

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск Самарской области

_____ И.М. Филатова
Приказ № 102 от 27.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующего основные общеобразователь-
ные программы дошкольного образования
за 2023 год**

Чапаевск, 2024г.

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	12
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7. Оценка материально-технической базы	25
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II. Анализ показателей деятельности организации	36

Введение

Отчет по результатам самообследования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20 (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольной организации и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 года) и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск от 27.03.2024 г. № 102-од.

І. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ДОО	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ДОО	https://ds20-lastochka.minobr63.ru/
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ДОО	Методист - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз – Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Списочный состав	140 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 55 детей
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОО	Педагогический коллектив состоит из 11 человек: методист, старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель. <i>Образование:</i> Среднее профессиональное –6 человек Высшее - 5 человек <i>Категории:</i> Высшая – 6 человек 1 категория – 4 человека <i>Повышение квалификации за 2023 год:</i> - 5 человек.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ООП ДО предусматривает реализацию следующих федеральных и парциальных программ:

- 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").
- 2) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).
- 3) Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С.
- 4) Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
- 5) Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- 6) Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников.

- 7) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова.
- 8) Программа «Волжская земля – родина моя» по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет. Авторы-составители В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина.
- 9) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет.
- 10) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В Лопатиной.
- 11) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- 12) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.Л. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ТНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ТПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу ДОО на реализацию ФОП ДО. Создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ООП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена ООП ДО, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В 2023 году детский сад посещали 140 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Возрастные группы:

1 группа раннего возраста (комбинированная)

2 группа раннего возраста

Младшая группа

Средняя группа (комбинированная)

Старшая группа (комбинированная)

Подготовительная группа (комбинированная)

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Для реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация работы по дополнительному образованию

Осуществляется дополнительное образование детей по дополнительным программам:

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская конструирования» направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере и включает в себя три тематических модуля.

Возраст детей, участвующих в освоении программы: 5-6 лет.

Срок реализации - 1 год (108 часов).

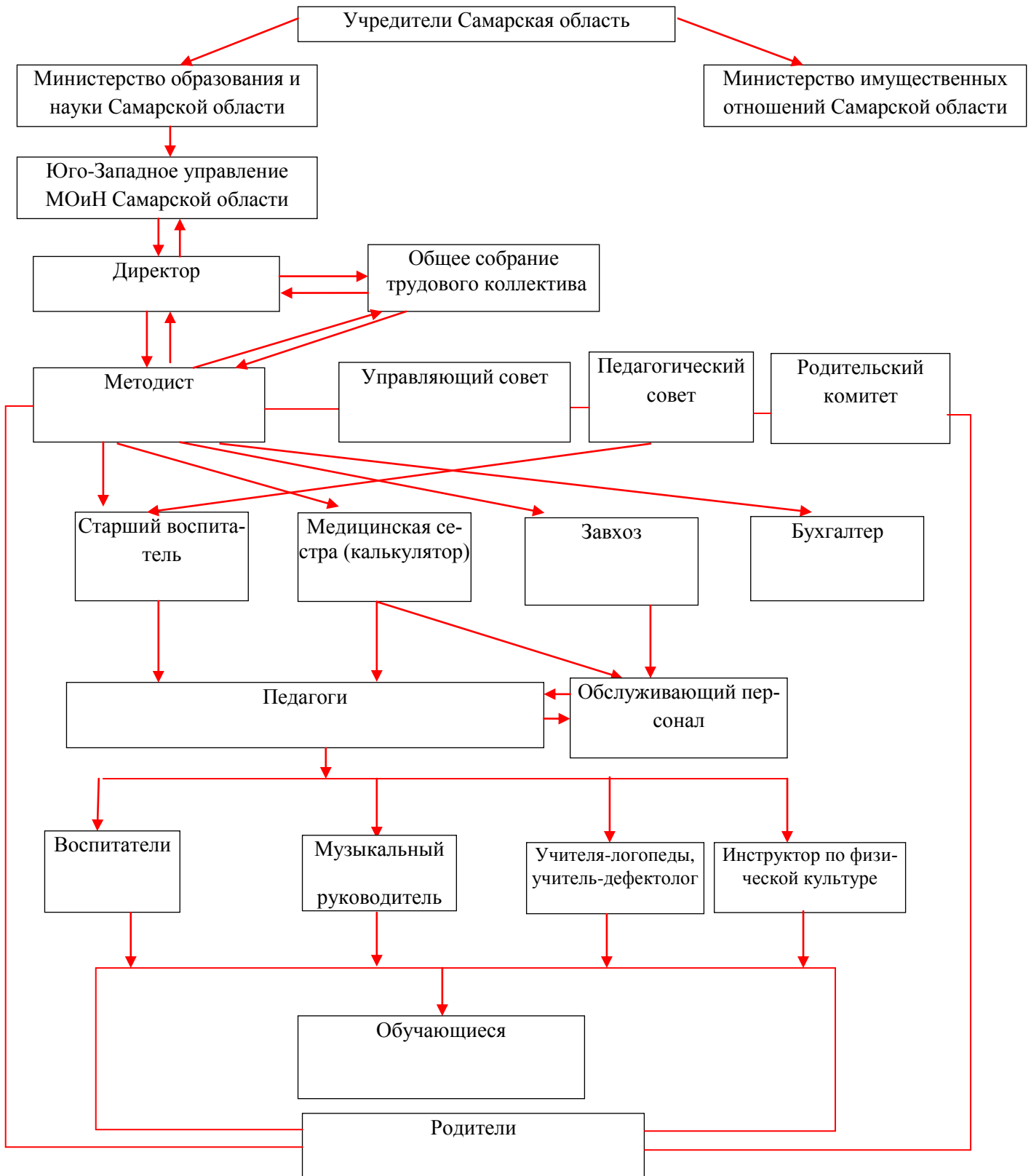
-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь» ориентирована на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, развитие исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Возраст детей, участвующих в освоении программы: 5-6 лет.

