

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ ГБОУ СОШ №4 В 2020 ГОДУ

## 1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории в ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск выполнили 4 обучающихся, что составляет 11 % от общего количества десятиклассников образовательной организации.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 21 балл (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,8 ;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0 %.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

Количество участников, чел.	4
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой справились 100 % участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок*

	Самарская область	Юго-Западное ТУ	г.о. Чапаевск	ГБОУ СОШ №4
Доля участников, получивших «2» (%)	24,1	11,1	14,3	0
Доля участников, получивших «3» (%)	46,9	Нет данных	Нет данных	25
Доля участников, получивших «4» (%)	23,7	56	42,9	75
Доля участников, получивших «5» (%)	5,2			

**Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 8).

*Таблица 3*

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных	2	4	11,8

	видов исторических источников			
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

Таблица 4

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

*Таблица 5*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

## 2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

### *Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории*

*Таблица 6*

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по ОО в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100	0	100	100	0
<b>2</b>	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	50	0	0	50	0
<b>3</b>	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	33	0	0	33	0
<b>4</b>	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	67	0	100	33	0
<b>5</b>	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	67	0	100	33	0
<b>6</b>	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	67	0	100	33	0
<b>7</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	0
<b>8</b>	Работа с исторической картой	100	0	100	100	0
<b>9</b>	Работа с исторической картой	100	0	100	100	0
<b>10</b>	Работа с исторической картой	84	0	100	67	0
<b>11</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67	0	100	33	0

<b>12</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	0
<b>13</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	0
<b>14</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	0
<b>15</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67	0	100	33	0
<b>16</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	34	0	0	67	0
<b>17</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	50	0	0	100	0
<b>18</b>	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	50	0	0	100	0
<b>19</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	34	0	0	67	0
<b>20</b>	Выявление общности и различия	50	0	0	100	

	сравниваемых исторических событий и явлений					
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	34	0	0	67	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий диагностической работы по истории в 10 классе ГБОУ СОШ №4 позволяет сделать следующие выводы:

1. все учащиеся образовательной организации справились с заданиями диагностической работы по истории;
2. наиболее сложными для учащихся оказались задания 3 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов); 16,19 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников), 21(соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)).

Сравнительный анализ статистических данных выполнения указанных заданий учащимися ГБОУ СОШ №4 и учащимися образовательных организаций области показывает типичный характер ошибок, допущенных учащимися школы.

Проверка знания исторической терминологии (задание 3) показала, что многие десятиклассники затрудняются с выполнением заданий, где необходимо связать исторический термин с событием (процессом). Средний процент выполнения данного задания – 56,6% (ГБОУ СОШ №4 - 33%).

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Основные затруднения были связаны с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания самый низкий по всей работе – 14,3% (ГБОУ СОШ №4 - 34%).

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 21,5% % (ГБОУ СОШ №4 - 34%). Затруднения при выполнении данного задания могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо было продемонстрировать детальные знания фактов, процессов и явлений.