

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО Блинова Т.А.  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.  
Проверено зам. директора по УВР  
Борзенкова С.А.  
29.08.2019г.

« Рассмотрено »  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы И.М. Филатова  
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



Рабочая общеобразовательная программа по внеурочной деятельности  
«Деловой английский»

Составитель: *Пономаренко Светлана Игоревна, учитель английского языка*

*Егорейченкова Олеся Юрьевна, учитель английского языка*

2019-2020 учебный год

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Деловой английский» разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами: Перечень нормативных, нормативно-правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровня (ООО)**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; (с изменениями)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); (с изменениями)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов»;
- Примерная основная образовательная программа ООО, разработанная в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. МО-16-09-01/825 -ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск (новая редакция ), ( приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Использование языкового портфеля как средства рефлексивного обучения английскому языку обусловлено общей тенденцией перенесения акцента в языковом образовании на самостоятельную учебную деятельность учащихся. Таким образом, технология использования языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе»:

- обеспечивает способность и готовность учащихся к самостоятельному / автономному изучению английского языка на протяжении всей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования;
- реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей учащихся к самостоятельной работе;
- расширяет возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
- служит средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
- активизирует навыки самооценки и самоанализа учащихся;

- позволяет учащимся увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
- даёт учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает индивидуальные языковые способности учащихся;
- позволяет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- учит более точно понимать реальные цели речевого общения;
- фиксирует динамику уровня овладения английским языком;
- помогает организовать учащимся контроль над своим временем;
- позволяет учащимся проследить прогресс в изучении английского языка;
- актуализирует личностно значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повышает общий уровень мотивации учащихся к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;
- усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок;
- развивает стремление учащихся демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизирует учащегося как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

Занятия по программе «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и

продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудиомэгнофон или другое аудиозаписывающее устройство, компьютер (желательно с выходом в интернет), мультимедийный проектор, экран, колонки. При подготовке проектных работ могут понадобиться ножницы, листы ватман, клей, фломастеры, карточки с картинками, фотографии, рекламные брошюры и глянецовые журналы. Можно также использовать ксерокс, сканер, принтер.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Основная цель** программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном (с 5 по 9 класс) развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи:**

### **Метапредметные задачи:**

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.

- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

#### **Личностные задачи:**

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.

- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

## **История возникновения языкового портфеля как новой технологии обучения**

Языковой портфель под названием «Европейский языковой портфель» (European Language Portfolio) был разработан в рамках проекта Совета Европы на основе документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценки». Языковой портфель представляет собой пакет рабочих материалов, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым иностранным языком, включает отдельные виды работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке.

Языковой портфель дает представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, позволяет оценивать достижения учащихся в той или иной области изучаемого языка, а также опыт учебной деятельности в данной области.

Языковой портфель проходил апробацию в 1997-2000 годах в 15 странах Европы, включая Россию, на различных ступенях образования: в средней и в высшей школе, на языковых курсах и, по отзывам участников проекта, оказал большое влияние на изучение иностранных языков. Широкое внедрение языкового портфеля в систему языкового образования началось с 2001 года, который был назван Европейским годом языков, и получило положительные отклики в методической литературе.

На основе Европейского языкового портфеля были разработаны национальные варианты языкового портфеля, учитывающие национально-культурные и учебные традиции в изучении языков. Внедрением языкового портфеля в отечественную практику обучения иностранным языкам занимается Московский государственный лингвистический университет при участии экспертов Совета Европы.

## Виды и типы языкового портфеля

В современной практике обучения иностранным языкам эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

- языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком (Self-Assessment Language Portfolio);
- языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio), причём он может варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: языковой портфель по чтению / по аудированию / по говорению / по письму, языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);
- языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения иностранным языком (Administrative Language Portfolio);
- многоцелевой языковой портфель (Comprehensive Language Portfolio).