Срок реализации - 1 год (108 часов).

Вывод: Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены.

2. Оценка системы управления организации



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет методист. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты диагностики дошкольников по СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20

Образовательные области	Начало 2022-2023 уч.года			Конец 2022-2023 уч.года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Речевое развитие»	7	51	42	27	54	19
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9	55	36	35	53	12
ОО «Познавательное развитие»	7	52	41	37	53	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – «ФЭМП»	6	58	36	35	57	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - эколого-краеведческое образование «Волжская земля – Родина»	8	51	41	36	53	11

моя»						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «ГРИЗ и РТВ»	4	54	42	25	61	14
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Экспериментирование с материалами и веществами/Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность	6	54	40	31	59	10
Восприятие смысла музыки/Музыкальная деятельность	6	62	32	33	48	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Хореография «Ганцевальная мозаика»	0	100	0	38	54	8
ОО «Физическое развитие»	10	57	33	46	48	6
Итого:	7	59	34	34	54	12

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированных образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Она проводится для детей с ОНР – 2 раза в год – в начале, в конце учебного года, для детей с ЗПР – 3 раза в год.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

-необходимо повысить методическую компетентность воспитателей в сфере познавательного развития воспитанников (формирование естественно-научных и технических представлений дошкольников; использование дополнительных программ технической направленности);

-воспитателям скорректировать реализацию мероприятий рабочей программы воспитания;

-продолжать создавать условия для формирования начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности дошкольников, посредством ранних профориентационных проб.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, АООП ТНР, АООП ЗПР, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой организованной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Достижения педагогов и воспитанников в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Результативность участия
Всероссийский уровень			
1	Ищейкина Полина, Сахтерова Н.Н.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2023	участие
2	Пименов Дима,	Всероссийский фестиваль детского и молодежно-	участие

	Коржова Ева, Исмаилова София, Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	го научно-технического творчества «Космофест» 2023	
3	Круглов Илья, Погоян Михаил, Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2023	участие
4	Вершинина Е.Н.	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	диплом 2 степени
Региональный (областной) уровень			
5	Гунин Саша, Костерин Роман, Изотов Михаил, Шишигина О.А.	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участие
6	Вершинина Е.Н.	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место
7	Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В.	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2023	лауреат
8	Коллектив педагогов	Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «ДЕТСКИЙ САД ГОДА»	лауреат
Окружной уровень			
9	Гунин Саша, Костерин Роман, Изотов Михаил, Шишигина О.А.	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	1 место
10	Команда старшей и подготовительной групп	Городские соревнования среди воспитанников «Старты надежд 2023» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО»	1 место
11	Шамсутдинова Ю.В.	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года — 2023»	1 место
12	Коллектив педагогов	Окружной этап конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года»	1 место
13	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	«Лидер дошкольного образования -2023»	2 место
14	Половникова Т.С.	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года — 2023»	2 место
15	Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю.	«Электронный образовательный ресурс»	2 место
16	Заварихина А.М.	«Лидер дошкольного образования -2023»	2 место
17	Евстропова С.И.	«Техники в руках педагога»	2 место
18	Сахтерова Н.Н.	«Педагогическая находка – 2023»	1 место
19	Половникова Т.С.	«Педагогическая находка – 2023»	1 место
20	Коллектив педагогов:	«Лидер дошкольного образования -2023»	1 место

