

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования и науки  
Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
г.о. Чапаевск Самарской области



Директор ГБОУ СОШ № 4

Утверждаю

г.о. Чапаевск

И.М. Филатова

«23» апреля 2025 г.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания  
«Дружба»

Адрес программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Неверова Елена Александровна,  
учитель начальных классов

Дата протокола ОМСС:

---

Чапаевск,  
2025 г.

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ № 4 «Дружба».
2.	Территория представленной программы	г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №4, лагерь дневного пребывания.
3.	Полный адрес	446100, РФ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Карла Маркса, д.12
4.	Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	Тел.: 8 846 39 2-22-12, Эл. почта: <a href="mailto:shkola-420061@yandex.ru">shkola-420061@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://shkola-4chr.minobr63.ru">shkola-4chr.minobr63.ru</a>
5.	Ф.И.О. руководителя организации начальник школьного лагеря	Филатова Ирина Михайловна  Неверова Елена Александровна
6.	Сроки реализации программы	I смена с 02.06.2025 по 27.06.2025 года.
7.	Цель программы	Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, формированию у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества.
8.	Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: Гражданско-патриотическое; Социально-гуманитарное; Спортивно- оздоровительное
9.	Общее количество участников	160 чел.(дети с ОВЗ, многодетные, дети – сироты, дети участников СВО)
10.	Условия участия в программе	По заявлениям родителей.

## Пояснительная записка

16 января 2025 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма, выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины. Этот год приурочен к 80-летию Великой Победы и станет данью уважения всем, кто сражался за Отечество в разные исторические периоды. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо, должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности

как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

**Актуальность программы** заключается том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остаётся одной из ключевых задач образовательной системы. В 2025 году, который объявлен президентом Годом защитника Отечества, эта тема приобретает особую актуальность. Важно не только рассказать детям о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на её защиту. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся.

**Новизной** является выстраивание системы летнего лагеря «Дружба», которая будет осуществлять цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев СВО. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;

- принцип коллективной деятельности
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

**Многообразие направлений деятельности** - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Мероприятия, включённые в программу, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям. Лагерь дневного пребывания является площадкой – для организации и внедрения мало затратных форм отдыха детей, ориентированных на оздоровление, развитие творческого, познавательного и интеллектуального потенциала ребенка. Для того чтобы отдых детей сделать полноценным была разработана программа, предусматривающая организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

**Программа разработана с учетом следующих нормативно правовых документов.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Санитарно – эпидемиологическое заключение на открытие лагеря.

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на медицинскую деятельность

Устав школы

Приказ директора ГБОУ СОШ № 4. г.о Чапаевск «Об организации летнего отдыха обучающихся».

Положение о лагере дневного пребывания «Дружба»;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Должностные инструкции работников ЛДП.

Инструктажи по всем видам деятельности.

### **Новизна и отличительная особенность**

Новизна и отличительная особенность программы заключается в организации образовательной деятельности в рамках летнего отдыха через следующие направления: «Гражданско-патриотическое, «Социально – гуманитарное» «Спортивно-оздоровительное»

Программа позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Еще одна отличительная особенность программы в том, что дети все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески развиваются и спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом.

Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда

рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

## **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, содействие формированию их ключевых компетенций на основе вовлечения в разнообразную деятельность, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества.

