

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №4 городского округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Юго-Западное управление  
МОиН СО

\_\_\_\_\_ Пожидаева И.Ю.  
«04» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании  
Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №4

г.о. Чапаевск  
Протокол № 2  
от «04» декабря 2023г.  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ Горбатов А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №4  
г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Филатова И.М.  
Приказ №-310/1-од  
от «04» декабря 2023г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск**

**на 2023-2027 годы**

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);</li> <li>– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);</li> <li>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</li> <li>– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);</li> </ul> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
Цель	Создание современных равных условий для каждого обучающегося Школы в условиях единого образовательного пространства обучения и воспитания, с учетом дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить (не реже 1 раза в год) самодиагностику образовательной организации, определяя уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Проводить ежегодный управленческий анализ и корректировку решений по преодолению дефицитов, выявленных при самодиагностике «Школа Минпросвещения России» с учетом направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание</li> <li>2. Здоровье.</li> <li>3. Творчество.</li> <li>4. Воспитание.</li> <li>5. Профорientация.</li> <li>6. Учитель. Школьная команда.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе,</li> </ol>

	<p>включая независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</p> <p>7. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (ЧХТТ, ЧГК им. Колычева, ФГБОУ ВО СамГТУ).</p> <p>5. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>6. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа.
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 год)	<p>Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Подготовка локальных актов (приказ, положения).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с Проектом "Школа Минпросвещения России"; Программой развития Школы)</p>
II этап – реализация (январь 2024 года – август 2027 года)	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы</p> <p>Исполнители: администрация школы, педагог-психолог, руководители методических объединений, педагоги.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №4 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск)</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: <b>16.12.2011г.</b></p> <p>3. ИНН 6330050473</p> <p>4. Информация об учредителе, учредителях образовательной организации: Учредителем является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области, Министр образования и науки Самарской области — <b>Акопьян Виктор Альбертович</b></p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учредителем, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – Министерством имущественных отношений Самарской области, <b>Бекин Антон Викторович</b> — врио министра имущественных отношений Самарской области</p> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением Министерства образования и науки Самарской области, Руководитель управления: <b>Пожидаева Ирина Юрьевна</b></p> <p>5. <u><a href="#">Лицензия № 6354 от 18.12.2015 г.</a></u></p> <p>6. Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)(в том числе находящихся за пределами Российской Федерации): <b>446100, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Карла Маркса, д. 12.</b> Представительств и филиалов <b>нет</b>, в том числе, находящимся за пределами РФ.</p> <p>7. Телефон: <b>8 (84639) 2-22-12</b>, адрес электронной почты: <a href="mailto:so_school4_chp@samara.edu.ru">so_school4_chp@samara.edu.ru</a>, <a href="http://shkola-4chp.minobr63.ru/">http://shkola-4chp.minobr63.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>2023-2024 учебный год – 977 обучающихся на 1.09.2023 г.</b></p> <p>программа начального общего образования — <b>447</b> обучающихся:</p> <p>1 класс — 120 2 класс — 119 3 класс — 111 4 класс — 97</p> <p>программа основного общего образования — <b>492</b> обучающихся:</p> <p>5 класс — 100 6 класс — 99 7 класс — 93 8 класс — 100 9 класс — 100</p> <p>программа среднего общего образования — <b>38</b> обучающихся:</p> <p>10 класс – 27 11 класс – 11 Дети с ОВЗ – 19 человек, их них дети –инвалиды – 7 человек</p>
Краткая характеристика	<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ</b></p> <p>1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющий Совет государственного бюджетного</p>

