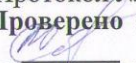


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Борзёнок С.В. 
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
 Татаринцева Е.Г.
29.08.2019г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы  И.М. Филатова
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Предпрофильная подготовка»

9 класс

Составитель: *Зинина Галина Юрьевна, учитель технологии*

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. ООП ООО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № **986** от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся 9-го класса относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием, с требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на

активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы включая в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность обучающихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими. Кроме того, по темам курса предусмотрены практические работы.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация видеороликов, семинары, диспут, описание профессий.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ;
- развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

1. Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий

Ожидаемые результаты.

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты**:

1. Информационная готовность информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования; - о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

2. Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

3. Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе

Личностные универсальные учебные действия:

- извлекают информацию по вопросам профессионального самоопределения из специализированных интернет-порталов.
- обосновывают выбор дальнейшей образовательной траектории.
- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;
- самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - формировать умение слушать и понимать других;
 - формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;
 - формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
2. Познавательные универсальные учебные действия:
 - формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
 - формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы;

- конструировать по образцу, по заданной схеме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

2. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм и видов работы

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио
- семинары
- диспуты

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- ☐ тесты для самопроверки (на понимание темЫ)
- ☐ устные опросы
- ☐ рефлексия
- || индивидуальные и подгрупповые задания
- || обобщающие уроки
- ☐ итоговые/сводные таблицы
- ☐ контрольные работы

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» - 7 часов.

Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «личное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Сформулировать и записать смысл и цель своей жизни.

Проведение дидактической игры.

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Проведение диспута «Кем быть?» Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии.

Творческий проект. Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта. Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Раздел 2. «Мир труда и профессий» - 6 часов.

Профессия и специальность. Происхождение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Проведение дидактической игры. Упражнение «Цепочка профессий».

Многообразие мира труда. Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека

в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности.

Классификация профессий. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение формулы своей будущей профессии.

Профессиональная деятельность и карьера человека. Функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа.

Рынок труда. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Современные профессии. Рынок труда Самарской области.

Практическая работа. Изложить в письменном виде сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. «Человек и профессия» - 11 часов.

Профессиональные важные качества. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных

профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа.

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией

общие	особенные	специфические

Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Ценностные ориентации. Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа. Определение ценностей с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

Особенности психических процессов. Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление.

Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности.

Практическая работа. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы по различным методикам.

Темперамент и выбор профессии. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности, положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Определение типа темперамента по методике Айзенка.

Характер и выбор профессии. Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Роль способностей в профессиональной деятельности. Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Выявление склонностей и способностей при помощи методики «КОС».

Тип личности и выбор профессии. Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый

(предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

Здоровье и выбор профессии. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Выявление особенностей здоровья по методике «Карта здоровья».

Профессиональная пригодность и самооценка. Сущность и степени профессиональной пригодности.

Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания.

«Образ - Я», как система представлений о себе. Структура «Образа - Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я - концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я - концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки при помощи методики «Уровень самооценки».

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении – 10 часов.

Анализ профессиональной деятельности. Источники информации о профессиях. Сущность, значение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

Профессиональные пробы. Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профессиональных проб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профессиональных проб. Аспекты профессиональных проб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные групповые профессиональные пробы. Анализ и оценка выполненных профессиональных проб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.

Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто».

Профильное обучение предпрофильной подготовки. Цели и задачи профильного обучения. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Пути получения профессионального образования. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования, уровни профессионального образования. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями Самарской области.

Профессиональная консультация. Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка обучающихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Составление плана подготовки к приобретению профессии.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Карты готовности к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Творческий проект «Мой выбор».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения	7

1.	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели задачи курса.	1
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека.	1
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
5.	Типичные ошибки при выборе профессии	1
6.	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1
7.	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 2. Мир труда и профессий	6
8.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
9.	Многообразие мира труда	1

10.	Классификация профессий. Формула профессий	1
11.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
12.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
13.	Контрольная работа по разделу	1
	Раздел 3.Человек и профессия	11
14.	Профессионально важные качества личности	1
15.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
16.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном	1
	самоопределении	
17.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
18.	Темперамент и выбор профессии	1
19.	Характер и выбор профессии	1
20.	Роль способностей в профессиональной деятельности	1
21.	Тип личности и выбор профессии	1
22.	Профессиональная деятельность и здоровье	1
23.	Профессиональная пригодность и самооценка	1
24.	Контрольная работа по разделу	1
	Раздел 4.Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10
25.	Анализ профессиональной деятельности	1
26.	Профессиональные пробы и творческие проекты	1

27.	Профильное обучение предпрофильной подготовки	1
28.	Пути получения профессионального образования	1
29.	Профессиональная консультация	1
30.	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
31.	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения	1
	о профессиональном выборе	
32.	Контрольная работа по разделу	1
33.	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1
34.	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1
	Итого	34