

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Артамонова А.В

Ф.И.О. наставника: Селезнева М.В.

Ф.И.О., должность куратора Гвоздева О.А.

Период наставничества: с « 01 » января 2023 г. по « 25 » мая 2023 г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителей истории и обществознания Кузьмичевой М.М. и Шаниной Е.А. определялся на основе интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция: отсутствие навыков оценивания ВПР по обществознанию и истории.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформировать навыки оценивания ВПР по обществознанию и истории.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- изучение содержания ВПР по истории и обществознанию (5-8 классы), спецификаций к работам на примере ВПР 2021 г.;
- консультирование по теме «Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР по истории и обществознанию и проверочной работы в целом»;
- критериальное оценивание тренировочных ВПР по обществознанию и истории с кратким и развернутым ответом из кейса, предложенного наставником;
- анализ результатов проверки работ наставляемых наставником, коррекция оценивания, индивидуальные рекомендации наставляемым;
- выполнение практической работы по оцениванию ВПР по обществознанию и истории;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемых. Ключевым принципом для меня, как наставника, является системно-деятельностный подход. Для погружения в тематику наставляемых была проведена вводная беседа по теме: «Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР по истории и обществознанию и проверочной работы в целом». Далее наставляемым был предложен кейс со спецификациями и текстами ВПР по обществознанию и истории 2021 г., критериями оценивания заданий. Наставляемые должны были проанализировать спецификацию к работам, провести сравнительный анализ содержания заданий и контролируемых элементов содержания спецификации, изучить критерии оценивания заданий с кратким и развернутым ответом.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемыми заключался в отработке практических навыков оценивания заданий ВПР по обществознанию и истории. Наставляемым был предложен кейс, включающий тексты ВПР по истории и

обществознанию, критерии оценивания заданий с кратким и развернутым ответом, образцами выполненных учащимися заданий с развернутым ответом.

Я, как наставник, придерживалась поддерживающей позиции в проведении тренировочной работы, давала ответы на вопросы наставляемых, комментировала содержание критериев оценивания. Учителя Кузьмичева М.М., Шанина Е. А. (наставляемые) проявили себя принципиальными, ответственными, компетентными специалистами, демонстрировали стремление к овладению навыками объективного оценивания заданий ВПР по обществознанию и истории.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что наставляемые приобрели практические навыки проверки ВПР по обществознанию и истории.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к выполнению практической работы: самостоятельному оцениванию работ. Наставляемым был предложен кейс с контрольно-оценочными материалами ВПР по обществознанию и истории.

При проведении работ по проекту я, как наставник, провела проверку выполнения задания, проанализировала ошибки, допущенные при проверке заданий. Анализ и комментарии по выполненным работам были даны наставляемым на индивидуальных консультациях.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсужден следующий проблемный вопрос, выявленный в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности:

1. Как объективно оценить выполнение задания, если ответ сформулированный учащимся, не совпадает в деталях с формулировками критериев оценивания?

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемых (учителей Кузьмичевой М.М., Шаниной Е.А.) сформирована компетенция оценивания ВПР по обществознанию и истории.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: практикумы, рефлексию.

Приложение 1

Кейсы 1-2. Тренировочные варианты ВПР по истории. 5 класс (2022).
Ссылка: <https://vprklass.ru/5-klass/istorija/vpr-po-istorii-5-klass-2021-varianty-s-otvetami#more-2299>

Приложение 2

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *Нет*
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Овладения наставляемыми коллегами методами проверки ВПР по предлагаемым критериям.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Возможность работать с молодыми учителями.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Программа устроила полностью.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<i>Часто</i>	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	--------------	-------	----------	---------

