Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

Итоговая работа

по вариативной части повышения квалификации по индивидуальному
образовательному чеку

**«Технологические основы формирования и развития
функциональной грамотности обучающихся»**

по теме:

**«Примеры заданий на формирование функциональной грамотности
обучающихся основной школы»**

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: 23 – 27 ноября 2020

Выполнила:

Шанина Елена Александровна ,
учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск

Самарской области

Модельная карта учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся основной школы

Задание №1	
Предмет: Функциональная грамотность (основы читательской грамотности)	класс: 6
Тема урока: Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	
<p>Мой старший брат выучил меня читать, когда мне было пять лет (а ему – пятнадцать). Сейчас этим никого не удивишь, а тогда было в диковину. В первом классе на уроках чтения я потихоньку сходила с ума – от скуки: когда одноклассники (тогда обучение мальчиков и девочек было раздельное) заунывно читали по слогам букварь: «Ма-ма мы-ла ра-му». Дождаться не могла, когда же кончатся уроки. И летела со всех ног домой – там меня ждал «Таинственный остров» Жюль Верна... Так навсегда и связалась у меня первая школьная осень с захватывающим чтением толстого синего тома из тогдашней «Библиотеки приключений». Когда-то в России был такой возраст отрочество. Недаром Лев Толстой так и назвал три части своей трилогии: «Детство», «Отрочество», «Юность». В самом главном нашем Академическом словаре написано, что отрочество – «возраст между детством и юностью». По-моему, довольно непонятное пояснение. Когда кончается детство? У всех по-разному. У одних – в шесть лет: они уже и младших нянчат, на огороде и во дворе родителям по-взрослому помогают. А приходилось встречать и таких, у кого оно и в 40 лет ещё не кончилось. Вот в словаре Даля про отрочество сказано более чётко – это пора (хорошее, между прочим, слово) «от 7 до 15 лет». В это время складываются привычки. Хорошие или плохие, но на всю жизнь. Совершаются благородные поступки – потому что тяга к добру ещё не задавлена, не скорректирована корыстными или ещё какими-нибудь расчётами. Принимаются важные решения. И некоторые люди следуют тому, что решили в отрочестве, всю свою жизнь. В это важное, но короткое время или прочитываются некоторые книги – или не прочитываются уже никогда. Потому что есть три закона чтения, и два с половиной из них выведены мною лично. Первый: нет книг, которые читать – рано. Второй: есть книги, которые читать – поздно. И третий: именно в отрочестве надо составить список книг, которые в жизни надо обязательно успеть прочесть. Составить – и после этого отказаться от чтения всякой чепухи, которой сейчас везде – навалом. Поясню первый закон. Никто не скажет вам заранее, что именно вам читать рано. Потому что – у всех по-разному! Одному – рано, а другому – в самый раз. А его ровеснику до самой старости будет рано: читает – и не может понять, что к чему.</p> <p>Если вам рано читать эту книжку – вы сами же первый это и заметите. И отложите её до лучших дней – или будете читать с пропусками, выискивая то, из-за чего вам её родители, собственно, не давали читать. Ну и что? Ничего не потеряете и ничего не приобретёте. Помню, в шестом классе спросила старшего брата – моего постоянного советчика по чтению – что мне почитать? Он сказал через плечо, секунду подумав: «Читай „Записки Пиквикского клуба“ Диккенса!» Для меня каждое его слово было истиной в последней инстанции. Побежала в библиотеку – записана была в районной с третьего класса. Интернета тогда, представьте себе, не было. Взяла, стала читать – скучно, нет сил! Иллюстрации смотреть интересно: толстяк мистер Пиквик, худой Джингль... А читать – не могу, и всё. Как мне было стыдно! Как же так? Брат считает, что книга – для меня, а я, значит, так глупа? Потихоньку от него сдала книгу в библиотеку, так и не прочитав, – первый, наверно, случай в моей жизни. Через четыре года, в десятом классе, взяла снова. И – читала взахлёб! Не могла понять, как она мне могла казаться скучной. Поумнела, значит, сильно за четыре года – доросла до Диккенса... Так что если книга оказалась вам не по возрасту, не по уму – ничего</p>	

страшного, вернётесь к ней позже. Но установить это можно, мне кажется, только опытным путём – начав читать. Знаю точно, что одни в 15 лет проглатывали «Преступление и наказание» Достоевского, для других чтение гениального романа было истинным наказанием. Со вторым законом дело обстоит серьезнее. Да, есть такие книжки, которые надо прочесть именно лет в 11-12, в 14... Во-первых, только в этом возрасте вы получите от неё стопроцентное удовольствие. А во-вторых – создадите себе задел (то есть нужный запас) на будущее. Это же здорово – перечитать когда-нибудь на отдыхе «Приключения Тома Сойера»! Я знаю людей, которые перечитывали эту книжку своего детства – со знакомыми иллюстрациями! – несколько раз: в 25 лет, потом около сорока лет и так далее. Но я не встречала таких, кто уселся читать её первый раз в 40 лет. Во-первых – некогда. Во-вторых – и в голову не придёт. А в-третьих, если и возьмётесь – вряд ли будете читать взахлёб. Так, полистаете с лёгкой улыбкой. «Жаль, – скажете, – что в детстве не попала!» В общем, поленился в своё время – проиграл на всю жизнь. Что касается третьего закона – многие подумают: а что плохого в чтении пустых, попавшихся случайно под руку или просто модных в этот момент книг? Некоторые так и считают – а что? Ничего особенного. Мурá, но читать можно. А дело-то главным образом в том, что плохая книжка навсегда лишает вас возможности прочесть хорошую. – Почему же навсегда-то? – спросите вы с возмущением. – Прочитал плохую – теперь почитаю хорошую! Какие дела?.. А вот такие. Время-то не безразмерное.

