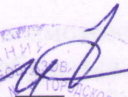
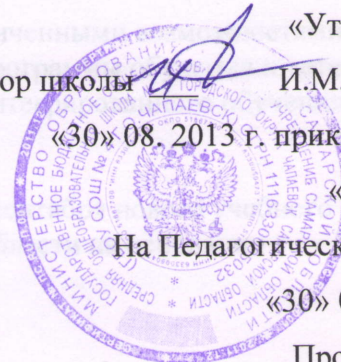


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск  
Самарской области**

«Утверждаю»  
Директор школы  И.М.Филатова

«30» 08. 2013 г. приказ №170/5



«Принято»


На Педагогическом совете

«30» 08. 2013 г.

Протокол №1

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета школы

 С.Ю.Кириллова

**Положение  
об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации (далее – Положение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013г. №НТ-1139/08, других нормативных правовых актов об образовании, уставом школы, настоящим Положением.
- 1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.
- 1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 1.5. Интегрированное обучение организуется:
  - 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы;
  - 2) посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.

## **II. Организация интегрированного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом Юго-Западного управления МОиН Самарской области на основании соответствующей заявки школы.

2.3. Заявка школы должна содержать:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов ПМПК, заверенные директором школы;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заверенные директором школы.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно - развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться школой или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

2.6. Рекомендуются организация горячего питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

## **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

3.2. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных организаций с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений учащихся.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом школы.

3.6. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс решается в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.11. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание при возможности вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

#### **V. Финансирование интегрированного обучения.**

5.1. Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, педагогическим работникам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.