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 г.о. Чапаевск Самарской области (далее Совет Учреждения) является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием и осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.</p> <p><b><u>Положение об Управляющем совете</u></b></p> <p>2.Общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Школы собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания трудового коллектива обладают директор Школы, председатель Общего собрания трудового коллектива, а также не менее 1/3 состава его членов.</p> <p><b><u>Положение об Общем собрании работников Учреждения</u></b></p> <p>3. Совет обучающихся состоит из учащихся 9-11 классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве. Члены Совета обучающихся являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.</p> <p><b><u>Положение о Совете обучающихся</u></b></p> <p>4. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Школе создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Школы, утверждаемым руководителем Школы.</p> <p><b><u>Положение о Педагогическом совете</u></b></p> <p>5. Информация о структурных подразделениях</p> <p>1) Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад № 1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. (СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – ДС № 1)</p> <p>2) Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад № 20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. (СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – ДС № 20)</p> <p>3) Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – Дом детского творчества, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования (СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – ДДТ)</p> <p><b><u>Информация о реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программах (форма обучения – очная)</u></b></p> <p><b><u>Материально-техническое обеспечение</u></b></p> <p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе собственные и сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:</p> <p><u>КАТАЛОГ учебных пособий на электронных носителях</u></p> <p><u>ЭОР для начальной школы</u></p> <p><u>ЭОР для основной и старшей школы</u></p> <p><u>Единая коллекция ЦОР</u></p> <p><i>Специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе</i> <b>НЕТ</b></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная организация работает в две смены.</p> <p>Режим работы ОО: пн-пт 7.30-19.00</p> <p>Для обучающихся 1 –9, 11 классов – пятидневная учебная неделя; для учащихся 10-х классов – 6-ти дневная учебная неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для учащихся 1-4 классов</u></li> <li>• <u>Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для учащихся 5-9 классов</u></li> <li>• <u>Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для учащихся 10-11 классов</u></li> </ul>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В 2023-2024 уч.году педагогический коллектив состоит из 37 педагогов, в том числе педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. В школе есть библиотекарь.</p> <p>14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую квалификационную категорию, 7 педагогов относятся к категории «до 35 лет», из них трое являются студентами последнего курса педагогического вуза.</p> <p>5 педагогов – победители конкурса ПНПО «Лучшие учителя России».</p> <p>В педколлективе – 1 заслуженный учитель, 4 почетных работника общего образования, 12 педагогов являются выпускниками школы.</p>																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рядом со школой находятся следующие социальные объекты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), в котором проходят уроки физкультуры ежедневно до 14-00;</li> <li>2. ледовая арена «Старт»</li> <li>3. стадион «Луч» и бассейн</li> <li>4. спортивный зал «Старт»</li> <li>5. ДК им. Чапаева</li> </ol> <p>Социальными партнерами школы по вопросам профориентации являются учреждения СПО города – ЧХХТ и ЧГК, по вопросам молодежной политики – центр «Выбор».</p>																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;"><b>Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 уч.г.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Школьный этап</b></p> <table border="1" data-bbox="509 949 1517 1556"> <thead> <tr> <th>Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)</th> <th>Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)</th> <th>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>495</td> <td>524</td> <td>94,47</td> </tr> <tr> <th>Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)</th> <th>Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)</th> <th>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</th> </tr> <tr> <td>95</td> <td>100</td> <td>95</td> </tr> <tr> <th>Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)</th> <th>Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)</th> <th>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</th> </tr> <tr> <td>590</td> <td>624</td> <td>94,55</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Окружной этап</b></p> <table border="1" data-bbox="509 1615 1517 1816"> <thead> <tr> <th>Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)</th> <th>Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)</th> <th>Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>121</td> <td>212</td> <td>303</td> </tr> </tbody> </table> <p>15 учащихся стали призёрами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году</p> <p>26 учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады младших школьников «Путь к успеху» в 2022-23 уч.г., а 5 из них – призёрами окружного этапа олимпиады младших школьников «Путь к успеху» в 2022-23 уч.г.</p> <p>Ученица 2А класса стала призёром очного тура региональной олимпиады им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8-х классов.</p> <p>2 учащихся стали призёрами окружной научной конференции учащихся 2022-23 уч.г.</p>	Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	495	524	94,47	Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	95	100	95	Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %	590	624	94,55	Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	121	212	303
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %																							
495	524	94,47																							
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %																							
95	100	95																							
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %																							
590	624	94,55																							
Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады																							
121	212	303																							

**Участия в мероприятиях «Веги» за 2022-23 уч.г.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>
Дистанционный курс «Избранные вопросы анатомии человека»	9-10	10
Дистанционный курс «Избранные вопросы неорганики»	8-9	9
Дистанционный курс «Математический калейдоскоп»	7	6
Дистанционный курс «За страницами учебника математики»	10	4
Дистанционный курс «Филологическая антропология»	9-11	5
Дистанционный курс «Литература по-новому: время перемен»	7-8	8
Дистанционный курс «Тепловой контакт»	8	12
Профильная смена «Мир пластических искусств»	9	1
Профильная смена «Воздушная инженерия»	7	1

**Участие в конкурсных мероприятиях в 2022-23 уч.г.**

<b>Уровень</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
окружной	1	Всероссийский конкурс сочинений	4	3 место
окружной	2	Всероссийский конкурс сочинений	7	2 место
окружной	3	Всероссийский конкурс сочинений	7	участник
окружной	4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7	участник
областной	5	Областной детский творческий конкурс «Все мы –Россия»	7	1 место
областной	6	Дистанционная экологическая викторина для детей с ОВЗ	9	участник
всероссийский	7	Всероссийский конкурс «Юность науки»	8	Лауреат 1 степени
всероссийский	8	Всероссийский конкурс «Юность науки»	11	Лауреат 1 степени
международный	9	Заключительный очный этап международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	9	победитель
международный	10	Заключительный очный этап международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	7	победитель
международный	11	Заключительный очный этап международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	1	победитель

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

						<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсов</li> </ul>

						<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые</li> </ul>

							<p>необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

						запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

						<p>курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>

						<p>процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой</li> </ul>

						<p>аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на</li> </ul>



							курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из</li> </ul>

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</li> </ul>

							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте</li> </ul>



							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности</li> </ul>

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>
--	---	----------------------	--	-----------------	--	---	--

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

						<p>конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</li> </ul>

							<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в</li> </ul>

						компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

						обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>



журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					учтены в календарном плане воспитательной работы.	
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</li> </ul>

							объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных</li> </ul>

						<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

						<p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых</li> </ul>

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul>



						<p>квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	<p>старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной</li> </ul>

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных</li> </ul>

							программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		



	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>



	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>				<p>профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--	--

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</li> </ul>

							<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и</li> </ul>

							развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных</li> </ul>



							ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и</li> </ul>

					образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK</li> </ul>

					<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками</li> </ul>

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</li> </ul>

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия</li> </ul>

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных</li> </ul>



					спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного</li> </ul>

							<p>образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	й показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и</li> </ul>

