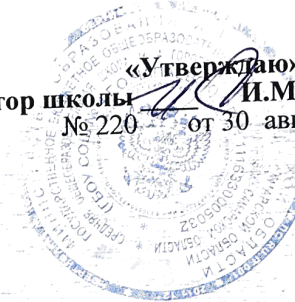


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Блинова Т.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
Татаринцева Е.Г.
29.08.2019г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы И.М. Филатова
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



Рабочая общеобразовательная программа
по английскому языку
10-11 класс

Составитель: Пономаренко Светлана Игоревна, учитель английского языка
Егорейченкова Олеся Юрьевна, учитель английского языка

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка
Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов
разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:
Перечень нормативных, нормативно-правовых документов
и методических материалов федерального и регионального уровня (СОО ФК ГОС)

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; |(с изменениями)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); (с изменениями)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск (приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. МО-16-09-01/825 -ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск (новая редакция),(приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФК ГОС)

Изучение курса осуществляется по УМК «Английский язык» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 10 класс. Учебник. – М.Просвещение. 2018г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 11 класс. Учебник. – М.Просвещение. 2018г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 {ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных

источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и

фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выцелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *//* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы,

выща-ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составляет 6—7 реплик с каждой стороны. Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-

грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" {*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная

для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

в учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

Тематическое планирование для 10 класса (102 ч)

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				Раздел 1.
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	25	1.Входная административная контрольная работа в формате ЕГЭ 2. Контрольная работа по теме «Школьное образование»	– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); — воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; — повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; — распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики
Раздел 2.				
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	20	1. Контрольная работа по теме «Семья» 2. Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 3.				
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	15	1. Контрольная работа по теме «Молодежь»	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова тельным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про смотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
	Раздел 4.			
4	Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	25	1. Контрольная работа по теме «Путешествие» 2. Полугодовая административная контрольная работа в формате ЕГЭ	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: - прошедшее время; слова-связки;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
			Раздел 6.	
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	20ч	1. Контрольная работа по теме «Природа и	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
			экология» 2. Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» 3. Итоговая административная контрольная работа в формате ЕГЭ	речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: – модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения,

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; – составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				контроля правильности – написания употребляемой лексики

Тематическое планирование для 11 класса (102 часа)

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				Раздел 1.
1	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13	1.Входная административная контрольная работа в формате ЕГЭ	– Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики – глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики
Раздел 2.				
2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	14	1. Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные соslagательные предложения реального и нереального характера; придаточные

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 3.				
3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	10	1. Контрольная работа по теме «Права»	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова- тельными элементами, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, про- смотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
	Раздел 4.			
4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11	1. Полугодовая административная контрольная работа в формате ЕГЭ	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоя- щего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
			Раздел 6.	
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе.	15ч	1. Контрольная работа по теме «Проблемы	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	Проблемы современного города)		современного города»	речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: – модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
6	Общение. (СМИ)	15ч	1. Контрольная работа по теме «Общение»	мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра;
7	И наступит завтра.(Планы на будущее)	12ч	1. Контрольная работа по теме «Планы»	

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12ч	1. Итоговая административная контрольная работа в формате ЕГЭ	– выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; – составляют викторину; – совершенствуют орфографические

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				умения и навыки; используют словарь для контроля правильности – написания употребляемой лексики