	Вершинина Е.Н., Половникова Т.С., Шамсутдинова Ю.В., Бережко И.Ю., Захарова Г.Л., Важенина Г.С., Шишигина О.А.		
21	Шамсутдинова Ю.В.	«Финансовая грамотность – первые шаги»	2 место
22	Захарова Г.Л., Шамсутдинова Ю.В.	«Лидер дошкольного образования -2023»	3 место
23	Сахтерова Н.Н.	«Палитра методических идей»	2 место
24	Исмаилова София, Еманов Артем	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок»	участие
25	Коллектив педагогов	«Ярмарка опорных площадок»	1 место
26	Коллектив педагогов	Конкурс на соискание статуса опорной площадки	победитель

Публикации педагогов ДОО в 2023 году

- Заварихина А.М. Формирование любви и интереса к родному языку у дошкольников в процессе музыкально-театрализованной деятельности. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», №27/2023
- Вершинина Е.Н. Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в дошкольном учреждении. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», №23/2023
- Шишигина О.А. Использование дидактических игр для развития связной речи детей младшего дошкольного возраста на примере дидактического пособия «Страна Одевайкино».
- Сахтерова Н.Н., Миронова Т.Ю. Вариативные формы работы по развитию речи как средство общения у дошкольников с ОНР в процессе конструирования. Сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО, 2023
- Вершинина Е.Н., Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С. Формирование коммуникативно-речевых умений и конструктивных навыков старших дошкольников посредством использования универсального дидактического пособия «Загадки подводного мира». Альманах ИРО, 2023
- Миронова Т.Ю. Виммельбух как средство активизации речевой и мыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи. Сборник ЦСО СО: Лучшие практики инклюзивного образования в Самарском регионе №2, 2023
- Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Игровые приемы по формированию коммуникативно-речевых умений и этических представлений дошкольников на основе конструирования

- Заварихина А.М. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, посредством реализации проекта «Театральный союз: куклы-дети-родители». Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа»
- «Поделюсь опытом» № 4, 2023 Сборник материалов по результатам методической лаборатории «Курс на результат» по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования»
- Миронова Т.С., Сахтерова Н.Н. Универсальное дидактическое пособие по развитию речи на основе карт В.А. Проппа «В мире сказок»
- Вершинина Е.Н. Формирование коммуникативно-речевых умений у старших дошкольников средствами универсального пособия «Космическое путешествие» на основе конструирования
- Шишигина О.А., Бережко И.Ю. Использование дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на примере универсального дидактического пособия «Путешествие богатырей»
- Важенина Г.С., Захарова Г.Л. Использование авторского многофункционального дидактического пособия по формированию коммуникативно-речевых умений у детей раннего дошкольного возраста на основе конструирования «Весёлая деревня»
- Половникова Т.С., Шамсутдинова Ю.В. Воспитание речевых умений и конструктивных навыков старших дошкольников посредством использования универсального дидактического пособия «Загадки подводного мира»
- Евстропова С.И. Психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности ребёнка дошкольного возраста. Приложение к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» «Поделюсь опытом» № 6, 2023

Представление инновационного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия	Форма участия
Региональный уровень			
1	Вершинина Е.Н.	Августовское совещание работников системы ДО Самарской области	Экспертиза лучших практик по внедрению ФГОС ДО, представление опыта работы: «Серия универсальных дидактических пособий по речевому развитию дошкольников с элементами конструирования»
2	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО: «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс: «Многофункциональное дидактическое пособие, как средство формирования культурной идентичности дошкольника»
3	Шамсутдинова Ю.В., Половникова Т.С.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО: «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс: «Формирование речевых функций старших дошкольников в процессе строительно-конструктивной деятельности»