Когда я училась в шестом классе и продолжала читать, как говорится, запоем, вдруг вычитала где-то, что человек за жизнь может прочесть, кажется, не более 10 тысяч книг. Неважно, точная это цифра или нет. Важно то, что я пришла в ужас от мысли, что читаемые мною второсортные книги, поглощая отмеренные человеку для чтения часы (их и так не очень много остаётся – от других дел), явно меня чего-то лишают. В первую очередь – возможности прочесть какие-то другие книги – те самые, которые в жизни прочесть необходимо! Я ещё не знала толком – какие. Но уже точно знала, что они – есть.

Вопрос № 1: Можно ли по первым двум предложениям понять, от имени мальчика или девочки ведётся рассказ? Объясните свою точку зрения, опираясь на текст. (1 балл)

1. Работать с текстом учебника. Находить необходимую информацию

1. Работает с текстом учебника. Находит необходимую информацию

Вопрос № 2: Почему некоторые книги надо прочесть «именно лет в 11-12, в 14»? Отметьте ОДИН верный вариант ответа.

◆ Только так можно успеть прочесть более 10 тысяч книг.

◆ Только в этом возрасте получишь от них максимальное удовольствие.

◆ Это поможет уберечь себя от чтения модных в этот момент книг.

◆ Это поможет не перечитывать эти книги тогда, когда вырастешь.

(2 балла)

2. Уметь находить и извлекать информацию

2. Работает с текстом учебника. Умеет находить и извлекать информацию

<p>Вопрос № 3: Автор считает, что отрочество – это важный этап жизни, и приводит несколько доказательств. Опираясь на текст, запишите ЧЕТЫРЕ доказательства.</p> <p>1-е доказательство: 2-е доказательство: 3-е доказательство: 4-е доказательство: (6 баллов)</p>	<p>2. Проанализировать предложенную информацию, предложить ответы на поставленные вопросы и объяснить свои ответы.</p>	<p>2. Анализирует информацию, предлагает и объясняет ответы на поставленные вопросы</p>
<p>Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося: читательская, глобальные компетенции, креативное мышление</p>		

<p>Задание №2</p>		
<p>Предмет: Функциональная грамотность (основы естественнонаучной грамотности) Тема урока: Растения. Комнатные растения</p>		<p>класс 7</p>
<p>Таня решила украсить свою комнату комнатными растениями. Она пошла с родителями в магазин, чтобы подобрать растения для своей комнаты. Продавец магазина задал несколько вопросов родителям Тани, чтобы посоветовать с выбором растений.</p>		
<p>Вопрос № 1: Какие из вопросов, заданных продавцом, касаются условий жизни комнатных растений?</p> <p>Отметьте все верные варианты ответа.</p> <p>А. Сколько окон имеется в комнате? В. На какую сторону света выходят окна в комнате? С. Застелен ли ковром пол в комнате? D. Какое место в комнате будет выбрано для растений? Е. Какие окна в комнате, пластиковые или деревянные?</p> <p>Вопрос № 2: В книге Таня познакомилась с правилами полива комнатных растений. Какие варианты полива комнатных растений являются правильными? Отметьте все верные варианты ответа.</p> <p>А. 1 В. 2</p>	<p>1. Уметь делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.</p> <p>2. Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	<p>1. Анализирует предложенную информацию. Предлагает и объясняет ответы на поставленные вопросы.</p> <p>2. Отмечает все верные варианты ответа, объясняет ответы на поставленные вопросы</p>

<p>С. 3 D. 4 (2 балла) Вопрос № 3: Таня решила провести эксперимент с комнатными растениями, для того чтобы выбрать самый подходящий горшочек для посадки. Она взяла два горшочка. Один из них был с несколькими отверстиями в дне, а у второго дно было без отверстий. Таня наполнила горшочки почвой и посадила в них одинаковые растения. В дальнейшем она поливала их одинаковым количеством воды, и растения получали одинаковое количество света. Через некоторое время Таня заметила, что растение, посаженное в горшочек без отверстий, значительно отстаёт в росте. Таня предположила, что в горшочке с дном без отверстий внизу скапливается вода, и это плохо влияет на рост растения. Она решила проверить своё предположение. Предложите способ, с помощью которого можно проверить предположение, что растение, посаженное в горшочек без отверстий, отставало в росте из-за избытка воды внизу горшочка. Запишите свой ответ.</p>	<p>3. Уметь выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки</p>	<p>3. Анализирует предложенную информацию. Предлагает и объясняет ответы на поставленные вопросы.</p>
<p>Виды грамотности, которые развиваются у обучающегося читательская, естественнонаучная, глобальные компетенции</p>		