

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «12» января 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 4
г.о. Чапаевск
И.М. Филатова
Приказ № 63/1 от «12» января 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чапаевск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Чапаевск Самарской области расположена по адресу: г. Чапаевск, ул. Карла Маркса, д.12. Школа является центром образования и воспитания в районе. В школе имеется библиотека, спортивный зал, мастерские, актовый зал. Школа расположена в центре города, где сосредоточены социокультурные объекты:

- СП ГБОУ СОШ №4 - Дом Детского Творчества;
- Ледовая арена «Старт»;
- ФОК;
- Стадион «Луч»;
- СКДК г.о. Чапаевск;
- Центральная библиотечная система г.о. Чапаевск;
- Молодежный Центр «Выбор».

В 2000 г в школе был открыт музей Боевой и Трудовой Славы «Память». Деятельность музея направлена на воспитание духовно и нравственно здоровой, творческой личности, связывающей свою судьбу с будущим родной страны и способной встать на ее защиту, личности, умеющей интегрироваться в систему разнообразных социальных институтов, но ориентированной при этом на отечественные культурно-нравственные ценности и традиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Бессмертный полк»),

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, интерактивных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи

традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Новогоднее представление – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление классов школы). Это КТД способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, чувства доверия, улучшения взаимосвязи родителя, ребёнка, педагогов.

23+8 музыкально-литературное поздравление – ежегодное дело, проходит совместно с родителями, детьми, педагогами. Способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, чувства доверия, улучшения взаимосвязи родителя, ребёнка, педагогов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – экскурсии в школьный музей, акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Прощание с букварём» - традиционная церемония в первых классах.

«Последний звонок» - традиционная церемония для учащихся 9-х и 11-х классов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников.

- *Классный час «День матери»* - развитие нравственно-моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду,

любви к матери.

- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проектов, участие в профильных сменах «Сириус», «Вега».

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Для обучающихся **1-4-ых классов** занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется через программы «Шахматы», «Игры на свежем воздухе», «Плавание», «Фигурное катание», «Аэробика», «Динамическая пауза» в 1 классах. Динамическая пауза проводится в те дни, когда в расписании нет физической культуры.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Краеведение» и «Рассказы по истории Самарского края», направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей. Программа «Краеведение» направлена на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе.

Социальное направление представлено программой «Я познаю мир». Программа данного курса способствует становлению и развитию личности. В рамках программы производится диагностика развития способностей. Программа «Я и мир живой природы» направлена на развитие естественно-научной компетентности учащихся.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Робототехника». Программа «Проектная деятельность» направлена на развитие способностей комбинировать, анализировать, планировать, на развитие логического мышления. Программа «Робототехника» развивает инженерное мышление младших школьников.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Хоровая студия».

Для обучающихся **5-9-х классов** занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется в секциях «Футбол», «Баскетбол», «Спортивный клуб», «Шахматы».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Краеведение» в 5-6-х классах, «Азбука нравственности» в 5х классах. Главной целью воспитания в данных программах является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, знакомит обучающихся с родным краем. Программы направлены на формирование духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Социальное направление реализуется через программы «Я и мир живой природы» в 5-х классах, направленную на формирование естественнонаучной компетентности учащихся, «Я познаю мир» в 6-х классах, «Информационная безопасность» в 7-х классах Программа направлена на формирование умения сохранять достоинство в информационном поле, «Школьная газета» в 8-а классе, направленные на социализацию в современном мире, «Моя карьера и профессиональное самоопределение» в 8-х классах, «Предпрофильная подготовка» в 9-х классах, направленные на осознанный выбор будущей профессии.

Общеинтеллектуальное направление представлено 7 программами внеурочной деятельности. С целью развития различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации реализуются программы «Компьютерная графика» в 6-х классах, «Компьютерное черчение» в 7-х классах, «Моделирование 3D» в 8-х классах, «Умный дом» в 7-8-х классах. Модульная программа «Юный исследователь» в 9-х классах направлена на расширение тем учебных предметов обязательной части учебного плана в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Программа «Деловой английский» в 8-х и 9-х классах направлена на расширение тем учебного предмета в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Модульная программа «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах направлена на развитие у учащихся умений использовать полученные знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, формирование навыков активного участия выпускника школы в жизни общества, развитие познавательного интереса учащихся, углубляет знания и интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Функциональная грамотность» состоит из модулей «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», каждый модуль реализуется по четвертям. Характер деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Хоровая студия» в 5-6-х классах, «Тайны Пифагора» в 9-х классах.

