

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО Селезнева М.В. .  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г  
Проверено зам. директора по ВР  
*С.А. Борзенкова* — Борзенкова С.А.  
29. 08. 2019г.

« Рассмотрено »  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы *И.М. Филатова*  
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

« Я познаю мир »

6 класс

Составитель: Блинова Т.А., Гребенкина А.А., Гвоздева О.А., Аникина М.С.

2019-2020 учебный год

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Предметные:**

- целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- владение готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- владение основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

### **Метапредметные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

## Содержание программы

**Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.** Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие. Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое. Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

**Нравственное самовоспитание.** Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая, малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая, русского дворянина, средневековой русской семьи. Современная мораль. Баланс «могу-хочу-надо».

**Программа самовоспитания.** Условия, средства и организация самовоспитания. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

**Самосознание, самоощущение.** Образ Я, Я-концепция. Разнообразиие «Я» (субличностей) человека.

**Организация (методы) самовоспитания.** Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания. Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ. Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения. Самоактивизация: самоощущение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение. Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самопручение, самовнушение. Выработка хороших привычек. Самовоздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

## Тематическое планирование курса

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во<br>часов | Формы<br>деятельности | Планируемые результаты  |   |  |
|----------|---|-----------------|-----------------------|---|---|--|
|          |   |                 |                       | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
| 1        | Понятие о процессах воспитания и самовоспитания | 12              | Тренинг, тестирование | <p>целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p> | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию;<br/>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;<br/>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> |

|   |                             |    |                                     |   |  |   |
|---|-----------------------------|----|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                             |    |                                     |   | решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.   |   |
| 2 | Нравственное самовоспитание | 10 | Тренинг, тестирование, ролевая игра | владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты) | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные</li> </ul> | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой деятельности |

|   |                          |   |           |   |   |  |
|---|--------------------------|---|-----------|---|---|--|
|   |                          |   |           |   | <p>возможности ее решения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>  |  |
| 3 | Программа самовоспитания | 7 | Практикум | <p>владение готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |

|   |                            |   |           |   |  |  |
|---|----------------------------|---|-----------|---|--|--|
|   |                            |   |           |   | <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>  |  |
| 4 | Самосознание, самоощущение | 1 | Практикум | <p>владение готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования</p> | <p><i>Познавательные:</i><br/>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;<br/><i>Регулятивные:</i><br/>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p> | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самопознанию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |

|   |                                     |   |                                  |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|
|   |                                     |   |                                  |   | <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> |   |
| 5 | Организация (методы) самовоспитания | 4 | Тренинг, тестирование, практикум | <p>владение основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;</p> <p>знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>овладение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение организовывать учебное</p>                  | <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе;</p> <p>формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества</p> |

|               |  |           |  |  |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|--|--|
|               |  |           |  |  | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |  |  |  |  |

### Календарно-тематическое планирование курса

| № занятия | Тема занятия                        | Кол-во часов | Содержание деятельности    |  |
|-----------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|           |                                     |              | Теоретическая деятельность | Практическая деятельность              |
| 1         | Сам себе воспитатель                | 1            |                            | Тренинг                                |
| 2         | Снова смотримся в зеркало           | 1            |                            | Тестирование, практикум                |
| 3         | Какой из меня воспитатель?          | 1            |                            | Тренинг                                |
| 4         | Создание своего имиджа              | 1            |                            | Тренинг, дискуссия                     |
| 5         | Человек и изобразительное искусство | 1            |                            | Ролевая игра                           |
| 6         | Человек и музыка                    | 1            |                            | Упражнение «Ваша музыкальная культура» |
| 7         | Человек и поэтическое слово         | 1            |                            | Ситуация-проба «И человек исправился?» |
| 8         | Как стать интересным?               | 1            |                            | Упражнение «Колодец желаний»           |
| 9         | Как стать обаятельной девушкой?     | 1            |                            | Конкурс «Мисс Обаяние»                 |
| 10        | Как стать обаятельным юношей?       | 1            |                            | Практикум «Рыцарский мундир»           |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 11 | И, наконец, о любви                      | 1 |  | Тренинг                                   |
| 12 | Ваше здоровье в ваших руках              | 1 |  | Упражнения, анкетирование, ситуации-пробы |
| 13 | Ваши герои                               | 1 |  | Практикум, ситуация-проба                 |
| 14 | Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я» | 1 |  | Упражнение «Знай своих»                   |
| 15 | Поведение: от самооценки к поступку      | 1 |  | Групповая игра «Правила поведения»        |
| 16 | Вырабатывайте характер                   | 1 |  | Практикум                                 |
| 17 | Человек и обстоятельства                 | 1 |  | Ролевая игра                              |
| 18 | Поверьте в себя                          | 1 |  | Упражнение-тренинг «Чтобы верить в себя»  |
| 19 | Воспитание воли                          | 1 |  | Упражнение-тест «Самооценка воли»         |
| 20 | Жизнеутверждающий мажор                  | 1 |  | Практикум                                 |
| 21 | Учитесь дружить                          | 1 |  | Упражнение-тест «Я учусь дружить»         |
| 22 | Учитесь любить труд                      | 1 |  | Тренинг                                   |
| 23 | «Я» и «Мы». Ваше поручение               | 1 |  | Ролевая игра                              |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 24 | Ваш дневник-хроника   | 1 |  | Практикум                                       |
| 25 | Тематический дневник  | 1 |  | Тренинг, ситуации-пробы                         |
| 26 | Вы - деловой человек  | 1 |  | Практикум                                       |
| 27 | Природа и вы  | 1 |  | Упражнение-тест<br>«Я - экологическое сознание» |
| 28 | Ваш досуг   | 1 |  | Ситуация-проба                                  |
| 29 | Скажите себе, нет! (отказ от вредных привычек)              | 1 |  | Ролевая игра                                    |
| 30 | Мои сильные и слабые стороны                                | 1 |  | Практикум                                       |
| 31 | Как работать над собой                                      | 1 |  | Практикум<br>«Моя программа самовоспитания»     |
| 32 | Перемены к лучшему  | 1 |  | Практикум                                       |
| 33 | Три кита успеха:<br>доброжелательность, мудрость и смелость | 1 |  | Ситуации-пробы                                  |
| 34 | Десять шагов уверенности в себе                             | 1 |  | Практикум                                       |