Цель реализуется через решение следующих задач

### **Воспитательные:**

-формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

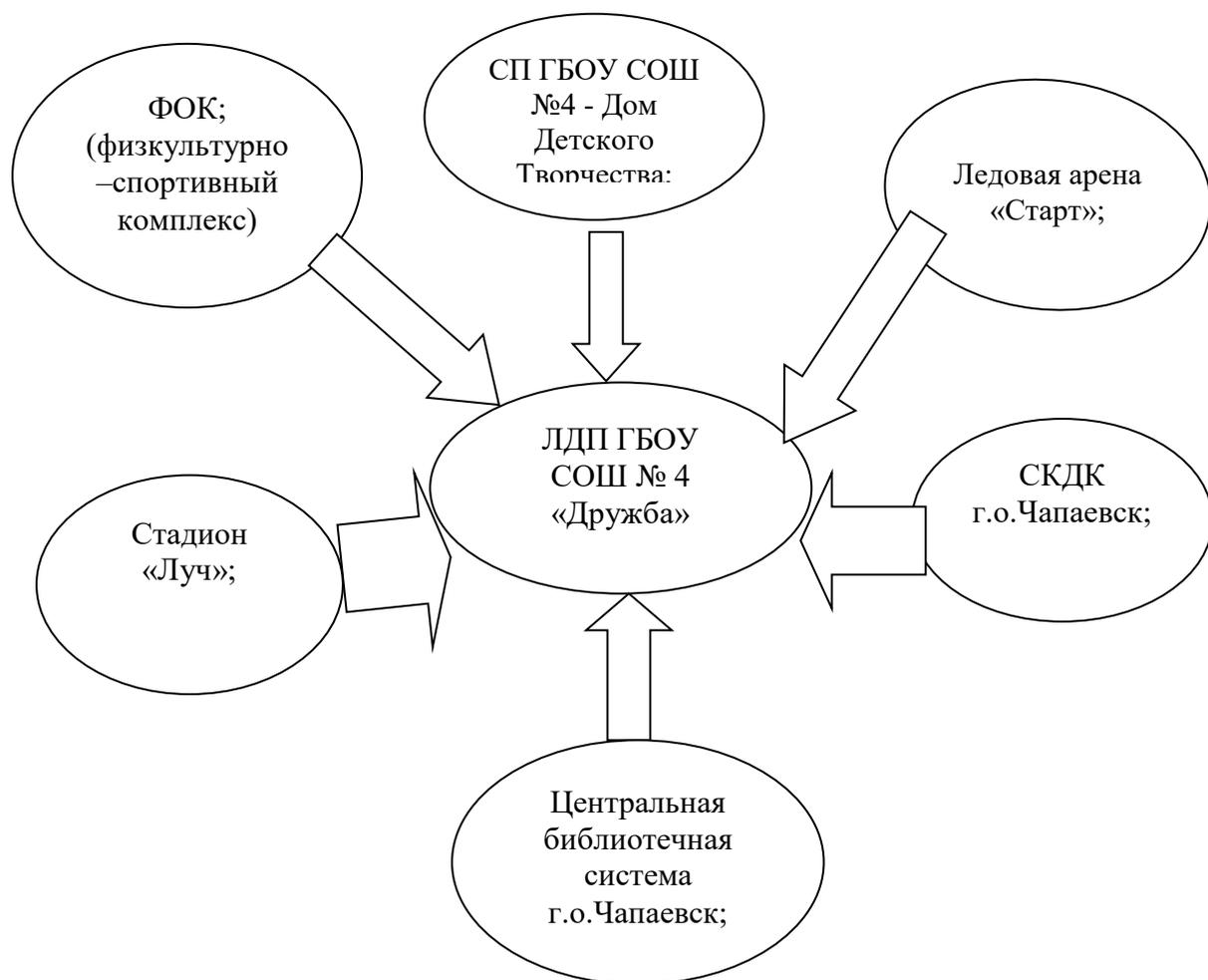
### **Развивающие:**

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества
- Организовать разнообразную культурно-творческую физкультурно - оздоровительную, гражданско-патриотическую, общественно-полезную и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира.

### **Обучающие :**

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др

**При решении поставленных задач школа взаимодействует с социокультурными объектами г.о Чапаевск.**



## **Этапы реализации программы**

### **Подготовительный этап (апрель - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

Проведение совещаний при директоре ОУ и начальнике лагеря по подготовке школы к летнему сезону;

Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

Подготовка методического материала для работников лагеря;

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, расписание и т.д.);

Подготовка помещений и территории лагеря.

### **Организационный этап.**

Задачи этого этапа: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива; предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

Второй этап состоит из диагностического и основного периодов. Диагностический период реализуется в первые 2-3 дня и включает в себя мониторинг ожиданий и комфортности.

Основной деятельностью данного этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей; вовлечение детей в

различные виды коллективно - творческих дел;

### **Заключительный этап**

Задачи этого этапа: подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

технологии личностно-ориентированной педагогики;

педагогика сотрудничества;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

коммуникативные технологии

### **Аналитический этап**

Основными задачами данного этапа является: подведение итогов смены; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности.

Выработка перспектив деятельности на следующий год; анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

### **Механизм реализации программы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка—своеобразное изменение прежнего стереотипа поведения, возможность быть «другим», примерить разнообразные социальные роли, принять участие в различных социальных пробах, расширение кругозора.

Чёткий режим жизнедеятельности— рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Формы организации деятельности:**

Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности)

Соревнования, эстафеты

Квизы

Конкурсы

Экскурсии

Акции

Квест-игры

Беседы

Праздничные программы

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружба».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном педагогами. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности (конкурсы, соревнованиях, квестах, акциях) участник смены получает стикер определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою цветограмму достижений.

**Красный** – активность в общелагерных мероприятиях;

**Жёлтый** – активность в отрядной деятельности;

**Синий**– активность в спорте;

**Зелёный** – дисциплинированность.

Личные результаты каждого ребенка отмечаются ежедневно и заносятся в цветограмму достижений. Ежедневно каждый участник может получать стикеры разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты и дипломы при подведении итогов лагерной смены. Награды вручает начальник лагеря.

Учёт стикеров ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии: Постановка реальной цели и планирование результатов программы.

Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей и подростков. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.

Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Личностный рост детей и подростков, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.

Сохранность физического и психологического здоровья детей и подростков.

Способы оценки эффективности реализации программы:

наблюдение (поведение ребенка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, отношение ребенка к себе и окружающим, эмоциональное состояние ребенка),

анкетирование, отзывы детей и родителей.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания:

В начале смены проводится анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. А также с детьми и подростками проводится диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены.

Диагностика антропометрических данных (измерение роста, веса на начало и конец смены).

Ежедневно проводится рефлексия мероприятий.

В конце смены проводится анкетирование родителей (законных представителей) с

целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря, а также блиц-опрос детей и подростков с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере и выявление оправданных ожиданий.

### **Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

<p><b>Вводная диагностика</b></p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).</p>
<p><b>Текущая диагностика</b></p>	<p>«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.</p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).</p>

### **Направления деятельности детского лагеря «Дружба»**

Социально - гуманитарное

Гражданско - патриотическое

Спортивно-оздоровительное

### **Социально – гуманитарное направление**

**Цель :** организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.

#### **Задачи:**

-создание для детей оптимальных условий, обеспечивающих их полноценный отдых и оздоровление; творческое развитие детей и подростков; приобщение детей к трудовой деятельности; профилактика правонарушений и обеспечение

занятости детей и подростков в летний период, обеспечение комплекса условий, способствующих созданию условий для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие патриотические игры, соревнования и проекты;

- формирование ответственного отношения к истории родной страны, к её культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию;
- воспитание у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретение навыков походного дела через организацию КТД и прикладных игр патриотического содержания;
- сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления

### **Форма работы:**

Конкурс рисунков «Наш дом — Россия», игра-квест «Путь к Победе», библиотечный час «Мы помним о войне», выпуск газеты «Помним...Гордимся...Благодарим...». Беседы, выставки рисунков и поделок по экологии. Просмотр спектаклей в театрах города и на базе лагеря, развлекательные программы. Просмотр фильма «Чтобы помнили», мастер-класс по изготовлению бумажных гвоздик и голубей мира, репетиция литературно-музыкальной композиции «День Памяти».

### **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель :** создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровления, нравственного и патриотического воспитания, творческого развития.