Для обучающихся **10-11-ых классов** для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

- «Фестиваль фестивалей»
- «Клубный путь»
- «Демократический проект»

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы направлена на вовлечение учащихся старшей ступени к участию в олимпиадах, организованных Вузами, научно-практических конференциях, в том числе, дистанционных.

В рамках универсального профиля в 1-м полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов, на основе интеграции и сетевого взаимодействия с производственными организациями г.о. Чапаевск организуется подготовка к профессиональным пробам.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **универсальным профилем: группами внутри профиля: технологической, естественнонаучной и гуманитарной направленности.**

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-11 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (проект «Мир профессий», «Мы вместе», «Старшие для младших»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личноcтно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы медиации и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемой через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие школьников в проведении разовых акций и постоянная деятельность школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «ШИК» -школьный информационный калейдоскоп - для учащихся школы, на страницах которой ими освещаются наиболее интересные события жизни ОУ, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 4 Г.О. ЧАПАЕВСК (НОО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4 кл.	1 сентября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4 кл.	Весь сентябрь	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День учителя	1-4 кл.	5 октября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День матери	1-4 кл.	29 ноября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	3-4 кл.	1 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День неизвестного солдата	1-4 кл.	3 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Конституции РФ	1-4 кл.	12 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4 кл.	14 февраля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защитника Отечества	1-4 кл.	23 февраля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный женский день	1-4 кл.	8 марта	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>

День Счастья	1-4 кл.	20 марта	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День смеха	1-4 кл.	1 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 кл.	7 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4 кл.	12 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный День Земли	1-4 кл.	22 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Победы	1-4 кл.	9 мая	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День детских организаций	1-4 кл.	19 мая	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защиты детей	1-4 кл.	1 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4 кл.	5 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День России	1-4 кл.	12 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8 июля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День тигра	1-4 кл.	29 июля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День государственного флага России	1-4 кл.	22 августа	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Динамическая пауза	1-е классы	1	<u>по тарификации</u>

Игры на свежем воздухе, аэробика, фигурное катание, плавание	2-4 классы	2	<u>по тарификации</u>
Шахматы	1-4 классы	1	<u>по тарификации</u>
«Краеведение»	1- 3классы	1	<u>по тарификации</u>
«Рассказы по истории Самарского края»	4-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«В гостях у сказки»	1-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Я познаю мир»	1-4 классы,	1	<u>по тарификации</u>
«Проектная деятельность»	2-4 классы	1	<u>по тарификации</u>
«Робототехника»	4-е классы	1	<u>по тарификации</u>
ВХО «Звонкие голоса»	1-4 классы,	1	<u>по тарификации</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях школы	1-4	весь период	<u>Совет старшекласников</u>
Участие в городских и окружных социальных мероприятиях	1-4	весь период	<u>Совет старшекласников</u>
<u>Профорентация</u>			
Проекты	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	<u>ответственный за СПС</u>
Апрельские встречи	1-4	апрель	<u>ответственный за СПС</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Наименование мероприятий	Классы	Срок	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного периода. Планирование работы	1-4	сентябрь	администрация

следующий учебный год»			
Классные родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители, администрация
Работа с родителями будущих первоклассников	1-е кл	в течение года	учителя начальных классов, администрация
Консультации и индивидуальные беседы с родителями	1-4	в течение года	классные руководители, администрация
Работа «Родительского университета»; «Родительского патруля»; «Наркокопоста»	1-4	в течение года	<u>классные руководители, администрация</u>
Заседания Родительского комитета	1-4	раз в четверть	<u>администрация, представители родителей от классов</u>
<u>Детские общественные объединения</u> (согласно планам работы организаций РДШ и Юнармия)			
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 4 Г.О. ