

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Юго-западное управление Министерства образования и науки**

**Самарской области**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
классных руководителей

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ №4  
г.о. Чапаевск

---

С.А. Борзенкова

Приказ № 233 от  
«30» 08.2024 г.

---

С.В. Лужанская

Приказ № 233  
от «30» 08.2024 г.

---

И.М.

Филатова Приказ № 233  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Нравственные основы семейной жизни»**

для обучающихся 10 классов

**г.о. Чапаевск 2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире, наблюдается кризис семейных отношений. Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин расколованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. В этих условиях введение курса «Нравственные основы семейной жизни» особенно актуально.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том

числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

### **Новизна программы**

Программа спецкурса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения - семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности - в аспектах построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений, через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

## **Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью** курса является формирование у старшеклассников ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного ими традиционных семейных ценностей.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- Помочь осознать старшеклассникам роль семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию в будущем крепкой счастливой семьи;
- Сформировать у старшеклассников понимание и принятие нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- Сформировать у обучающихся позицию ответственного поведения (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей);
- Ознакомить обучающихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

## **Место курса внеурочной деятельности «Камертон» в учебном плане**

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск курс «Нравственные основы семейной жизни» реализуется в школе с обучающимися 10 класса всего учебного года в количестве 34 часов (один раз в неделю) в рамках внеурочной деятельности. Срок реализации настоящей программы один год.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся старшей школы. Программа построена на основании современных

научных представлений о физиологическом, психологическом развитии обучающихся этого возраста, раскрывает особенности физического, психологического и социального здоровья.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на социальное, но и на нравственное, интеллектуальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля социального направления программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»**

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для 10 класса составлена на основании программы . «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы». Авторы: Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предлагаемый курс рассчитан на старшеклассников, соответственно, программа строится с учетом их возрастных интересов.

При разработке данной программы учитывались следующие принципы:

**Принцип личностного подхода.** В центре должна выступать личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями. Ведущий должен принимать любого ребенка как уникального, автономного индивида, за которым признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью.

**Принцип комплексности.** Эффективность программы в значительной степени зависит от учета различных факторов в развитии ребенка. Воздействие на ученика можно рассматривать только в комплексе психолого-педагогических действий.

**Принцип деятельностного подхода.** Реализация программы должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности старшеклассника.

При проведении занятий используются следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
- тестирование, социально-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся.

#### **Методы и формы учебной работы:**

- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- анкетирование и тестирование;
- просмотр видеofilьмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- написание и защита рефератов и творческих работ и др.
- рефлексия, самоконтроль, самоанализ.

Работа по данной программе не предусматривает теоретической подготовки старшеклассников, а ориентирована на обращение к тем проблемам, причем только в недирективной форме, которые могут быть важными для них в силу из возрастных особенностей, на оказание помощи обучающимся в поиске ответа на интересующие его вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» обучающимися в 10 классе старшей школы имеет практический, личностно – ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

### **Личностные результаты :**

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Формирование положительного образа семьи, ответственного родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- Развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- Умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- Умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение);
- Развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- Умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Предметные результаты:**

- Понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- Освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- Соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;

- Формирование представлений о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- Понимание социального института семьи и брака (умение раскрывать роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- Понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- Понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- Умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

### **Раздел 1. Введение (1 ч.)**

**Что такое счастье и как его достичь?** Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

### **Раздел 2. Личность и межличностные отношения (7 ч.)**

**Кто я?**

**Понятие личности.** Индивид. Индивидуальность. Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Когда человек становится личностью.

**Тайна возраста и тайна пола.** Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

**Я и другие. Быть или казаться.** Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и

лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

**Стыд и совесть.** Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

**Дружба и любовь в жизни человека.** Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

**Мужественность и женственность.** Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

### **Раздел 3. Возрасты семьи (13 ч.)**

**Добрачные отношения.**

**Любовь и влюблённость.** Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

**Испытание чувств.** Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период.

**Предбрачный период.** Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

**Союз двух родов.** Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

**Начало совместной жизни.**

**Самый важный день.** Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

**Первый год совместной жизни.** Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

### **Молодые родители.**

**Семья и ожидание ребёнка.** Для чего в семье нужны дети? Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

**Чудо жизни «Не убий».** Жизнь как великий дар. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Последствия регулирования рождаемости.