В отечественной методике преподавания иностранных языков выделяют также следующие типы языковых портфолио в зависимости от целей их создания:

- портфолио – «папка достижений»: направлено на повышение значимости ученика в собственных глазах, отражает успехи;
- рефлексивное портфолио: раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане;
- проблемно-исследовательский портфолио: помогает подготовиться к написанию реферата или научной работы, к выступлению на конференции;
- тематический языковой портфель: создаётся в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5-9 классов включает в себя черты всех вышеперечисленных типов портфолио, является многофункциональным и эффективным инструментом обучения английскому языку. С одной стороны, языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют их усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком. С другой стороны, языковой портфель – это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в определённый период обучения, а соответственно – основа самооценки и рефлексии. В-третьих, большинство заданий, включённых в раздел «Досье» языковых портфелей к УМК «Английский в фокусе», носят проблемно-исследовательский характер и составлены на основе газетных или журнальных статей / рекламных брошюр / аналитических справок, предложенных в учебниках. В-четвёртых, те же самые задания структурированы тематически и относятся к определённым темам и разделам учебника, что находит отражение в календарно-тематическом планировании данной программы.

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Структура языкового портфеля (My Language Portfolio) к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов

Языковой портфель (My Language Portfolio) к каждому из учебников линии «Английский в фокусе 5-9» (“Spotlight”) имеет одинаковую структуру. Начинается языковой портфель с обращения к ученику. В *письме-обращении* (A Letter for You) определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости портфолио. Авторы УМК «Английский в фокусе» предусмотрели достаточно широкий спектр того, что учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели, а именно:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;

- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Языковой портфель (My Language Portfolio) к УМК линии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) включает 4 раздела: Языковой паспорт, Языковая биография, Досье, Дополнительные материалы.

I. **Языковой паспорт (Language Passport)** представляет собой дневник записей, который постоянно пополняется информацией о продвижении и достижениях учащегося в изучении английского языка. По сути, языковой паспорт – это список того, что учащиеся включают в свой языковой портфель как подтверждение своих успехов.

II. **Языковая биография (Language Biography)** – это регулярно обновляющиеся записи личной языковой биографии ученика, которая предлагает обзор иноязычной коммуникативной компетенции владельца языкового портфеля, помогает поставить индивидуальные учебные цели и задачи, проанализировать свои собственные учебные достижения, способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения английского языка. Языковая биография в свою очередь состоит из 5 разделов: All About Me, How I Learn, My World of English, Now I Can, Future Plans.

1. **All About Me!** В данный раздел учащиеся вносят общие данные о себе, указывают языки общения в семье, формы употребления английского языка вне школы, факты межкультурных контактов и пребывания в зарубежных странах. Заполнение предлагаемых граф позволяет оценить, какое место в жизни каждого учащегося занимает английский язык. Таким образом, языковой портфель выступает как инструмент рефлексии по поводу своей языковой принадлежности.

2. **How I Learn!** В этом разделе учащимся предлагается подумать о наиболее эффективных способах изучения и запоминания нового материала и ответить на предложенные вопросы. У каждого школьника есть возможность проанализировать, как именно он(а) изучает английский язык, какие методы обучения являются самыми приемлемыми для

конкретного учащегося. Данный раздел помогает ученикам осознать свой индивидуальный учебный стиль, тип мышления, особенности темперамента, определить, к какому типу людей по способу восприятия и понимания информации относится: визуал / аудиал / кинестетик / дискрет / смешанный тип. В таком случае рефлексия как осознание собственной учебно-познавательной деятельности помогает учащимся корректировать дальнейшие действия, избегать неэффективных учебных действий, чувствовать собственную ответственность за свои успехи в обучении. Таким образом, используя языковой портфель при изучении английского языка в общеобразовательной школе, учащиеся постепенно и целенаправленно начинают осознавать, над развитием каких учебных умений они работают, каким образом этого достигают, насколько успешно это делают, что необходимо сделать дальше для достижения более плодотворных результатов.

3. *My World of English!* включает записи того, что учащиеся могут / знают / умеют на английском языке: прочитанные истории, рассказы, книги на английском языке; известные песни, которые школьники могут исполнить на английском языке; DVD/видеофильмы, мультфильмы, которые ученики посмотрели на английском языке.

4. В разделе *Now I Can!* учащимся предлагаются листы самооценки по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, – которые помогают школьникам самостоятельно проанализировать свой личный уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. В листах самооценки ученики отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им ещё предстоит овладеть. На основании самооценки у школьников появляется возможность более чётко следить за своими достижениями в овладении английским языком, ставить конкретные учебные цели, научиться планировать свою учебную деятельность, что может существенно повысить эффективность овладения неродным языком. В качестве рекомендации авторы УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) советуют ученикам обращаться к данному разделу как минимум раз в месяц, чтобы осуществлять постоянный мониторинг своих учебных достижений, фиксировать свои успехи в изучении английского языка. Также в этом разделе предлагаются различные стратегии овладения всеми видами речевой деятельности.