4	Агафонова С.М., Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю., Сахтерова Н.Н., Половникова Т.С.	Методическая неделя ИРО: «Развитие технического творчества дошкольников»	Участие в выставке дидактиче- ских и методических материалов по речевому разви- тию и развитию технического творчества дошкольников
5	Вершинина Е.Н., Бережко И.Ю., Сахтерова Н.Н., Мионова Т.Ю.	Виртуально-творческие мастерские на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастер- ства педагогических работ- ников ГАУ ДПО СО ИРО в рамках региональной опор- ной площадки по реализа- ции ФОР ДО (речевое раз- витие)	Представление опыта работы по формированию коммуникативно- речевых умений у детей дошкольного возраста». Мастер-класс «Использование универсальных дидактических пособий для формирования ком- муникативно-речевых умений и конструктивных навыков у до- школьников»
Окружной уровень			
6	Заварихина А.М.	Окружная методическая ла- боратория «Курс на резуль- тат» по приоритетным направле- ниям развития системы до- школьного образования»	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса: «По- вышение компетентности роди- телей в вопросах воспитания де- тей, посредством реализации проекта «Театральный союз: куклы-дети-родители»»
7	Сахтерова Н.Н., Мионова Т.Ю.	Окружная методическая ла- боратория «Курс на резуль- тат» по приоритетным направле- ниям развития системы до- школьного образования»	«Игровые приемы по формиро- ванию коммуникативно-речевых умений и этических представле- ний дошкольников на основе конструирования»
8	Мионова Т.Ю., Сахтерова Н.Н.	Окружное учебно – методи- ческое объединение ДО «Педагогическая интерна- тура»	Сообщение с презентацией: «Методический комплект «Лого- Фрѐбель» как форма работы по развитию навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
9	Мионова Т.Ю., Сахтерова Н.Н., Сарвилина О.В.	ОМО «Развитие способно- сти самостоятельно реали- зовывать себя в социуме»	«Использование ИКТ в логопе- дической практике»
10	Половникова Т.С.	ОМО «Развитие математи- ческих способностей до- школьников в процессе формирования основ алго- ритмизации и программи- рования»	«ООД. Микибот и его друзья. Путешествие по Галактике»
11	Важенина Г.С., Захарова Г.Л.	ОМО «Развитие познавательного-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов»	«Создание и работа Центра Ку- кол по развитию познавательного – речевой активности детей стар- шего дошкольного возраста»

12	Шишигина О.А.	Окружное учебно – методическое объединение ДО «Педагогическая интерна-тура»	«ООД по познавательному развитию в средней группе по теме «Электричество»»
13	Шамсутдинова Ю.В.	Фестиваль педагогических идей «Лучшее - детям»	Презентация из опыта работы «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
14	Захарова Г.Л., Важенина Г.С.		Презентация из опыта работы «Использование универсальных пособий с элементами конструирования для запуска речи детей раннего возраста»
15	Сарвилина О.В.		Видеопрезентация из опыта работы «Дистанционные формы взаимодействия с семьей по развитию речи дошкольников с ЗПР»

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность.

Учреждение имеет статус **окружной опорной площадки** по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №230-од от 15.07.2022г.)

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках опорной площадки разработаны следующие методические продукты:

- Комплект универсальных дидактических пособий, для формирования коммуникативно-речевых умений и конструктивных навыков:
- «Космическое путешествие» (старший дошкольный возраст);
- «Загадки морских глубин» (старший дошкольный возраст);
- «В мире сказок» (старший дошкольный возраст);
- «Путешествие богатырей» (средний дошкольный возраст);
- «Веселая деревня» (младший дошкольный возраст);
- Универсальное дидактическое пособие: «Музыкально-познавательная кругосветка»;
- Мультимедийная дидактическая игра «Путешествие Маши и Саши к мастерам народных промыслов России».

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/>

Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования-2023»;
- Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки по реализации ФГОС ДО;

-Окружной конкурс «Ярмарка опорных площадок» и др.

С января 2023г. учреждение получило статус **региональной опорной площадки** по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 03.02.2023г. № 72-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направление работы: речевое развитие. Тема: «Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста средствами универсальных пособий на основе конструирования».

В рамках региональной опорной площадки разработаны следующие методические продукты:

Серия универсальных дидактических пособий, для формирования коммуникативно-речевых умений и конструктивных навыков:

- «Космическое путешествие» (старший дошкольный возраст);
- «Загадки морских глубин» (старший дошкольный возраст);
- «В мире сказок» (старший дошкольный возраст);
- «Занимательные игры с насекомыми» (старший дошкольный возраст);
- «Путешествие богатырей» (средний дошкольный возраст);
- «Веселая деревня» (младший дошкольный возраст).

Подробнее ознакомиться с ними можно на сайте дошкольного учреждения:
<https://ds20-lastochka.minobr63.ru/>

По итогам экспертизы деятельности региональных опорных площадок по внедрению ФОРП ДО и по решению регионального УМО, педагогическая практика вошла в состав лучших успешных практик дошкольных образовательных организаций Самарской области в 2023г.

Организация работы консультационного центра

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультационный центр для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультационного центра; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультационного центра: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

-консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;

- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Количество обращений по следующим видам помощи: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная - 54. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2023 году – 6. Из них – 5 семей с детьми до 1,5 лет. Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, посредством размещения информации: на официальном сайте в сети Интернет; на информационных стендах.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 выпустило в школу 55 воспитанников. 51 выпускник поступил в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, 1 выпускник – в ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, 3 выпускника – в ГБОУ СОШ №22.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

Кадровый состав	2023 г.
Всего работников	29
Административный персонал	-
Педагогический	11
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	18
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	12

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	6	4	1	0
Доля педагогических работников (%)	55	36	9	0

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	5	6	0	0
Доля педагогических работников	45	55	0	0

(%)				
-----	--	--	--	--

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 году

№	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Вершинина Е.Н.	05.06-09.06.2023г. ГАУ ДПО СО ИРО «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников», 36 часов
2	Шамсутдинова Ю.В.	15.05-26.05. 2023 г. ГАУ ДПО СО ИРО «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста», 36 часов
3	Шишигина О.А.	25.09-29.09.2023г. ГАУ ДПО СО ИРО «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников», 36 часов
4	Бережко И.Ю.	25.09-29.09.2023г. ГАУ ДПО СО ИРО «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников», 36 часов
5	Заварихина А.М.	25.09-29.09.2023г. ГАУ ДПО СО ИРО «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников», 36 часов

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработаны программы наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

Форма наставничества	ФИО наставника	ФИО наставляемых/наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Педагог-педагог	Бережко И.Ю.	Яхшиева Е.В.	Оказание методической помощи в работе с детьми раннего возраста	01.09.2021 - 31.05.2023 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставленной цели.
Руководитель-руководитель	Агафонова С.М.	Миронова Т.Ю.	Формирование управленческой компетентности	01.09.2022 - 31.05.2023 Краткосрочный вид наставничества, организуемый на срок реализации поставлен-

				ной цели.
--	--	--	--	-----------

Вывод:

- 45% педагогов повысили квалификацию за истекший год;
- 91% педагогов имеют квалификационные категории;
- 36% педагогов участвуют региональной программе многофункционального наставничества.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты ООД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО

п/п	Название	Кол-во
Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса		
1	Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2018.	1
2	Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2018.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2018.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2018.	1
5	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Программы и технологии		
6	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
7	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017	2
8	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017	2
9	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
10	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. -М.:	2

	Мозаика-Синтез, 2016.	
11	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс,2000.	1
12	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
13	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
14	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Пензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
18	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
19	Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» «ТЦ Сфера», 2016.	1
20	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.	1
21	Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» «ТЦ Сфера»,2016.	1
22	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2017.	1
23	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2017.	1
24	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». Методическое пособие. М., «Сфера», 2018.	1
25	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2018.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
26	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
27	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
28	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2
29	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2
30	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
31	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
32	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
33	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
34	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	4

35	Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК Мир без опасности. – М.:ИД Цветной мир, 2018.	2
36	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М, 2018.	2
37	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М, 2022.	2
38	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М,2018.	2
39	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М, 2020.	2
40	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. М, 2020.	2
41	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. М, 2022.	1
42	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.- М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
43	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
44	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
46	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
47	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
48	Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория, 2020.	1
49	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. - Вентана-Граф, 2015.	3
50	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2014.	3
51	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
52	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
53	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
54	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
55	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
56	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
57	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	2
58	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера,2014.	1
59	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез, 2010.	3
60	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
61	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
62	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1