							<p>панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание (анализ результатов внешних диагностических процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года с точки зрения качества и объективности)
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	<p><b>35 баллов (полный уровень 40б.)</b>            Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное изучение отдельных предметов – 0б (мах-3б)</li> <li>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1 балл (мах-2б)</li> <li>3. Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 0 баллов (мах-1б)</li> <li>4. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников – 2 балла (мах-3 б)</li> <li>5. Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников – 0 балл (мах-3 б)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класс либо параллель изучает на углубленном уровне предмет учебного плана(при наличии педагога)</li> <li>2. Обучающиеся обеспечены учебниками и <b>учебными пособиями</b> в полном объеме (+1б)</li> <li>3. Выпускники 11-х классов, получившие медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – отсутствуют (+1б).</li> <li>4. Есть участники в заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>5. Подготовить победители/ призеры регионального этапа ВСОШ (+1б).</li> <li>6. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б).</li> <li>7. Разработаны не только адаптированные основные общеобразовательные программы, но и <b>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</b> (при возникновении потребности)</li> </ol>

		<p>6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл (макс-2б)</p> <p>7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 1 балл (макс-2б)</p> <p>8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 1 балл (макс-3б)</p> <p>9. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 1 балл (макс-3б)</p> <p>10. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 1 балл (макс-3б)</p> <p>11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1 балл (макс-2б)</p>	<p>8. Обеспечено не только учебниками, но и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы (<b>при увеличении финансирования при формировании Бланка заказов</b>).</p> <p>9. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (<b>при финансировании муниципальной Программы «Доступная среда»</b>)</p> <p>10. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (+2б)</p> <p>11. Сформирован План мероприятий по диссеминации опыта в профессиональном сообществе (+1б)</p> <p><b>+5 баллов</b></p>
2	Здоровье	<p><b>19 баллов – средний уровень (полный с 20б.)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели</p>	<p>1. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>

		<p>«Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 2 балла (мах-3б)</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 2 балла (мах-3б)</p> <p>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1 балл (мах-3б)</p> <p>4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" – 2 балла (мах-3б).</p> <p>5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" – 1 балл (мах-2б)</p>	<p>наркотических средств проведено за учебный год (+1б)</p> <p>2. 10 и более видов спорта функционирует в ШСК (+1б)</p> <p>3. 30 % и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (+2б)</p> <p>4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (+1б)</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне (+1б)</p> <p>6) 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (+1б)</p> <p>7) Имеется план работы, но разработается Программа (1б.)</p> <p>8) задействовать 30% обучающихся (1 б.)</p> <p><b>+1 баллов</b></p>
--	--	--	--

		<p>6. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 2 балла (маж-3б)</p> <p>7. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек(0б.)</p> <p>8. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля детей, постоянно посещающих занятия (2б.)</p>	
3	Творчество	<p><b>26 баллов (полный с 25 б.)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся – 1б (маж-3б)</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 1 балл (маж-3б)</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2балл (маж-3б)</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ),</p>	<p>1. 70% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым школой (при наличии финансирования на введение ставок педагогов допобразования)</p> <p>2. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (художественная-Зинина Г.Ю., естественнонаучная-Гребенкина А.А., техническая – Зинина Г.Ю., физкультурно-спортивная-Петров Д.О., социально-гуманитарная –Вдовина М.Е., туристско-краеведческая –Албутова Н.Н.)3б.)</p> <p>3. Функционирует 3 технологических кружка(новый кружок «Компьютерный дизайн» на базе 9-б класса (+1б)</p> <p>4. У части обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (+1б)</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (+1б)</p> <p>6.-</p> <p>7. Создание творческих школьных объединений: театральные студии: «Друзья по вдохновению» (О.А.Гвоздева), «Пряничный театр»(С.А.Артамонова) плюс еще одна новая студия «Перемена»(И.Л.Погосян), «Краеведческая группа «Поиск»(Н.Н.Албутова), студия «РадиоFM»</p>

		<p>конференциях – 2 балла (мах-3б)</p> <p>5.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 2 балла (мах-3б)</p> <p>6. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг – 0 баллов (мах-1)</p> <p>7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2 балла (мах – 3б)</p> <p>8. Функционирование школьного хора – 0 баллов (мах-1б)</p>	<p>(А.А.Шанин),школьный клуб «Эколята»(Неверова Е.А.) (+1б)</p> <p>8. хоровая студия «Звонкие голоса» (Е.В.Комиссарова), (+1б)</p>
4	Воспитание	<p><b>20 баллов (полный с 18б.)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующей позиции:</p> <p>1.Разработанность положения об организации внутришкольного пространства – 0 балл (мах-1б)</p>	<p>1.Разработана и реализуется программа (+1б)</p>
5	Профориентация	<p><b>13 баллов – полный уровень (мах-14б)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующей позиции:</p> <p>1. организация внеклассной проектно-исследовательской</p>	<p>1.Прохождение обучающимися практики при создании проектов на базе производств г.о.Чапаевск(при возможности)</p>

		деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>28 балла (полный с 28б)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 0б (мах-1б)</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла (мах-3б)</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла (мах-3б)</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2 балла (мах-3б)</p> <p>5. Повышение квалификации</p>	<p>1. Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования работников (+1б)</p> <p>3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (+1б)</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (+1б)</p> <p>5. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (+3б)</p> <p>6. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (+1б)</p>

		<p>управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 0 баллов (маж-3б)</p> <p>б. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 1 балл (маж-2б)</p>	
7	Школьный климат	<p><b>18 баллов (полный с 17б)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0 баллов (маж-1б)</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0 баллов (маж-1б)</p> <p>3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>1. Введена в штатное расписание ставка социального педагога (при возможности) (+1б)</p> <p>2. Введена в штатное расписание ставка учителя-дефектолога (при возможности) (+1б)</p> <p>3. Организованы специальные тематические зоны (+1б)</p> <p>4. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (+1б) (при возможности освобождения кабинета)</p>

		консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
8	Образовательная среда	<p><b>15 баллов (полный с 15б)</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования -1 балл (мах-3б) 2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - 2 балла (мах-3б) 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+1б) 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+1б) 3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (+3б)</p>



		технической базой для внедрения ЦОС – 0 баллов (мах-36)	
		<b>ВСЕГО баллов 174, что соответствует высокому уровню</b>	+13 баллов 187 баллов, что соответствует полному уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

В ходе анализа выявлены **причины возникновения дефицитов:**

- консервативное отношение некоторых педагогов к изменениям в ОО,
- низкий процент молодых педагогов,
- недостаточный охват педагогов курсами повышения квалификации,
- отсутствие технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ,
- недостаточное количество объединений дополнительного образования для реализации всех шести направленностей, несмотря на 92% охват учащихся дополнительным образованием по школе на май 2023 года.

**Сильные стороны, позволяющие преодолеть дефициты:**

-особенности стабильного в своем составе работающего педагогического коллектива позволяют реализовывать инновационные изменения и эффективно применять современные технологии в образовательной деятельности, решать приоритетные задачи в области образования и воспитания при условии систематической методической работы с педагогами и информационно-разъяснительной работы с родителями и социальными партнерами;

-школа заинтересована в поддержании положительного имиджа;

- социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

-опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в

соответствии с запросами личности;

-в школе созданы условия для выполнения ФГОС всех уровней, выстроена система работы с одаренными детьми, организовано участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня;

-сформированные системы управления школой и система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Углубленное изучение отдельных предметов – 0б (мах-3б) 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1 балл (мах-2б) 3. Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 0 баллов (мах-1б) 4. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников – 2 балла (мах-3 б) 5. Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников – 0 балл (мах–3 б) 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	1. Класс либо параллель изучает на углубленном уровне предмет учебного плана(при наличии педагога) 2. Обучающиеся обеспечены учебниками и <b>учебными пособиями</b> в полном объеме (+1б) 3. Выпускники 11-х классов, получившие медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – отсутствуют (+1б). 4. Есть участники в заключительном этапе ВСОШ. 5. Подготовить победители/ призеры регионального этапа ВСОШ (+1б). 6. Полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б).

		<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл (маж-2б)</p> <p>7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 1 балл (маж-2б)</p> <p>8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 1 балл (маж-3б)</p> <p>9. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 1 балл (маж-3б)</p> <p>10. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 1 балл (маж-3б)</p> <p>11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1 балл (маж-2б)</p>	<p>7. Разработаны не только адаптированные основные общеобразовательные программы, но и <b>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</b> (при возникновении потребности)</p> <p>8. Обеспечено не только учебниками, но и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы (<b>при увеличении финансирования при формировании Бланка заказов</b>).</p> <p>9. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (<b>при финансировании муниципальной Программы «Доступная среда»</b>)</p> <p>10. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (+2б)</p> <p>11. Сформирован План мероприятий по диссеминации опыта в профессиональном сообществе (+1б)</p>
2	Воспитание	<p><b>20 баллов (полный с 18б.)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующей позиции:</p> <p>1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства – 0 балл (маж-1б)</p>	<p>1. Разработана и реализуется программа (+1б)</p>

3	Здоровье	<p>19</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 2 балла (мах-3б)</li> <li>2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 2 балла (мах-3б)</li> <li>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 1 балл (мах-3б)</li> <li>4.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" – 2 балла (мах-3б).</li> <li>5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" – 1 балл (мах-2б)</li> <li>6. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года –</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проведено за учебный год (+1б)</li> <li>2. 10 и более видов спорта функционирует в ШСК (+1б)</li> <li>3. 30 % и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (+2б)</li> <li>4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (+1б)</li> <li>5.Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне (+1б)</li> <li>6) 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (+1б)</li> <li>7)Имеется план работы, но разрабатывается Программа (1б.)</li> <li>8)задействовать 30% обучающихся (1 б.)</li> </ol> <p><b>+1 баллов</b></p>
---	----------	---	--

		<p>2 балла (маx-3б)</p> <p>7.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек(0б.)</p> <p>8.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля детей, постоянно посещающих занятия (2б.)</p>	
4	Творчество	<p>26</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся – 1б (маx-3б)</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 1 балл (маx-3б)</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 2балл (маx-3б)</p> <p>4.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях – 2 балла (маx-3б)</p> <p>5.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 2 балла (маx-3б)</p> <p>6. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг – 0 баллов (маx-1)</p>	<p>1. 70% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым школой (при наличии финансирования на введение ставок педагогов допобразования)</p> <p>2. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (художественная-Зинина Г.Ю.,естественнонаучная-Гребенкина А.А., техническая –Зинина Г.Ю., физкультурно-спортивная-Петров Д.О., социально-гуманитарная – Вдовина М.Е., туристско-краеведческая –Албутова Н.Н.)3б.)</p> <p>3.Функционирует 3 технологических кружка(новый кружок «Компьютерный дизайн» на базе 9-б класса (+1б)</p> <p>4.У частие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (+1б)</p> <p>5.Н аличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (+1б)</p>

		<p>7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 2 балла (маж – 3б)</p> <p>8. Функционирование школьного хора – 0 баллов (маж-1б)</p>	<p>6.-</p> <p>7.Создание творческих школьных объединений: театральные студии: «Друзья по вдохновению» (О.А.Гвоздева), «Пряничный театр»(С.А.Артамонова) плюс еще одна новая студия «Перемена»(И.Л.Погосян), «Краеведческая группа «Поиск»(Н.Н.Албутова), студия «РадиоFM» (А.А.Шанин),школьный клуб «Эколята»(Неверова Е.А.) (+1б)</p> <p>8. хоровая студия «Звонкие голоса» (Е.В.Комиссарова), (+1б)</p>
5	Профориентация	<p><b>13 баллов – полный уровень (маж-14б)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующей позиции:</p> <p>1. организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами</p>	<p>1.Прохождение обучающимися практики при создании проектов на базе производств г.о. Чапаевск(при возможности)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>28 балла (полный с 28б)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 0б (маж-1б)</p> <p>2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным</p>	<p>1. Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования работников (+1б)</p>

		<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла (маж-3б)</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 2 балла (маж-3б)</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2 балла (маж-3б)</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 0 баллов (маж-3б)</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 1 балл (маж-2б)</p>	<p>3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (+1б)</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (+1б)</p> <p>5. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (+3б)</p> <p>6. Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (+1б)</p>
7	Школьный климат	18 Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:	<p>1. Введена в штатное расписание ставка социального педагога (при возможности) (+1б)</p> <p>2. Введена в штатное расписание</p>

		<p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0 баллов (маx-1б)</p> <p>2.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0 баллов (маx-1б)</p> <p>3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>ставка учителя-дефектолога (при возможности) (+1б)</p> <p>3.Организованы специальные тематические зоны (+1б)</p> <p>4. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (+1б)(при возможности освобождения кабинета)</p>
8	Образовательная среда	<p>15</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования -1 балл (маx-3б)</p> <p>2. Информационно-коммуникационная</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+1б)</p> <p>2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (+1б)</p> <p>3. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>



		образовательная платформа «Сферум» - 2 балла (маx-3б) 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 0 баллов (маx-3б)	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+3б)
--	--	--	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федерального учебного плана ФГОС НОО, ООО, СОО	Не высокий % педагогов имеют квалификационные категории и не имеют к этому мотивации.	Введение средневзвешенной оценки	Отсутствие или низкая учебная мотивация у обучающихся
Воспитание	-реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен; -функционирование Общешкольного	- не разработано положение об организации внутришкольного пространства	-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники учреждений культуры и т.д.)	-негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; -изменение социально-политической ситуации в стране

	родительского комитета и совета обучающихся школы;			
Здоровье	-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании (наличие программы) -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО -отсутствуют победители/призеры спортивных мероприятий на региональном/всероссийском уровнях -диверсификация деятельности ШСК (малое количество видов спорта)	-реализация программы здоровьесбережения; -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	-негативное влияние социума в вопросах табакокурения и употребления ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый образ жизни отдельных семей.
Творчество	-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра, музея; -проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	-реализуются дополнительные общеобразовательные программы только по трем направленности из 6 возможных; -школа полного дня не функционирует; -отсутствует школьный хор	-сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	-негативное влияние социума
Профориентация	-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», включая экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО; участие в пробах и тестированиях;	-отсутствие возможности прохождения обучающимися практик по реализации проектов на базе городских предприятий	-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	-негативное влияние социума;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие профильных предпрофессиональных классов ( педагогический на базе ЧГК им.Колычева);</li> <li>-участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>-проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система наставничества;</li> <li>-методическая поддержка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков;распространение опыта в профессиональном сообществе Юго-Западного округа, области, России</li> <li>-стимулирование педагогических работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности;</li> <li>-«старение» педагогических кадров;</li> <li>-«синдром педагогического выгорания» у среднего возраста</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие в ОО педагога-психолога;</li> <li>-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, родителям, сопровождение детей «группы риска», проведение тренинговых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, социального педагога (есть учитель, выполняющий функциональные обязанности СП)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие антибуллинговой программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; участвовавшие случаи родительско-детских конфликтов</li> </ul>

	занятий по сплочению детского коллектива с целью недопущения конфликтных ситуаций в подростковой среде			
Образовательная среда	-использование в деятельности Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	-отсутствие IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Подпрограмма «Знание» (куратор Лужанская С.В.)

**Цель:** совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

##### Задачи

1. Обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для обучающихся
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования
3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Знание» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Количество/доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	57%	65%	70%	75%	80%	85%
Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ	-	Договор с ЧХТТ на реализацию учебного предмета Физика	Договор с ЧХТТ на реализацию учебного предмета Физика	Договор с ЧХТТ на реализацию учебного предмета Физика	Договор с ЧХТТ на реализацию учебного предмета Физика	Договор с ЧХТТ на реализацию учебного предмета Физика
Наличие специальных образовательных программ по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	-	+	+	+	+	+
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дид.материалами для обучения лиц с ОВЗ	-	+	+	+	+	+
Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	80%	85%	90%	93%	95%	100%

Доля классов, в которых реализуется не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности						

**План мероприятий реализации подпрограммы «Знание» представлены в таблице**

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Разработка внутришкольной системы исследовательской деятельности учащихся	Соболева М.А.(НОО), Селезнева М.В.(ООО)., Гвоздева О.А. (СОО)	Количество/доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	65	70	75	80	85
		Количество/доля педагогов, прошедших ПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	45	50	55	60	65
Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»		Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	65	70	75	80	85
Построение инклюзивного образовательного пространства		Доля работников, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования	30	35	35	35	40
		Численность обучающихся по АООП начального, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-логопеда, учителя-дефектолога	В соответствии с ключевыми показателями	В соответствии с ключевыми показателями	В соответствии с ключевыми показателями	В соответствии с ключевыми показателями	В соответствии с ключевыми показателями

		Разработанность/реализация программы (плана) по развитию инклюзивного образования	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
--	--	---	---------	---------	---------	---------	---------

### Подпрограмма «Здоровье» (куратор – Борзенкова С.А.)

**Цель:** образовательная среда, обеспечивающая здоровьесберегающий характер образовательной деятельности и безопасность учащихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

#### Задачи:

1. Разработать систему мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.
2. Реализовать программы и проекты, связанные с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Сдача норм ГТО.
3. Привлечь социальных партнеров, значимых для школьников взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
4. Внедрить действенные формы работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной).

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Здоровье» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	5	6	7	8	9	10
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (количество по видам спорта)	5	5	6	7	8	10
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта	10%	30%	30%	30%	35%	35%
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские	участие на муниципальном уровне	участие на региональном уровне				

состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"	Наличие на муниципальном	Наличие на региональном уровне				
Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	12%	15%	20%	25%	30%	30%

План мероприятий реализации подпрограммы «Здоровье» представлены в таблице

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни	Учителя физической культуры, классные руководители	Количество учащихся, принявших участие в школьных спортивных профильных сменах, школьных соревнованиях	400	500	600	650	780
	Учителя физической культуры	Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня	0	5	5	10	20
	Классные руководители	Количество мероприятий ЗОЖ направленности, проведенных в каждом классе за год	2	4	4	6	6
	Учителя физической культуры	Внедрение новых видов спорта в деятельность ШСК	5	6	7	8	10
Реализация проектов, связанных с развитием	Учителя физической культуры	Количество проведенных дней здоровья за год	5	5	5	5	5



массового спорта, пропагандой здорового образа жизни («Высший класс!» и др)	Учителя физической культуры	Количество родителей, принявших участие в спортивных соревнованиях	20	60	100	120	200
	Учителя физической культуры	Доля учащихся, получивших знак ГТО	15	20%	25%	30%	30%
Реализация проекта «Аллея спортивной славы ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск»	Учителя физической культуры	Количество встреч с действующими спортсменами, ветеранами спорта (в том числе, онлайн-встречи)	1	2	4	4	4
	Учителя физической культуры	Количество учащихся – участников встреч со спортсменами	50	100	300	500	550
Разработка программы с действенными формами по профилактике всех видов зависимостей	Педагог-психолог	Количество учащихся, состоящих на учетах	0	0	0	0	0

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений.
2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни.
3. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни).
4. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

### Подпрограмма «Творчество» (куратор – Борзенкова С.А.)

**Цель:** образовательное пространство, способствующее максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,

#### Задачи:

1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся.
2. Создать условия для активизации познавательной и творческой деятельности.
3. Расширить поле возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых технологических кружков, творческих объединений, создание новых традиций.
4. Воспитывать самостоятельность и активность

Целевые индикаторы подпрограммы «Творчество» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	3	4	4	4	4
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне				
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 2 балла	Наличие на региональном уровне	Наличие на всероссийском уровне				
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Создание творческих школьных объединений: театральные студии: «Друзья по вдохновению» (О.А.Гвоздева), студия «РадиоFM» (А.А.Шанин), школьный клуб	3 «Прямичный театр»(С.А.Артамонова)	4 студия «Перемена»(И.Л.Погосян), «Эколята»(Н.Е.Евеева Е.А.)	5 «Краеведческая группа «Поиск» (Н.Н.Албутова),	5	5
Функционирование школьного хора	Хоровая студия «Звонкие голоса»	Хор «Домилька»	создан	функционирует		

План мероприятий реализации подпрограммы «Творчество» представлен в таблице

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Технологический кружок	Зинина Г.Ю.	Количество учащихся, посещающих технологические кружки	30	60	60	60	60
	Лужанская С.В.	Количество педагогов, прошедших КПК технической	1	3	3	3	3

		направленности					
Конкурсная деятельность	Гвоздева О.А. Борзенкова С.А.	Количество учащихся, участников конкурсной деятельности всероссийского уровня	3	4	5	5	8
		Количество победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов всероссийского уровня	1	2	3	3	4
Расширение спектра школьных творческих объединений		Количество учащихся, занимающихся в новых объединениях	120	150	250	250	250
		Количество учащихся в хоре	20	50	100	120	150

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.
2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных программ.
3. Развитие социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

### Подпрограмма «Воспитание» (куратор – Шанина Е.А., советник по воспитанию)

**Цель:** развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям.
2. Поддерживать деятельность ученического самоуправления.
3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Воспитание» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Реализация программ краеведения и школьного туризма (количество)	1	1	2	2	2	2
Детские и молодежные объединения, военно-патриотический клуб	1	1	1	1	1	1
Деятельность ученического самоуправления, центра детских инициатив	1	1	1	1	1	1