5. Раздел *Future Plans!* представляет собой планирование дальнейшей работы над развитием и совершенствованием языковых умений для достижения более высоких результатов в изучении английского языка. Рефлексия учащихся по поводу того, что бы они хотели сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка, как можно узнать больше о других людях и странах и т.д.

III. *Досье (Dossier)* позволяет учащимся представить материальные свидетельства для иллюстрации своих языковых навыков, опыта и достижений в изучении английского языка. Подробное описание предлагаемых авторами УМК материалов для использования в течение учебного года в урочное и / или внеурочное время представлено в календарно-тематическом планировании данной программы. Каждая выполненная работа подписывается учеником, ставится дата, регистрируется в перечне работ (на первой странице Досье), оценивается учащимся с точки зрения полезности для изучения и использования английского языка.

IV. *Дополнительные материалы (Extra Activities)* на выбор учащихся могут быть добавлены в течение учебного года и включать любые из вышеперечисленных работ.

## Методические рекомендации

1) Любое из вышеперечисленных заданий может быть дополнено или пропущено – по усмотрению учителя и учеников, исходя из количества часов, отведённых на реализацию программы.

2) Все вышеперечисленные задания могут быть выполнены как индивидуально, так и в парах или группах – на выбор учителя и учащихся.

3) На каждое предложенное в языковом портфеле задание может быть потрачено как 1, так и 2 или 3 учебных часа – в зависимости от количества часов, отведённых на реализацию программы.

4) В условиях выполнения групповых проектов взаимодействие с одноклассниками по учебной группе может проявляться в обмене материалами и заданиями, в совместном обсуждении материалов, включённых в портфель, во взаимопомощи при совместном решении учебных задач.

5) Большим преимуществом во время устных презентаций школьников может стать запись учащихся на аудионосители. Таким образом, прослушав себя после устного выступления, каждый ученик сможет лучше оценить свои произносительные навыки и интонационное оформление речи.

### Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / триместра / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе / в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. Желательно, чтобы защита портфеля проходила на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7 классе (34ч)

Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Module 1 School days	My weekly timetable	1	-	Расписание уроков
Module 1 School days	Pen friends	1	-	Дружеское письмо с опорой на образец
Module 2 That's me!	What is your country famous for?	1	Устная презентация о значимых местах в России	Постер о том, чем знаменита Россия
Module 2 That's me!	Countries	1	-	Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся)
Module 3 My home, my castle	Design the perfect room!	1	Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей	Описание комнаты мечты по плану

			мечты	
Module 3 My home, my castle	Different houses	1	-	Постер с известными зданиями России
Module 4 Family ties	My family	1	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо своей семьи
Module 4 Family ties	My favourite actor	1	Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра	Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец
Module 5 World animals	My favourite animal	1	Монологическое высказывание: описание любимого животного	Описание любимого животного по образцу
Module 5 World animals	Let's go to the zoo!	1	Монологическое высказывание: описание зоопарка	Короткий рассказ об одном из зоопарков страны

			с опорой на картинки	
Module 6 Round the clock	What is happening?	1	-	Рассказ-описание своей улицы / посёлка
Module 6 Round the clock	Weekend fun!	1	-	Дружеское письмо с опорой на подсказки
Module 7 In all weathers	Weather & clothes My favourite clothes	1	-	Список одежды на разную погоду Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
Module 8 Special days	Festive food	1	-	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
Module 8 Special days	Meal plan	1	-	Список блюд ежедневного меню

Module 9 Modern Living	My neighborhood Book review	1	Устная презентация своей улицы / посёлка Устная презентация известной книги	Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)
Module 10 Holidays Module 10 Holidays	Summer holidays Tourist attractions	1	- Презентация постера о достопримечатель ностях России	Написание открытки по плану Постер туристического агентства о достопримечательностях России

Module 1 Who's who	E-pals	1	-	Написание электронного письма (e-mail) по образцу
Module 1 Who's who	Interesting family!	1	-	Описание одного из членов семьи с опорой на образец
Module 2	Decorate your place!	1	-	Краткое описание квартиры по картинке

Here we are!				
Module 2 Here we are!	Shop till you drop	1	Монологическое высказывание: презентация торгового центра	Статья для путеводителя об известном торговом центре
Module 3 Getting around	Directions to a party	1	-	Описание маршрута по карте
Module 3 Getting around	Getting around	1	-	Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу
Module 4 Day after day	Celebrity routines	1	-	Описание обычного дня из жизни известного человека по плану
Module 4 Day after day	Bad habits	1	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое	Анкета о вредных привычках

			высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	
Module 5 Feasts	Festive calendar	1	Монологическое высказывание: презентация календаря праздников	Краткое описание праздников с опорой на календарь
Module 5 Feasts	Carnival time	1	Устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра	Описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану
Module 6 Leisure activities	Fun time after school Scout club	1	Рекламное объявление кружка для местной радиостанции -	Рекламный плакат клуба по интересам Электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов

Module 7 Now & then	Personality of the year Storytellers	1	Устная презентация картины	Статья о человеке года для модного журнала Описание картины по плану
Module 8 Rules & Regulations	School signs	1	-	Плакат с дорожными знаками и пояснениями
Module 8 Rules & Regulations	Architect for a day!	1	-	Короткая статья о самостоятельно спроектированном здании
Module 9 Food & Refreshments	Eating the traditional way The healthy refrigerator	1	-	Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец) Краткое описание полезных продуктов в холодильнике
Module 10 Holiday Time	Postcard from Paris	1	-	Написание открытки по плану

Module 10 Holiday Time	A Marvellous Stay!	1	Устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции	Рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец)
------------------------------	--------------------	---	--	---

## Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе (34 часа)

Module 1 Lifestyles	City life	1	-	Таблица-список достопримечательностей своего города, дружеское письмо с опорой на таблицу
Module 1 Lifestyles	Express yourself!	1	-	Заполнение анкеты, рефлексия
Module 2 Tale time	My favourite book What a story	1	Презентация своей страшной истории	Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу) Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану)
Module 3 Profiles	My future job	1	-	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
Module 3 Profiles	Movie stars	1	-	Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану
Module 4 In the news	In the news	1	Устная презентация нового школьного	Новостная статья о новом школьном журнале (по плану)

			журнала	
Module 4 In the news	My TV guide	1	-	Список телевизионных программ на выходные
Module 5 What the future holds	Life in the future Gadget of the future	1	-	Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план) Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя
Module 6 Having fun	All the fun of the fair The perfect match!	1	Устная презентация тематического парка	Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера
Module 7 In the spotlight	At the box office	1	Презентация любимого фильма	Афиша любимого фильма (с опорой на план)
Module 7 In the spotlight	Celebrity bio	1	Устная презентация известного	Краткая биография известного человека (с опорой на план)

			человека	
Module 8 Green issues	The environment	1	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов	Quiz об окружающей среде
Module 8 Green issues	Endangered species	1	Устная презентация вымирающего животного	Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)
Module 9 Shopping time	National menu	1	-	Меню из национальных русских блюд
Module 9 Shopping time	A shopper's paradise	1	Устная презентация лучших магазинов	Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города

			города	
Module 10 Healthy body, healthy mind	Advice	1	-	Письмо-совет читателю журнала
Module 10 Healthy body, healthy mind	Accidents happen	1	Устный рассказ о происшествии	Описание происшествия по плану

Module 1 Socialising( <i>Общение</i> )	Greeting cards	1	Поздравления на английском языке	Написание поздравительной открытки по разным темам своему другу
Module 2 Food and shopping (Продукты питания и покупки)	E-mail writing	2	План-рассказ о семейном ужине	Электронное письмо о семейном ужине своему другу
Module 3 Great minds	Writing a story	2	Выражение последовател	Сочиняем историю на английском языке

(Великие умы человечества)			Ь-НОСТИ СОБЫТИЙ В СЛОЖНОПОДЧИ -НЕННЫХ предложения х ( <i>when,</i> <i>while, as soon</i> <i>as, before</i> ):	
Module 4 Be yourself (Будь самим собой!)	Teenage problems. Giving advice	3	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет:	Написание письмо-совета
Module 5 Global issues (Глобальные проблемы)	«For» and «against»	2	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither</i>	Сочинение «за» и «против» на заданную тему

человечества)			...	
Module 6 Culture exchanges (Культурные обмены)	Thank you-letter	2	Принимающ ие семьи (обменные поездки):	Написание благодарственного письма
Module 7 Education(Образование)	Opinion letter	2	Vocabulary «Internet»	<i>Writing skills</i> <i>Сочинение «за» и «против» на тему обучение по сети.</i>
Module 8 Pastimes (На досуге)	Formal letters	3	Ознакомител ьное, поисковое и изучающее чтение – текст- инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля

			для написания электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос	