



Утверждаю

директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

И.М.Филатова

Приказ № 239 30 августа 2021 г.

План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Работа педагога-психолога по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое просвещение.
5. Организационно-методическая деятельность.
6. Экспертная работа.

Цель:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы.
2. Содействие созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе.
3. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- предупреждение возникновения психологических проблем развития учащихся;
- помощь (содействие) школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической грамотности) учащихся, родителей, педагогов;
- содействие развитию и формированию личностных, учебных, универсальных действий у учащихся.

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результата
1. Психологическая диагностика					
1.1	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска
1.2	Диагностика сформированности УУД 6 классов	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь-октябрь	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребенка
1.3	Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска
1.4	Диагностика особенностей процесса адаптации пятиклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличие дезадаптации, определение группы риска

1.5	Диагностика готовности к переходу учащихся 4-х классов в среднюю школу; изучение уровня мотивации, тревожности.	Групповые	Вдовина М.Е	апрель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребенка
1.6	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Групповые	Вдовина М.Е	апрель	Выявлении группы риска среди учащихся 9-х, 11-х классов
1.7	Диагностика учащихся 9-х, 11-х классов с целью профессиональной ориентации	Групповые	Вдовина М.Е	март	Информация о профессиональной ориентации учащегося
1.8	Индивидуальная психодиагностика учащегося	Индивидуальные	Вдовина М.Е	по запросу	Информация о наличии или отсутствии динамики в результатах коррекционной работы с детьми
2. Профилактическая - развивающая деятельность					
2.1	Профилактические развивающие занятия с первоклассниками	Индивидуальные Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Формирование навыков произвольного поведения, развитие навыков познавательной деятельности. Успешная адаптация в школе.
2.2	Профилактические развивающие занятия с учащимися 2-4 классов по развитию УДД	Индивидуальные Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
2.3	Профилактические развивающие занятия с учащимися 5-7 классов по развитию навыков позитивных коммуникаций	Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Сформированные умения устанавливать позитивные коммуникации, навыки бесконфликтного поведения, позитивного самовосприятия.
2.4	Профилактические развивающие занятия с учащимися 9-11 классов для развития навыков асертивного поведения.	Групповые	Вдовина М.Е	в течение года	Сформировать умение анализировать свое поведение, корректировать иррациональные суждения. Овладеть навыками эффективным способами эффективной поддержки, адаптации и эмоциональной саморегуляции
3. Коррекционно-развивающая работа					
3.1	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Индивидуальные, подгрупповые	Вдовина М.Е	в течение года	Успешная адаптация учащихся
3.2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	Индивидуальные, подгрупповые	Вдовина М.Е	в течение года	Успешная адаптация учащихся и их всестороннее развитие с учетом

3.3	Коррекционно развивающие занятия с учащимися «группы риска» выявленных по результатам СПТ		Вдовина М.Е.	в течение года	индивидуальных особенностей развития Успешная адаптация учащихся
4. Психологическое консультирование и просвещение					
4.1	Тематические родительские собрания по вопросам учебной мотивации и психофункциональной готовности детей к обучению	Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение уровня педагогической грамотности родителей Анализ деятельности педагога-психолога за год Рекомендации педагогам
4.2	Тематические родительские собрания по вопросам возрастных особенностей детей.	Групповые	Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
4.3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам учебной мотивации, дезадаптации детей	Индивидуальные	Вдовина М.Е.	по запросу	Повышение уровня педагогической грамотности родителей
4.4	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками, профессиональной ориентации, трудностей в социальной адаптации	Индивидуальные	Вдовина М.Е.	в течение года	Успешная социальная и учебная адаптация учащихся в школе, профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов.
4.5	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам учебной мотивации учащихся	Индивидуальные	Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение уровня педагогической компетенции педагогов
4.6	Подготовка профилактических статей для размещения на сайте школы		Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение педагогической грамотности родителей и педагогов
5. Организационно-методическая деятельность.					
5.1	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной работы.		Вдовина М.Е.	в течение года	Методические рекомендации
5.2	Разработка индивидуальных коррекционных программ		Вдовина М.Е.	в течение года	Использование индивидуальных коррекционных программ развития учащихся
5.3	Ведение рабочей документации		Вдовина М.Е.	в течение года	

5.4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума		Вдовина М.Е	в соответствии с планом	Представление на учащихся.
5.5	Самообразование. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях		Вдовина М.Е.	в течение года	Повышение профессионального уровня
5.6	Подготовка материалов к консультированию и просвещению		Вдовина М.Е.	в течение года	
5.7	Анализ работы		Вдовина М.Е	в течение года	Анализ деятельности педагога-психолога за год.
6. Экспертная работа.					
6.1	Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с учащимися с признаками дезадаптации				Рекомендации педагогам, родителям
6.2	Участие в работе Школьной службы медиации				

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Психологическая диагностика					
1.1	Социально-психологические тесты на уровне учащихся 7-11 классов	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь	Информация о наличии дезадаптации, определение группы риска
1.2	Диагностика сформированности УУД 5 классов	Групповые	Вдовина М.Е.	сентябрь-октябрь	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребенка
1.3	Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличии дезадаптации, определение группы риска
1.4	Диагностика особенностей процесса адаптации пятиклассников	Групповые	Вдовина М.Е.	октябрь	Информация о наличии дезадаптации, определение группы риска