

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Вдовина М.Е.

Ф.И.О. наставника: Бурмистрова М.В.

Ф.И.О., должность куратора Гвоздева О.А.

Период наставничества: с « 01 » сентября 2022 г. по « 25 » мая 2023 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества педагога-психолога Вдовиной М.Е. определялся на основе беседы. Педагог-психолог пришел работать в ОУ из комплексного центра социального обслуживания населения. В результате была поставлена цель: оказание психологической поддержки для профессионального самосовершенствования педагога

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- 1.Минимизация сроков адаптации специалиста в коллективе педагогов школы.
- 2.Педагог-психолог приобретет возможность личностного и профессионального роста.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- «Колесо баланса» деятельности педагога-психолога в школе;
- совместные индивидуальные консультации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совместная работа в школьной службе примирения;
- совместные индивидуальные консультации детей «группы риска»;
- шкалирование – определение уровня приближенности к поставленной цели;
- тренинг развития креативности и творческих способностей.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходило достижение поставленной цели.

В начале проводились коучинг-сессии с коллективом:

«Каждый человек уже обладает всеми ресурсами для своего успеха»

«Как построить положительные отношения с коллегами». В результате данной работы в коллективе выстраиваются взаимоотношения на принципах уважения, взаимопонимания, поддержки.

После проведения совместных индивидуальных консультаций детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска», работа в ШСП - выявлялись трудности и определялись путей их решения.

Для развития мотивации на повышение профессиональной компетенции проводился групповой тренинг на развитие креативности и творческих способностей, тренинг на развитие мотивации профессионального самосовершенствования.

3й этап– контрольно-оценочный. Был проведен тест «Определение степени комфортности нахождения в коллективе», рефлексия взаимодействия

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что Вдовина М.Е. быстро адаптировалась в новом коллективе педагогов, в течение учебного года активно принимала участие в семинарах-практикумах, проходила КПК, что является свидетельством личного и профессионального роста.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

создание благоприятной комфортной среды в адаптационный период наставляемого, оказание помощи в работе с детьми «группы риска»

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? совместная работа по разрешению конфликтных ситуаций с учащимися

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

всего хватило в программе, не хватает свободного времени для реализации программы

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<u>Часто</u>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