63	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика Синтез, 2017.	1
64	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	4
65	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
66	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
67	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
68	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
69	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
70	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
71	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2022.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программы и технологии		
72	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада –М.: Мозаика-Синтез, 2022.	1
73	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.	1
74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.	1
75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.	1
76	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.	1
77	Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	4
78	Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 2019.	1
79	Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2019.	1
80	Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019.	1
81	Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 2019.	1
82	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программы и технологии		
83	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
84	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 2016	3
85	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. -М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
86	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
87	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
88	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
89	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к	1

	школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
90	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
91	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
92	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
93	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
94	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
95	Зацепина М.Б., Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
96	Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». –М.: Детство-Пресс» 2016.	1
97	Генералова И.А. Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Играем в театр». 4-7 лет. -М.: Русское слово-учебник, 2023.	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО составляет более 80%.

7. Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>1 группа раннего возраста (комбинированная) Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактиче-</p>

ские игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.
Комплект методической литературы.

2 группа раннего возраста

Мебель: детский диван -3

Кресла детские -2

Стол письменный-1

Стул офисный -1

Столы для детей (подкова)-2

Стулья детские-33

Полка для игрушек-4

Этажерка для спортивного инвентаря-1

Стенка детская -1

Мольберт -1

Электрооборудование:

Телевизор -1

DVD-плеер-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Младшая группа

Мебель:

Диван детский-2

Столы прямоугольные детские-10

Полка для игрушек-2

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберты-2

Полка угловая для игрушек-1

Стулья детские-33

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных

средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

МФУ - 1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы

букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Стол - 1

Стулья для детей-5

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф для методической литературы-1

Шкаф-1

Оборудование: оборудование для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Стол письменный - 1

Стулья офисные-2

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Доска магнитная - 1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-1

Стул офисный -32

Стулья детские хохлома-30

Стол детский хохлома-2

Полка для методической литературы-1

Музыкальные инструменты:

Пианино-1

Детские музыкальные инструменты-47

Электрооборудование:

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

Мультимедийный проектор-1

Телевизор-1

Синтезатор – 1

Световая аппаратура для спец. эффектов - 2

Литература о музыке и музыкантах, портреты русских и зарубежных композиторов, сборники песен и сценариев, аудиозаписи.

Спортивное оборудование:

Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания, беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте, спортивный комплекс, кольцеброс, набор гантелей с песком.

Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В результате анализа выявлено, что при построении развивающей предметно-пространственной среды групп не учитываются принципы трансформируемости и многофункциональности. В связи с этим, необходимо:

- оснастить все группы различными видами конструкторов;
- создать центры детской инициативы по техническому творчеству;
- создать в группах место для уединения одного-двух детей;
- качественно подходить к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: методист, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется методистом, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества содержания и организации образовательной деятельности;
- оценку качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- оценку качества результатов образовательной деятельности.

**Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования
в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
АОП ТНР, АОП ЗПР	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Дополнительные программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель

Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Методист, главный бухгалтер	Методист
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра	Методист, завхоз
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Завхоз	Методист, завхоз

	Соответствие требованиям к средствам обучения воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенности развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Завхоз	Методист, завхоз
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист, старший воспитатель

Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие -ООП ДО, -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС, -возрастным возможностям детей, -действующим СанПиН	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Методист
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, АООП ДО, дополнительных программ	Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных развивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуально-го развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь-май	По окончании мониторинга сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности					
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении СП ДС на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, воспитатели	Методист, медицинская сестра

	Тенденция повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Методист, медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Методист, старший воспитатель

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20, определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140	157
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140	157
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	86	118
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	140/100%	157/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	140/100%	157/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	55/39%	74/47%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	55/39%	74/47%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	55/39%	74/47%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	55/39%	74/47%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9	6,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/45%	7/54%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45%	7/54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/55%	6/46%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/55%	6/46%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/91%	11/85%
1.8.1.	Высшая	человек/%	6/55%	8/62%
1.8.2.	Первая	человек/%	4/36%	3/23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/18%	2/16%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/9%	1/8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/9%	1/8 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9%	1/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/38%	13/39%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/38%	13/39%
1.14.	Соотношение "педагогический работ-	чело-	1/13	1/12

	ник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	век/человек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	84 кв. м	84 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да