### **Задачи:**

создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

формирование у детей верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

воспитание у детей командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества,

### **Формы работы**

Конкурс-викторина «Твоя малая Родина»; игра «Символы России»; презентация «Мой край в истории страны»; познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю»; митинг у памятника; познавательное мероприятие «Они сражались за Родину»; концерт, посвящённый Дню России «Прекрасна ты, моя Россия»; квест-игра «Если будет Россия — буду и я!».

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

### **Форма работы:**

Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;

Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».

Проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе): Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»;

Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная программа «Дорога безопасности».

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса** в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. (проводится в день проведения открытия и (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – день защиты детей

6 июня- день русского языка

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

## **Модуль « Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»** » включает описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

**Цель** — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

## **Некоторые форматы модуля:**

**Тематический День Первых.** Система воспитательных событий, которая обеспечивает просвещение и всестороннее развитие участников, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в его деятельности. предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

**Классные встречи с успешными активистами Движения Первых.** Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный — равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

**Волонтерские мастер-классы.** Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

**Акции по благоустройству территории,** посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

**Социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

**Организация мероприятий для младших отрядов** — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

**Обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

**Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.** Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- проведение Международного олимпийского дня;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

**«Инклюзивное пространство»** — модуль, который предполагает создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и их адаптацию в самостоятельной жизни.

#### **Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

**Условия создания инклюзивного пространства** — равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### **формы реализации модуля «Инклюзивное пространство»:**

беседа о толерантности;

инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации;

инклюзивный групповой тренинг по релаксации;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;

инклюзивные мастер-классы, арт-терапия.

#### **Модуль психолого –педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога- психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их которая базируется на соблюдении профессиональных *сообщества* педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в

профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятия, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Модуль Кружки и секции**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в

выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами,

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с родительской общественностью Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР;

- начальник лагеря ;

- советник по воспитанию;
- воспитатели отрядов
- учителя физической культуры ;
- медицинский работник ;
- вожатые ;
- административно-хозяйственный персонал;

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

- игровые комнаты
- спортивный зал
- спортивная площадка
- библиотека
- столовая
- медицинский кабинет
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, настольные игры

### **Методические условия**

Наличие необходимой документации, программы, планы;

Проведение инструктивно – методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

Коллективные творческие дела;

Творческие мастерские

Индивидуальная работа

Деловые и ролевые игры

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение программы:**

методические разработки мероприятий

сценарии открытия и закрытия лагерной смены

сценарии ролевых игр

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;

### **КРИТЕРИИ оценки эффективности воспитательной программы .**

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психическое здоровье

Приобретение опыта общения со сверстниками

Самореализация в творческой и познавательной деятельности

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Планируемые результаты освоения программы летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Дружба»**

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность системы значимых социальных и межличностных

отношений;

сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание; способность ставить цели;

способность к раскрытию творческих задатков личности;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты:**

#### **познавательные:**

обще учебные действия - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

логические действия - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

постановка и решение проблемы — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

#### **коммуникативные:**

уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

#### **регулятивные:**

уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

### **Предметные результаты:**

получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях получить новые знания в ходе реализации сюжетно-ролевой образовательной игры «Дружба».

## Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

1. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023 – 108 с.
2. Алгоритмы лета: сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. – Новосибирск: Изд-во: МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс», 2023. – 63 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
5. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с

### Интернет- ресурсы

6. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
7. Вожатский гейм: <https://mooc.nspu.ru/course/view.php?id=80>
8. <https://рдш.пф/competition/2686#educational-resources>
9. <http://дниединыхдействий.пф/>
10. <https://xn--90acjqikdacc2m.xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/direction-movement/>
11. <https://yunarmy.ru/>
12. <https://dobro.ru/>
13. <https://xn--d1abknlude.xn--p1ai/navigator/programmy-profilnykh-smen/>

**«Календарь знаменательных дат на 2025 год»**

**Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации №28 от 16 января 2025 года).

№ п/п	Содержание, Ключевые компоненты	Уровень реализации
<b>Модуль «Культура России»</b>		
1.	Торжественное открытие смены Хозяйственный сбор детского лагеря Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации . Творческие номера с участием детей	общелагерный
2.	12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия». Викторина «Моя Россия».	общелагерный отрядный
3.	22 июня - День памяти и скорби.	общелагерный
4.	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Моя малая Родина», «Герои нашего времени».	отрядный
5.	8 июля – День семьи, любви и верности. Конкурс рисунков «Моя семья - мой мир».	Общелагерный, отрядный
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1.	Торжественное открытие и закрытие смены.	общелагерный
2.	Тематические встречи и дни, спортивные праздники, соревнования.	общелагерный
3.	Час Героя России.	общелагерный
4.	Заполнение копилки добрых дел.	общелагерный
5.	Выставка рисунков «80 лет без войны».	Общелагерный,
	День Пушкина	отрядный
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>		
1.	Знакомство детей с режимом дня.	отрядный

2.	Утренний информационный сбор отряда Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда,	отрядный
	придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды.	отрядный
3.	Наполнение Копилки добрых дел	отрядный
4.	Дежурство в помещениях лагеря. Итоговый сбор отряда	отрядный
	придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды.	отрядный
3.	Наполнение Копилки добрых дел	отрядный
4.	Дежурство в помещениях лагеря. Итоговый сбор отряда	отрядный
1.	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, дежурные и т.д.).	отрядный
2.	Организация деятельности дежурного отряда.	отрядный
<b>Модуль «Психолого педагогическое сопровождение»</b>		
1.	Деятельность педагога-психолога, тренинги, игры.	общелагерный
2.	Работа школьного психолога и логопеда.	общелагерный
<b>Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»</b>		
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, футбольные матчи.	отрядный
2.	Подвижные игры на свежем воздухе.	общелагерный
3.	Беседы «Беречь глаз как алмаз», «Ты и гаджеты», «Наше здоровье в наших руках».	отрядный
4.	Встречи с медработником.	отрядный
5.	Забег, посвящённый Международному олимпийскому дню (23 июня).	общелагерный
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>		
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	отрядный

2.	Оформление отрядного уголка.	отрядный
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел).	общелагерный
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	общелагерный

### **Профилактика и безопасность**

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	отрядный
2.	Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»	отрядный
3.	Встречи с медработником и беседы о безопасном поведении в лагере и профилактике травматизма.	отрядный
4.	Встреча с сотрудниками МЧС и беседа по основам пожарной безопасности.	отрядный
5.	Беседы с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры.	отрядный

### **Модуль «Профориентация»**

1.	День профессии. Творческие встречи.	
2.	Знакомство с профессиями через игровые формы, посредством экскурсий и бесед с интересными людьми Знакомство с профессией военнослужащего	
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	
--	---	--

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

1.	Организация экскурсий в Краеведческий музей, библиотеку	общелагерный
2.	Посещение кинотеатра, просмотр фильмов	общелагерный

### **Модуль «Кружки и секции»**

	Работа кружков по расписанию лагеря	общелагерный
--	-------------------------------------	--------------

### **Модуль «Работа с родителями»**

	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	
	Индивидуальное консультирование с целью координации. Воспитательных педагогов и родителей.	
	Размещение информации деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	

	<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	
	Личностно-ориентированный подход в течение в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Работа психолога, учителя -логопеда	

### Приложение 3

#### **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.**

**БЫТ:** Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

На базе ГБОУ СОШ № 4 г.о Чапаевск планируется работа детского лагеря с дневным пребыванием «Дружба» со 02.06.2025 г по 27.06.2025 г (одна смена).  
Время работы: с 8.30 ч. до 16.30 ч.

В нем отдыхают разные категории детей в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, требующие педагогического внимания и дети участников СВО. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 7 до 10 лет включительно. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей и находящихся в тяжелой жизненной ситуации и детей с ОВЗ. Количество участников 160 человек, из учащихся 1-4 классов.

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Всего создается 6 отрядов, вместимостью - 25 человек. Преимущество при формировании отряда отдается детям из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детей с трудностями социальной адаптацией.

Для ежедневного отдыха детей обустроено- 6 игровых комнат.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» по содержанию является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в условиях летних каникул; по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 18 дней.

Созданные условия способствуют, чтобы дети провели лето с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций и развивали свои творческие способности. В течение дня проводятся различные мероприятия, где дети могут получить символические награды за свои достижения. Наша система поощрения построена на накоплении этих символов, которые в конце смены превращаются в денежный эквивалент, который они смогут потратить на творческой ярмарке ручных работ и аукционе. Это мотивирует детей активно участвовать в жизни лагеря и развивать свои способности.

Благодаря такому подходу каждый ребёнок находит занятие по душе и проводит время с максимальной пользой. Наши педагоги создают атмосферу, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя важной частью большой команды. Такой формат отдыха не только дарит незабываемые впечатления, но и помогает детям развиваться гармонично, учиться работать в команде и достигать поставленных целей.

### **Режим дня программы летнего лагеря « Дружба»**

1. Сбор детей, зарядка

8.00-8.30

2. Утренняя линейка

8.30-8.45

3. Свободное время игры

8.45-9.00

4. Завтрак

9.00- 09.45

5. Инструктаж по ТБ

09.45-10.00

6. Работа по плану, культурно- массовые мероприятия

занятия по интересам, общественно-полезный труд

10.00-12.00

7. Спортивный час, оздоровительные процедуры

12.00-13.00

8. Обед

13.00-13.45

9. Свободное время

13.45-14.00

10. Дневной сон

14.00-15.45

11. Полдник

**15.45-16.10**

12 Уход домой

16.10-16.30

**Наш девиз :**

Станем все мы в тесный круг.

Не разнимем дружных рук.

Нам без «Дружбы» жить нельзя.

Все мы здесь –друзья!

**Наша Эмблема:**



**ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ**

Закон точности: Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд»: Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова: Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения: Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого: Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты: Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Ритуалы:

Ритуал подъёма Государственного флага;

Ритуал спуска Государственного флага;

Ритуал исполнения гимна Российской Федерации;

Ритуал утренней гигиенической зарядка под музыку;

Ритуал награждение отличившихся ребят в конце смены

Ежедневное повторение правил лагеря (Красочно оформлены и помещены в отрядные уголки



Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять

Каждый класс назван игровой комнатой и имеет свое название и нумерацию (Название оформлено красочно на двери)

Каждый отряд оформляет отрядный уголок (название, девиз, правила поведения в лагере, режим дня, план – сетка мероприятий на всю смену и план работы на каждый день)

При проведении мероприятий используется музыкальное сопровождение.

Использование цифровой среды. Совместно с советником по воспитанию фото и видео с мероприятий помещается на сайт школы и соц. сети