План мероприятий реализации подпрограммы «Воспитание» представлен в таблице

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Разработка программы школьного туризма	Советник по воспитанию	Количество учащихся, осваивающих программу школьного туризма	0	20	25	25	25
Деятельность совета обучающихся	Советник по воспитанию	Количество учащихся	34	68	68	68	68
Деятельность детских и молодежных объединений, военно-патриотического клуба	Советник по воспитанию	Количество учащихся объединения «Юнармия»					
		Количество учащихся - членов военно-патриотического клуба	20	20	20	20	20
		Доля учащихся в РДДМ	30%	35%	35%	40%	45%

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе - эффективный способ профилактики антисоциального поведения школьников.

2. У обучающихся сформированы патриотизм, гражданственность, уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

**Уровень соответствия по магистральному направлению «Профорентация» - полный.** Работа школы по профориентационному сопровождению учащихся будет осуществляться при реализации проекта «Профессиональный минимум».

### Подпрограмма «Учитель. Школьная команда» (куратор –Лужанская С.В.)

**Цель:** поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций

педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленный на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

#### Задачи:

1. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5. Эффективная реализация механизмов наставничества.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Учитель. Школьная команда» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	60%	60%	80%	80%	80%	80%

План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда» представлен в таблице

Мероприятия	Ответственн ые	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Организация курсовой подготовки	Лужанская С.В.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60%	80%	80%	80%	80%
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60%	80%	80%	80%	80%
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	60%	80%	80%	80%	80%

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

### Подпрограмма «Школьный климат» (куратор –Борзенкова С.А.)

**Цель:** Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

#### Задачи:

1. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
2. Организация работы с семьями.
3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся
4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Школьный климат» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1	1	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	1	1	1	1	1

План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда» представлен в таблице

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Реализация антибуллинговой программы	1	1	1	1	1
		Разработанность локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха(при условии освобождения кабинета)	0	1	1	1	1

#### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
2. Функционирует психологическая служба.
3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.
4. Наличие уголка психологической разгрузки

#### Подпрограмма «Образовательная среда» (куратор –Лужанская С.В.)

**Цель:** создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей

#### Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить эффективное использования оборудования, в том числе полученного в рамках проекта «Современный кабинет технологии»
3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

**Целевые индикаторы** подпрограммы «Образовательная среда» представлены в таблице

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Использование федеральной государственной информационной системы	не менее 30% педагогических	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и				



«Моя школа»	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

#### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. ОО обеспечена IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 магистральным направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализован управленческий трек развития Школы.
4. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (ЧХТТ, ЧГК им.Колычева, ФГБОУ ВО СамГТУ ).

8. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		
• Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Всего компьютеров - 78; всего нетбуков – 13; всего моноблоков – 2; интерактивная доска – 3; проектор - 12; МФУ – 10; принтер – 5; сканер – 2; комплект УЛО для ФГОС – 3, современный кабинет технологии.		
3. Кадровые ресурсы	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
4. Финансовые ресурсы	Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1963 года постройки, которое включает: 1 этаж - 8 учебных кабинетов, 2 этаж - 12 учебных кабинетов, 3 этаж -9 учебных кабинетов, столярная и слесарная мастерская, кабинет психолога, кабинет	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: столовая/актовый зал – 165 кв.м; кухня 52 кв. м; 5 сан/узлов; 2 гардероба. Объекты для организации досуга, быта и отдыха: актовый зал - 165 кв.м; библиотека (ИБЦ). Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 198 кв.м; спортивная площадка рядом с ФОК. Медицинское обслуживание,		

	логопеда.	лечебно-оздоровительная работа: процедурный кабинет, медицинский кабинет. Иное: кабинет директора, канцелярия, 2 кабинета заместителей директора, бухгалтерия, архив, 2 лаборантские.		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, сайт Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, сайт ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», VKмессенджера, статьи в городской газете «Чапаевский рабочий», в окружной газете «Вестник образования», в школьной газете «Школьный информационный калейдоскоп».

### Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

#### Кадровое обеспечение

Школа на сегодняшний день укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Всего педагогов:	37
- молодых учителей (до 5 лет)	6
Педагог-психолог	1
Библиотекарь	1
Педагог дополнительного образования	1
Учитель логопед	1
Имеют категории:	
-всего чел., %	22 (55,6%)
-высшую чел., %	12 (35 %)
-первую чел., %	10 (29,2%)
- прошли аттестацию на соответствие чел., %	11 (32%)

- не прошли аттестацию чел., %	5 (13%)
Имеют образование:	
высшее образование	32 (89%)
средне-специальное образование	5 (11%).
Распределение по возрасту:	
20-30 лет	3
31-40 лет	5
41-50 лет	16
51-55 лет	5
Более 56 лет	8

### **Материально-техническая обеспеченность**

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1963 года постройки, которое включает: 1 этаж - 8 учебных кабинетов, 2 этаж - 12 учебных кабинетов, 3 этаж - 9 учебных кабинетов, столярная и слесарная мастерская, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: столовая/актовый зал – 165 кв.м; кухня 52 кв. м; 5 сан/узлов; 2 гардероба.

Объекты для организации досуга, быта и отдыха: актовый зал - 165 кв.м; библиотека (ИБЦ).