**Молодая семья с новорождённым.** Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Влияние детей на развитие личности родителей.

### **Особенности зрелой семьи.**

**Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.** Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание детей.

**Уроки семейного взросления.** Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье.

**Семейные конфликты.** Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

**Супружеское многолетие.** Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливое долголетие брака. Единство жизни в супружеском долголетии.

#### **Раздел 4.Я – семья – общество (10 ч.)**

**Семья – основа всякого общества**

**Типы и функции семьи.** Классификация типов семей. Функции семьи. Нарушение функций семьи.

**Значение семьи для общества.** Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир?

**Семья и государство. История семейной политики в России.** Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в России и тенденции ее развития. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

**Устроение жизни семьи. Личность и семья.**

**Иерархичность семейных отношений.** Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу.

**Положение детей в семье.** Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

**Старшие члены семьи.** Уважительное отношение к старшим членам семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.

**Семейное воспитание.**

**Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.** Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиций. Изменение семейных ценностей. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благородство.

**Патриотическое воспитание в семье.** Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей.

**Трудовое воспитание в семье.** Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё.

**Половое воспитание в семье.** Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

## **Раздел 5. Семья в жизни человека (2 ч.)**

**Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России (2 ч.)**

**Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.** Представление о семейных ценностях в России начала 20 столетия. Основы советской семьи и семейного воспитания в СССР. Подходы к изучению семейной культуры и половому воспитанию в постсоветский период и в начале 21 столетия. Примеры гармоничных семей (исторические и современные).

**Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.** Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку.

Жизнь в союзе мира.

**Раздел 6. Для чего я живу? (1 ч.).**

Семейное счастье так духовный союз. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Полнота жизни – в семье.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Виды деятельности   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 1.       | <b>Введение. Что такое счастье и как его достичь?</b> | 1                   | Знакомство с учебником. Учебный диалог по теме (счастье, свобода). Анкетирование.   | <a href="https://testometrika.com/tests/">https://testometrika.com/tests/</a><br>Психологические тесты   |
| 2.       | Личность и межличностные отношения                    | 7                   |   |  |
| 2.1.     | Кто Я?  | 3                   | Работа с учебным пособием. Раскрытие содержания терминов: личность, индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис. Сопоставление понятий, выделяя их общие и отличительные признаки, - образ и имидж, лик и личина. Упражнение «Составляющие моего Я». Просмотр и анализ видео.  | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf</a><br>Психология личности |
| 2.2.     | Я и другие  | 4                   | Работа с учебным пособием Учебный диалог «Что такое Я?». Упражнение «Мой мир». Раскрытие сущности понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. Ответы на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами? Просмотр и анализ видео. Работа в парах: «Я глазами другого». Анализ. | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21885/20_219_kl-000602.pdf</a><br>Психология личности |
| 3.       | <b>Возрасты семьи</b>                                 | 13                  |   |  |
| 3.1.     | Добрачные отношения                                   | 4                   | Работа с учебным пособием. Учебный диалог и раскрытие терминов добрачный период,  | <a href="https://lektsii.org/13-48105.html">https://lektsii.org/13-48105.html</a>  |

|      |                          |   |   |  |
|------|--------------------------|---|---|--|
|      |                          |   | <p>предбрачный период, сватовство. Объяснение факторов, благоприятствующих созданию семьи и факторов риска. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак. молодоженов с новыми родственниками. Работа с терминами: семья, брак, кризисы семейной жизни. Просмотр видео.</p>   |  |
| 3.2. | Начало совместной жизни  | 2 | <p>Работа с учебным пособием. Раскрытие сущности понятий обручение и венчание, любовь и влюбленность. Знакомство с терминами родословная, степень родства. Ответы на вопросы: Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений в семье? Групповая работа: сопоставить, выделяя их общие и отличительные признаки традиционная семья и эгалитарный брак, однопотная и многодетная семья.</p> | <p><a href="https://lektsii.org/13-48104.html">https://lektsii.org/13-48104.html</a></p>   |
| 3.3. | .Молодые родители        | 3 | <p>Работа с учебным пособием. Раскрытие сущности понятий: позитивное и негативное отношение к родительству. Ответы на вопросы: Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов? Просмотр и анализ видео.</p>   | <p><a href="https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/">https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/</a><br/>Семейная психология</p> |
| 3.4. | Особенности зрелой семьи | 4 | <p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог об особенностях зрелой семьи. Ответы на вопросы: На что</p>  | <p><a href="https://lektsii.org/13-48108.html">https://lektsii.org/13-48108.html</a></p>   |

|           |                            |           |   |  |
|-----------|----------------------------|-----------|---|--|
|           |                            |           | <p>влияет количество детей в семье? Что лежит в основе супружеских конфликтов и как их разрешать? Каковы основные причины и последствия разводов? Просмотр и анализ видео.</p>  |  |
| <b>4.</b> | <b>Я – семья, общество</b> | <b>10</b> | :   |  |
| 4.1.      | Семья – основа общества    | 3         | <p>Работа с учебным пособием. Упражнение «Ассоциации». Учебный диалог о сущности понятий демографический кризис и демографический рост. Ответы на вопрос: В чем причины демографического кризиса? Использование данных демографической статистики из интернет – ресурсов. Просмотр и анализ видео.</p>  | <a href="#">Семья – основа общества</a>  |
| 4.2.      | Личность и семья.          | 3         | <p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог о роли личности в семейной жизни. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: власть и подчинение, чин и бесчинство. Ответы на вопросы: К чему приводит власть женщины в семье? Почему нужно почитать старших? Работа с понятиями: чувство собственного достоинства истинное и ложное, трудолюбие и лень. Просмотр и анализ видео.</p> | <a href="https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/">https://psichel.ru/semeynaya-psihologiya/</a><br>Семейная психология   |
| 4.3.      | Семейное воспитание        | 4         | <p>Работа с учебным пособием. Учебный диалог о роли семейного воспитания в жизни человека. Объяснение терминов гиперопека, гипопека. Ответы на вопросы: Какие качества нужно воспитывать в мальчике, и какие в девочке? Работа со схемой. Просмотр и</p>  | <a href="https://psychologist.tips/1091-семейное-воспитание-стили-и-типы-их-характеристика-и-влияние-на-ребенка.html">https://psychologist.tips/1091-семейное-воспитание-стили-и-типы-их-характеристика-и-влияние-на-ребенка.html</a><br>Семейное воспитание |

|           |   |           |   |  |
|-----------|---|-----------|---|--|
|           |   |           | анализ видео.   |  |
| <b>5.</b> | <b>Семья в жизни человека</b>   | <b>2</b>  |   |  |
| 5.1.      | Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России. Семья в моей жизни. | 2         | Работа с учебным пособием. Учебный диалог о семейных традициях и ценностях. Сопоставление, выделяя их общие и отличительные признаки: служение и потребительство. Раскрытие сущности понятий: вера, доверие, верность, семейное благочестие, семейный совет. Знакомство с святыми покровителями семьи. Раскрытие сущности понятий: смысл жизни, семейное счастье. Ответы на вопросы: От чего зависит счастье в семье? Развитие навыка проведения исследовательских работ, умения составлять свою родословную. Просмотр и анализ видеосюжетов. | <a href="https://rodkombgd.ru/po-stranitsam-uchebnika-nravstvennyie-osnovyi-semeynoy-zhizni-5/">https://rodkombgd.ru/po-stranitsam-uchebnika-nravstvennyie-osnovyi-semeynoy-zhizni-5/</a><br>Традиции семьи. |
| <b>6.</b> | <b>Заключение.<br/>Для чего я живу?</b>   | <b>1</b>  | Работа с учебным пособием. Подведение итогов за учебный год. Итоговое тестирование.   | <a href="https://testometrika.com/tests/">https://testometrika.com/tests/</a><br>Психологические тесты   |
|           | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |   |  |