## План–сетка смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»2025г.

<p>02.06</p> <p><b>Открытие смены</b> 1.Торжественный подъем и спуск флага,РФ исполнение гимна</p> <p><b>2.День защиты детей.</b></p> <p>1.Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь!»</p> <p>2.Игровой час«Играю я-играют друзья»(О\т).</p> <p>3.Конкурс рисунков «Здравствуй, лето»</p>	<p>03.06</p> <p><b>Всемирный день велосипеда.</b> <b>Правила ПДД</b></p> <p>1. День безопасности</p> <p>2. Викторина по ПДД</p> <p>3. Конкурс рисунков « Весёлый светофор»</p> <p>4. Просмотр видео роликов «Уроки безопасности»</p>	<p>04.06</p> <p><b>День Первых</b></p> <p>1. Знакомство с организацией, символикой, традициями, законами</p> <p>2. Мероприятия от организации</p>	<p>05.06</p> <p><b>Всемирный день окружающей среды</b></p> <p>1.Игроваяпрограмма Эрудит –шоу «Знатоки природы»</p> <p>2.«Создание экологического постера и его защита»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Защити природу»</p>	<p>06.06</p> <p><b>Всемирный день русского языка. Пушкинский день.</b></p> <p>1 У Лукоморья...» - рисунки по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>2.Викторина «Знатоки русского языка»</p> <p>3.Посещение городской библиотеки</p>
<p>09.06</p> <p><b>«Международный день сказок</b></p> <p>1.Торжественный подъем и спуск флага,РФ исполнение гимна</p> <p>2.«Игра-путешествие «Пушкинские сказки помним без подсказки</p> <p>3.Конкурс рисунков « Мой любимый сказочный герой»</p> <p>4.Просмотр сказок А.С Пушкина</p>	<p>10.06</p> <p><b>День друзей</b></p> <p>1. Музыкальная программа «Дружба –это просто»</p> <p>2.Игровая программа «Если с другом выел в путь»</p>	<p>11.06</p> <p><b>День России</b></p> <p>1.Мотивационные встречи «Наши герои»</p> <p>2.Выставка рисунков «Моя Россия»</p> <p>3. Конкурс стихов о Родине</p>	<p>12.06</p> <p><b>День России</b></p>	<p>13.06</p> <p><b>Неделя юннатского движения</b></p> <p>1. Познавательный час «Кто такие юннаты»</p> <p>2 Пополнении «.Копилка добрых дел</p> <p>3.Акция «Чистый школьный двор»</p>
<p>16.06</p> <p><b>День медицинского работника</b> <b>День профессий</b></p> <p>1.Конкурс рисунков « Кем я хочу стать»</p> <p>2.Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>17.06</p> <p><b>День знатоков родного края</b></p> <p>1. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе</p> <p>2.Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя»</p> <p>3.Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p>	<p>18.06</p> <p><b>День здоровья и спорта</b></p> <p>1.Квест – игра « По тропинкам здоровья»</p> <p>2.Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»</p> <p>3.Час досуга «Сценки о ЗОЖ»</p> <p>4.Минутки здоровья</p>	<p>19.06</p> <p><b>«День безопасности в виртуальном мире»</b></p> <p>1.Беседа о правилах безопасного поведения на воде.О\т.</p> <p>2.Спортивные соревнования «Сильные ,смелые, ловкие»</p> <p>2. Питьевая вода, для здоровья без вреда.</p>	<p>20.06</p> <p><b>День памяти и скорби»</b></p> <p>1. Митинг«День памяти и скорби»</p> <p>2 Посещение школьного музея и аллеи славы (двор школы)</p> <p>3.конкурс рисунков на тему «Война глазами детей»</p>
<p>23.06</p> <p><b>Международный Олимпийский день»</b></p> <p>1.Малая Спартакиада под девизом « Мы за здоровый образ жизни» первенство лагеря по различным видам спорта (шашки, шахматы, бег, метание мяча, прыжки в длину и через скакалку)</p> <p>2.Конкурс рисунков на тему «Я рисую здоровье»</p>	<p>24.06</p> <p><b>Тематический день посвященный 80-летию Победы</b></p> <p>Парад Победы 1945 года</p> <p>Парад Победы в Куйбышеве</p>	<p>25.06</p> <p><b>«День безопасности в виртуальном мире»</b></p> <p>1.Беседа о правилах безопасного поведения в сети Интернет</p> <p>2.Конкурс рисунков</p>	<p>26.06</p> <p><b>День семьи, любви и верности</b></p> <p>1.Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>2. Игровая программа «Семья – это мы»</p> <p>3.Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии</p>	<p>27.06</p> <p><b>День молодежи»</b></p> <p>1.Торжественный подъем и спуск флага,РФ исполнение гимна</p> <p>2.Итоговая линейка «Закрытие смены» (награждение лучших)</p> <p>2.Концертная программа «До свидания! До новых встреч!»</p>

