного произведения, выразительное чтение наизусть, пересказы разного вида (подробные, сжатые, выборочные, аналитические), составление плана, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, презентация, проект.

итоговый: сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося, теоретико-литературные знания.

#### **Преподавание курса ориентировано на использование учебника:**

Учебник Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - ух частях. (Автор и составитель В. Я. Коровина и другие) - М.: Просвещение, 2018

Учебник Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - ух частях. (Автор и составитель В. Я. Коровина, Журавлев В.П. и другие) - М.: Просвещение, 2018

Учебник Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - ух частях. (Автор и составитель В. Я. Коровина, Журавлев В.П. и другие) - М.: Просвещение, 2016

Учебник Литература 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - ух частях. (Автор и составитель В. Я. Коровина, Журавлев В.П. и другие) - М.: Просвещение, 2017

Учебник Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - ух частях. (Автор и составитель В. Я. Коровина, Журавлев В.П. и другие) - М.: Просвещение, 2017г.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 - 9 классов (учебник Spotlight) ФГОС**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ; на основе программы Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2016-2019г. г.

### **Цели программы**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

### **Структура и содержание программы**

- 10 тематических модулей
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

### **Формы промежуточного контроля**

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4.

Письмо. В 5-9 классах проводится входное, промежуточное в формате ОГЭ и итоговое тестирование.

**Используемые технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

**Аннотация к рабочей программе по математике 5-6 классы.**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5-9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 152 с.) и УМК:

1.Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018

2.Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

**Цель программы** - комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Формы контроля текущей и промежуточной аттестации.**

В текущей оценке используются устный опрос, самостоятельная работа, практическая и творческая работы.

В тематической оценке используется самостоятельная и контрольная работы, тест.

Промежуточная аттестация представляет собой работу в форме ВПР.

## **Аннотации к рабочим программам по истории 5-9 класс.**

### **Место данных курсов истории:**

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщая история». Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач

### **Цели изучения курсов истории:**

личностное развитие и социализация обучающихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграция в исторически сложившееся

многонациональное и многоконфессиональное сообщество, формирование образов различных исторических эпох, складывание представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

### **Содержание программ изучения:**

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике, Событие и личность не могут быть изучены вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации, принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Тематическое распределение количества часов (340 часов за 5 лет обучения).

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира. (68 ч), 5 класс.**

#### **УМК по всеобщей истории 5 класс:**

Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2018.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. М.: Просвещение, 2018.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История средних веков. ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов), 6 класс**

**История России. 6 класс.**

**УМК по истории Средних веков, по истории России:**

**6 класс:**

Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников Арсентьева Е.В., Данилова А.А. История России в 2-х частях, М.: Просвещение, 2019.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.: Просвещение, 2019.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени. ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов), 7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ:**

**УМК по истории 7 класс:**

Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2019.

Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы Программа ориентирована на линию учебников под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2018.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарев А.Я. История России. 7 класс М.: Просвещение, 2019.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени. ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч), 8 класс.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ:**

**Предполагаемые результаты:**

-объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX - начала XX века как в России, так и в мире в целом. Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX - начале XX века;

-делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века;

-делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века.

-в дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

## **УМК по всеобщей истории и истории России.**

### **8 класс**

Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2018.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени. 8 класс. 1800-1900. М.: Просвещение, 2018.

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина И.Е Рабочая программа и тематическое планирование курса История России» 6-9 классы Программа ориентирована на линию учебников под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2019г..

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Токарев А.Я. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История новейшего времени. ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)**

### **УМК ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ИСТОРИИ РОССИИ**

#### **9 класс**

Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2014.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Данилов А.А, Журавлёва О.Н, Барыкина И.Е Рабочая программа и тематическое планирование курса История России» 6-9 классы Программа ориентирована на линию учебников под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 6 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (6-9 классы) успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2018 - 2019 гг. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа состоит из одного раздела.

### **Место предмета в федеральном учебном плане**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» по программам основного общего образования. В том числе: в 6, 7, 8, 9-х классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Цели освоения обучающимися предмета**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### Используемые учебники

Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Просвещение 2016г.

Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой., Просвещение 2016г.

Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой, Просвещение 2016г.

Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, Просвещение 2017г.

### **Аннотация к рабочим программам по физике 7-9 класс (основное общее образование)**

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2016
2. Учебник: Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2017
3. Учебник: Физика. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2019

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

## **Цели изучения физики:**

*Изучение физики направлено на достижение следующих целей:*

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Сведения о программе курса:**

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2015.

**Информация о количестве учебных часов:** 68 часов в 7-8 классах (2 часа в неделю) и 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе.

## **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия. Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский. Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:**

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-9 классы (ФГОС)**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Примерной программы по биологии. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2016.
- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики

заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Общая характеристика курса биологии в 5-9 классах**

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 2 ч в неделю; Дрофа,2018г.

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 2 ч в неделю; Дрофа,2018г.

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.34 / 68ч, 2 ч в неделю; Дрофа,2017г.

Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю; Дрофа,2017г.

Биология. Человек. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю. Дрофа,2018г.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1 — 4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению

знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.

В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Формы контроля;

текущий 5-9 класс, промежуточный и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, в формате ВПР или тестирования, рассчитанных на 45 минут, тестов и проверочных работ на 15 - 20 минут с использованием учебно - познавательных, учебно - практических задач на анализ, синтез.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-8 классов**

**Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» для 5-8 классов основной общеобразовательной школы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Москва, Издательский центр «Вентана Граф», 2016г.**

**Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

### **Основные задачи курса:**

Развить у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно - исследовательской деятельности;

Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

Воспитать гражданские и патриотические качества личности;

Сформировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрение, социально обоснованные ценностные ориентации.