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 198 кв.м; спортивная площадка рядом с ФОК.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Иное: кабинет директора, канцелярия, 2 кабинета заместителей директора, бухгалтерия, архив, 2 лаборантские.

Всего компьютеров - 78; всего нетбуков – 13; всего моноблоков – 2; интерактивная доска – 3; проектор - 12; МФУ – 10; принтер – 5; сканер – 2; комплект УЛО для ФГОС – 3, современный кабинет технологии.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда	Объём книжного фонда	Объём учебного фонда	Объём электронных изданий
21213	11431	9782	31

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Июнь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение ответственных	Управленческая команда	Июнь 2023	Рабочая группа создана
3	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Управленческая команда	Август 2023	Выбор трека развития – Модель Программы развития школ
4	Педагогический совет «Школа Минпросвещения»	Управленческая команда	Август 2023	Протокол педагогического совета (концепция Программы развития, система конкретных мероприятий)
5	Заседание Управляющего Совета школы	Управляющий совет	Август 2023	Согласование Программы развития
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
(по результатам самодиагностики факт -36 баллов, план - 43 баллов)				
	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в	Заместитель директора по	2023-2024	Выпускники 11-х классов, получившие медаль "За особые успехи в учении",



	учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	УВР/куратор по УВР С.В.Лужанская., педагоги		которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – отсутствуют
	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Лужанская С.В., педагоги	2023-2024	Наличие участников заключительного этапа ВСОШ
	Комплексная работа по подготовке победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Лужанская., педагоги	2023-2024	Наличие победителей/ призеры регионального этапа ВСОШ
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор	2023-2024	Полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР С.В.Лужанская.	2023-2026	100% педагогических работников прошли обучение
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагог-психолог Вдовина М.Е..	2023-2026	Сформирована системная работа (цикл мероприятий)

**2.Критерий: ЗДОРОВЬЕ**

(по результатам самодиагностики факт -15 баллов, план - 22 балла)

	Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Шанина Е.А., советник по воспитанию, классные руководители	2023-2024 учебный год, ежегодно	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проведено за учебный год
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 2 балла	Учителя физкультуры	2025	10 и более видов спорта функционирует в ШСК
	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Учителя физкультуры, классные руководители	2023-2024 учебный год, ежегодно	30 % и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Учителя физкультуры	2023-2024 учебный год, ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
	Системная работа по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Учителя физкультуры	2023-2024 учебный год, ежегодно	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне

Организация обучающихся для сдачи норм ГТО и получения знака отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физкультуры, классные руководители	2023-2024 учебный год, ежегодно	30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<b>3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> (по результатам самодиагностики факт -18 баллов, план - 23 балла)			
Организация технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР/куратор по ВР Борзенкова С.А., педагоги	2023-2024 учебный год, ежегодно	Функционирует 4 технологических кружка
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Заместитель директора по ВР/куратор по ВР Борзенкова С.А., педагоги	2023-2024 учебный год, ежегодно	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
Системная работа по подготовке победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Борзенкова С.А., Гвоздева О.А., педагоги	2023-2024 учебный год, ежегодно	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
Функционирование школьных творческих объединений	Шанина Е.А., советник по воспитанию	2023-2024 учебный год, ежегодно	Создание творческих школьных объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный танцевальный коллектив, школьная студия моды

	Функционирование школьного хора	Шанина Е.А., Советник по воспитанию	2023-2024 учебный год, ежегодно	Создан и функционирует школьный хор
<b>4.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
(по результатам самодиагностики факт -17 баллов, план - 19 баллов)				
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Советник по воспитанию	2025	Программа ОДО «Поиск» внедрена
<b>5.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
(по результатам самодиагностики факт -13 баллов, план - 13 баллов)				
<b>6.Критерий: УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>				
(по результатам самодиагностики факт -24 балла, план - 31 балл)				
	Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР  Лужанская С.В.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы в соответствии с графиком	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение
	Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР  Лужанская С.В.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы в соответствии с графиком	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение
	Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров в сфере воспитания в	Заместитель директора по	2023-2024, 2024-2025,	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в

	сфере воспитания	УВР/куратор по УВР Лужанская С.В.	2025-2026 учебные годы в соответствии с графиком	сфере воспитания
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Лужанская С.В.	2024-2025 учебный год	100% управленческой команды прошли повышение квалификации
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Лужанская С.В.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы в соответствии с графиком	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
<b>7.Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
(по результатам самодиагностики факт -15 баллов, план - 19 баллов)				
	Включение в штатное расписание социального педагога, учителя-дефектолога	Директор	2023-2024	Штатное расписание, психологический комфорт для всех
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Управленческая команда	2023-2024	Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
<b>8.Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
(по результатам самодиагностики факт -11 баллов, план - 16 баллов)				
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР	2023-2024 учебный год,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС

		Лужанская С.В., Гвоздева О.А. педагоги	ежегодно	«Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Заместитель директора по УВР/куратор по УВР Лужанская С.В., Гвоздева О.А. , педагоги	2023-2024 учебный год, ежегодно	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Управленческая команда	2027 год	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	2027 год	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете, совете родителей обучающихся школы	Управленческая команда	Сентябрь 2027 года	Протокол
	Принятие управленческих решений по перспективе развития школы	Управленческая команда	Ноябрь-декабрь 2027 года	Управленческие решения