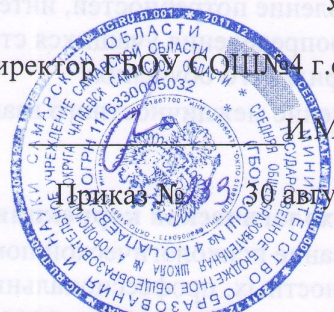


Утверждаю
директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск
И.М.Филатова
Приказ № 30 августа 2024 г.



План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.

Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса; 6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- -содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся
- (воспитанников);

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения учащихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих); - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей; - развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях; - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Направления работы:

Начальная школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.
2. Психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний.

Психолого-педагогическая помощь семье.

Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

Средняя и старшая школа:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний.
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.
5. Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.
7. Психолого-педагогическая помощь семье.

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика					
1.1	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь	Информация о наличие низкой учебной мотивации, определение группы риска.
1.2	Диагностика уровня готовности к школе учащихся 1-х классов	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска
1.3	Диагностика учащихся 9-х, 11-х классов с целью профессиональной ориентации	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь-октябрь	Информация о профессиональной ориентации учащегося
1.4	Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска
1.5	Диагностика особенностей процесса адаптации пятиклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска
1.6	Диагностика готовности к переходу учащихся 4-х классов в среднюю школу; изучение уровня мотивации, тревожности.	Групповые	Вдовина М.Е.	апрель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребенка
1.7	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Групповые	Вдовина М.Е.	апрель	Выявлении группы риска среди учащихся 9-х, 11-х классов
1.8	Индивидуальная психодиагностика	Индивидуальные	Вдовина М.Е.	по запросу	Информация о наличие или отсутствии динамики

	учащегося				в результатах коррекционной работы с детьми
1.9	Диагностика уровня адаптации детей инофонов	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Выявление группы учащихся нуждающихся в психологической помощи
1.10	Диагностика уровня учебной мотивации учащихся инофонов	Групповые	Вдовина М.Е.	ноябрь	Выявление группы учащихся с низкой учебной мотивации
2. Профилактическая - развивающая деятельность					
2.1	Профилактические развивающие занятия с первоклассниками	Индивидуальные Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Формирование навыков произвольного поведения, развитие навыков познавательной деятельности. Успешная адаптация в школе.
2.2	Профилактические развивающие занятия с учащимися 2-4 классов по развитию УДД	Индивидуальные Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
2.3	Профилактические развивающие занятия с учащимися 5-7 классов по развитию навыков позитивных коммуникаций	Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Сформированные умения устанавливать позитивные коммуникации, навыки бесконфликтного поведения, позитивного самовосприятия.
2.4	Профилактические развивающие занятия с учащимися 9-11 классов для развития навыков асертивного поведения.	Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Сформировать умение анализировать свое поведение, корректировать иррациональные суждения. Овладеть навыками эффективным способами эффективной поддержки, адаптации и эмоциональной саморегуляции
2.5	Профилактические развивающие занятия с учащимися 6-7 классов по формированию позитивной учебной мотивации.	Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Сформировать устойчивую учебную мотивацию.
2.6	Индивидуальные и групповые занятия с детьми иностранных граждан с	Групповые, индивидуальные	Вдовина М.Е.	в течение года	Успешная адаптация детей инофонов в школьном коллективе.

	признаками трудностей адаптации в школьном коллективе				
3. Коррекционно-развивающая работа					
3.1	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Индивидуальные, подгрупповые	Вдовина М.Е	в течение года	Успешная адаптация учащихся
3.2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	Индивидуальные, подгрупповые	Вдовина М.Е	в течение года	Успешная адаптация учащихся и их всестороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей развития
3.3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» выявленных по результатам СПТ				Успешная адаптация учащихся
4. Психологическое консультирование и просвещение					
4.1	Тематические родительские собрания по вопросам учебной мотивации и психофункциональной готовности детей к обучению	Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
4.2	Тематические родительские собрания по вопросам возрастных особенностей детей.	Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
4.3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной мотивации, дезадаптации детей	Индивидуальные	Вдовина М.Е	по запросу	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
4.4	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками, в том числе с детьми инофонами, профессиональной ориентации,	Индивидуальные	Вдовина М.Е	в течение года	Успешная социальная и учебная адаптация учащихся в школе, профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов.

	трудностей в социальной адаптации				
4.5	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам учебной мотивации учащихся	Индивидуальны	Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
4.6	Подготовка профилактических статей для размещения на сайте школы		Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение педагогической грамотности родителей и педагогов
4.7	Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах с участием детей инофонов	Индивидуальны	Вдовина М.Е.	в течение года	Успешное формирование детских коллективов, профилактика конфликтных ситуаций.

5. Организационно-методическая деятельность.

5.1	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной работы.		Вдовина М.Е.	в течение года	Методические рекомендации
5.2	Разработка индивидуальных коррекционных программ		Вдовина М.Е.	в течение года	Использование индивидуальных коррекционных программ развития учащихся
5.3	Ведение рабочей документации		Вдовина М.Е.	в течение года	
5.4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума		Вдовина М.Е.	в соответствии и с планом	Представление на учащихся.
5.5	Самообразование. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях		Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение профессионального уровня
5.6	Подготовка материалов к консультированию		Вдовина М.Е.	в течение года	

	и просвещению				
5.7	Анализ работы		Вдовина М.Е	в течение года	Анализ деятельности педагога-психолога за год.
6. Экспертная работа.					
6.1	Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с учащимися с признаками дезадаптации		Вдовина М.Е	в течение года	Рекомендации педагогам, родителям
6.2	Участие в работе Школьной службы медиации		Вдовина М.Е	в течение года	