### **Место предмета в учебном плане:**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение технологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

■ формированию целостного мировоззрения, способствующих овладению трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

■ совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений, создания изделий из различных материалов;

■ воспитанию ответственного и избирательного отношения к пониманию ценности материальной культуры для жизни и развития человека; к формированию эстетической среды бытия.

### **УМК**

Программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология.

Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.

1. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 5 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2015.
2. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 6 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2015.
3. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 7 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2017.
4. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 8 класс, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2017.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода к обучению
- информационно - коммуникационная технология.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

**Формы контроля:** наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов. В соответствии с положением о внутри школьном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основной формой входного, промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Средства обучения**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов - мастерских по соответствующим направлениям.

**Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-8 классов**

## **(мальчики)**

Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., Просвещение. 2016)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 год);

### **Цели обучения:**

- формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов. Программа предусматривает изучение следующих разделов:
- Творческий проект.
- Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
- Технология художественно-прикладной обработки материалов
- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Технологии домашнего хозяйства.
- Проектирование и изготовление изделий.
- Профессиональное самоопределение.

Рабочая программа предусматривает практические работы и творческие проекты.

На изучение предмета Технология. Индустриальные технологии в учебном плане ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск отводится:

5,6,7 классы - 2 часа в неделю, всего 68 часов . 8 классы - 1 час в неделю, всего 34 часа

## **Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы

И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2016г. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений.

Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. - М.: Дрофа, 2018.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. 6 кл. - М.: Дрофа, 2018.
3. Коринская В.А. , Душина. И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. - М.: Дрофа, 2017.
4. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. - М.: Дрофа, 2017.
5. Дронов В.П. , Ром В.Я. География. География России. Население и хозяйство 9 класс Дрофа, 2017г.

### **Аннотация рабочей программы по информатике и ИКТ в 7-9 классах**

Преподавание информатики в 7-9 классах ведется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторской программы Босовой Л.Л. по информатике.

Программа по информатике для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой. Информатика в 7-9 классе является частью непрерывного курса информатики (расширенного курса в V-IX классах) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.

### **Изучение информатики и информационных технологий в 7-9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.
- Формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.
- Усиление культурологической составляющей школьного образования.
- Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Количество часов в год:

7 класс – 34ч.

8 класс-34ч.

9 класс-68 часов.

Данная программа реализуется на основе УМК Босовой Л.Л. и Босовой А.Ю. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя и набор цифровых образовательных ресурсов на CD, а также поддерживающая сетевая составляющая (<http://school-collection.edu.ru/>. <http://metodist.lbz.ru/>).

### **Общие целевые установки**

- **овладение умениями** работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

Содержание курса информатики и информационных и коммуникационных технологий представлено следующими укрупненными модулями:

- 1) Компьютер для начинающих
- 2) Информация вокруг нас
- 3) Информационные технологии
- 4) Компьютер и информация
- 5) Человек и информация
- 6) Элементы алгоритмизации
- 7) Объекты и их имена
- 8) Информационное моделирование
- 9) Алгоритмика

#### **Используемые учебники :**

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
4. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
5. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.

#### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству**

##### **5 - 7 класс ФГОС**

- Авторская программа «Изобразительное искусство» для 5 - 7 классов общеобразовательных учреждений, авторы Б. М. Неменский. Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских, М: Просвещение, 2016 .

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по

изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, а также на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

**Основная цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоциональноценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно -значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования предусматривает в основной школе обязательный учебный предмет - "Изобразительное искусство".

Освоение программы учебного предмета в школе планируется осуществлять в 5-7 классах

| Года обучения | Количество часов в неделю | Всего часов за учебный год |
|---------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 класс       | 1                         | 34                         |
| 6 класс       | 1                         | 34                         |
| 7 класс       | 1                         | 34                         |
| Итого         |                           | 102 часов                  |

#### **УМК по изобразительному искусству включает в себя:**

- Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016;

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2016;

- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для 7 классов/ А. С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2016;

#### **Аннотация к рабочей программе по музыке 5-8 классы**

Рабочая учебная программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования авторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2016г.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
  - воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально- ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала,

художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационнообразной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Главная цель – формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры. Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально-творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

Учебники и методические материалы, реализующие рабочую программу:

1. Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2016.
2. Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2016.

3. Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2016.

4. Музыка: 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2017.

5. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Фонохрестоматии музыкального материала

6. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Уроки музыки. 5-6 классы, 7-8 классы. Поурочные разработки

7. Компания "Кирилл и Мефодий" практический курс "Учимся понимать музыку" из серии "Школа развития личности".

Приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи обеспечивает социальное развитие растущего человека. Постоянное и разнообразное по формам учебное продуктивное сотрудничество, возможность активного участия каждого школьника в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т.д., развитии особого умения «слышать другого», построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач стимулирует коммуникативное развитие учащихся.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (8-9 классы)**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.\

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)

Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

### **Место предмета в учебном плане:**

**Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).**

### **Цели изучения предмета:**

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

### Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2017 г.  
Методический комплект
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности.

### Аннотация к рабочим программам по предмету «Физическая культура»

#### 5-9 классы

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2016);

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2016 год);

- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012) и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» (М.: Просвещение).2016.

Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта

физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 510 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура». Универсальными компетенциями учащихся образования по физической культуре являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать

средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; — умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально- мотивационный компонент деятельности).

#### **Учебный комплект**

Физическая культура 5-7 класс . Виленский М.Я., Просвещение ,2019г.

Физическая культура 8-9 класс .Лях В.И. Предметная линия учебников Виленский М.Я., Просвещение ,2019г