

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юго-западное управление Министерства образования и науки

Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
классных руководителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №4
г.о. Чапаевск

С.А. Борзенкова

Приказ № 233 от
«30» 08.2024 г.

С.В. Лужанская

Приказ № 233
от «30» 08.2024 г.

И.М.

Филатова Приказ № 233
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни»

для обучающихся 10 классов

г.о. Чапаевск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин расколованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. В этих условиях введение курса «Нравственные основы семейной жизни» особенно актуально.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том

числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Новизна программы

Программа спецкурса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения - семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности - в аспектах построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Педагогическая целесообразность программы состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений, через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является формирование у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного ими традиционных семейных ценностей.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- Помочь осознать старшеклассникам роль семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой счастливой семьи;
- Сформировать у старшеклассников понимание и принятие нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- Сформировать у обучающихся позицию ответственного поведения (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей);
- Ознакомить обучающихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Место курса внеурочной деятельности «Камертон» в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск курс «Нравственные основы семейной жизни» реализуется в школе с обучающимися 10 класса всего учебного года в количестве 34 часов (один раз в неделю) в рамках внеурочной деятельности . Срок реализации настоящей программы один год.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся старшей школы. Программа построена на основании современных

научных представлений о физиологическом, психологическом развитии обучающихся этого возраста, раскрывает особенности физического, психологического и социального здоровья.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на социальное, но и на нравственное, интеллектуальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля социального направления программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для 10 класса составлена на основании программы . «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы». Авторы: Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предлагаемый курс рассчитан на старшеклассников, соответственно, программа строится с учетом их возрастных интересов.

При разработке данной программы учитывались следующие принципы:

Принцип личностного подхода. В центре должна выступать личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями. Ведущий должен принимать любого ребенка как уникального, автономного индивида, за которым признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью.

Принцип комплексности. Эффективность программы в значительной степени зависит от учета различных факторов в развитии ребенка. Воздействие на ученика можно рассматривать только в комплексе психолого-педагогических действий.

Принцип деятельностного подхода. Реализация программы должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности старшеклассника.

При проведении занятий используются следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
- тестирование, социально-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся.

Методы и формы учебной работы:

- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- анкетирование и тестирование;
- просмотр видеofilьмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- написание и защита рефератов и творческих работ и др.
- рефлексия, самоконтроль, самоанализ.

Работа по данной программе не предусматривает теоретической подготовки старшеклассников, а ориентирована на обращение к тем проблемам, причем только в недирективной форме, которые могут быть важными для них в силу из возрастных особенностей, на оказание помощи обучающимся в поиске ответа на интересующие его вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» обучающимися в 10 классе старшей школы имеет практический, личностно – ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Личностные результаты :

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Формирование положительного образа семьи, ответственного родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- Развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- Умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- Умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение);
- Развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- Умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- Понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- Освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- Соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;

- Формирование представлений о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- Понимание социального института семьи и брака (умение раскрывать роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- Понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- Понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- Умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел 2. Личность и межличностные отношения (7 ч.)

Кто я?

Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Когда человек становится личностью.

Тайна возраста и тайна пола. Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Я и другие. Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и

лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Мужественность и женственность. Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел 3. Возрасты семьи (13 ч.)

Добрачные отношения.

Любовь и влюблённость. Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период.

Предбрачный период. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Начало совместной жизни.

Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Молодые родители.

Семья и ожидание ребёнка. Для чего в семье нужны дети? Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни «Не убий». Жизнь как великий дар. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Последствия регулирования рождаемости.

Молодая семья с новорождённым. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Влияние детей на развитие личности родителей.

Особенности зрелой семьи.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание детей.

Уроки семейного взросления. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье.

Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Супружеское многолетие. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливое долголетие брака. Единство жизни в супружеском долголетии.

Раздел 4.Я – семья – общество (10 ч.)

Семья – основа всякого общества

Типы и функции семьи. Классификация типов семей. Функции семьи. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. История семейной политики в России. Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в России и тенденции ее развития. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Устроение жизни семьи. Личность и семья.

Иерархичность семейных отношений. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу.

Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.

Семейное воспитание.

Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиций. Изменение семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благородство.

Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей.

Трудовое воспитание в семье. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё.

Половое воспитание в семье. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел 5. Семья в жизни человека (2 ч.)

Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России (2 ч.)

Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Представление о семейных ценностях в России начала 20 столетия. Основы советской семьи и семейного воспитания в СССР. Подходы к изучению семейной культуры и половому воспитанию в постсоветский период и в начале 21 столетия. Примеры гармоничных семей (исторические и современные).

Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку.

Жизнь в союзе мира.

Раздел 6. Для чего я живу? (1 ч.)

Семейное счастье так духовный союз. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Полнота жизни – в семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1	Знакомство с учебником. Учебный диалог по теме (счастье, свобода). Анкетирование.	https://testometrika.com/tests/ Психологические тесты
2.	Личность и межличностные отношения	7		
2.1.	Кто Я?	3	Работа с учебным пособием. Раскрытие содержания терминов: личность, индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис. Сопоставление понятий, выделяя их общие и отличительные признаки, - образ и имидж, лик и личина. Упражнение «Составляющие моего Я». Просмотр и анализ видео.	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf Психология личности
2.2.	Я и другие	4	Работа с учебным пособием Учебный диалог «Что такое Я?». Упражнение «Мой мир». Раскрытие сущности понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. Ответы на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами? Просмотр и анализ видео. Работа в парах: «Я глазами другого». Анализ.	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf Психология личности
3.	Возрасты семьи	13		
3.1.	Добрачные отношения	4	Работа с учебным пособием. Учебный диалог и раскрытие терминов добрачный период,	https://lektsii.org/13-48105.html

			<p>предбрачный период, сватовство. Объяснение факторов, благоприятствующих созданию семьи и факторов риска. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак. молодоженов с новыми родственниками. Работа с терминами: семья, брак, кризисы семейной жизни. Просмотр видео.</p>	
3.2.	Начало совместной жизни	2	<p>Работа с учебным пособием. Раскрытие сущности понятий обручение и венчание, любовь и влюбленность. Знакомство с терминами родословная, степень родства. Ответы на вопросы: Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений в семье? Групповая работа: сопоставить, выделяя их общие и отличительные признаки традиционная семья и эгалитарный брак, однопотная и многодетная семья.</p>	<p>https://lektsii.org/13-48104.html</p>
3.3.	Молодые родители	3	<p>Работа с учебным пособием. Раскрытие сущности понятий: позитивное и негативное отношение к родительству. Ответы на вопросы: Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов? Просмотр и анализ видео.</p>	<p>https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/ Семейная психология</p>
3.4.	Особенности зрелой семьи	4	<p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог об особенностях зрелой семьи. Ответы на вопросы: На что</p>	<p>https://lektsii.org/13-48108.html</p>

			<p>влияет количество детей в семье? Что лежит в основе супружеских конфликтов и как их разрешать? Каковы основные причины и последствия разводов? Просмотр и анализ видео.</p>	
4.	Я – семья, общество	10	:	
4.1.	Семья – основа общества	3	<p>Работа с учебным пособием. Упражнение «Ассоциации». Учебный диалог о сущности понятий демографический кризис и демографический рост. Ответы на вопрос: В чем причины демографического кризиса? Использование данных демографической статистики из интернет – ресурсов. Просмотр и анализ видео.</p>	Семья – основа общества
4.2.	Личность и семья.	3	<p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог о роли личности в семейной жизни. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: власть и подчинение, чин и бесчинство. Ответы на вопросы: К чему приводит власть женщины в семье? Почему нужно почитать старших? Работа с понятиями: чувство собственного достоинства истинное и ложное, трудолюбие и лень. Просмотр и анализ видео.</p>	https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/ Семейная психология
4.3.	Семейное воспитание	4	<p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог о роли семейного воспитания в жизни человека. Объяснение терминов гиперопека, гипопека. Ответы на вопросы: Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке? Работа со схемой. Просмотр и</p>	https://psychologist.tips/1091-семейное-воспитание-стили-и-типы-их-характеристика-и-влияние-на-ребенка.html Семейное воспитание

			анализ видео.	
5.	Семья в жизни человека	2		
5.1.	Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России. Семья в моей жизни.	2	Работа с учебным пособием. Учебный диалог о семейных традициях и ценностях. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: служение и потребительство. Раскрытие сущности понятий: вера, доверие, верность, семейное благочестие, семейный совет. Знакомство с святыми покровителями семьи. Раскрытие сущности понятий: смысл жизни, семейное счастье. Ответы на вопросы: От чего зависит счастье в семье? Развитие навыка проведения исследовательских работ, умения составлять свою родословную. Просмотр и анализ видеотрегментов.	https://rodkombgd.ru/po-stranitsam-uchebnika-nravstvennyie-osnovyi-semeynoy-zhizni-5/ Традиции семьи.
6.	Заключение. Для чего я живу?	1	Работа с учебным пособием. Подведение итогов за учебный год. Итоговое тестирование.	https://testometrika.com/tests/ Психологические тесты
	Итого	34		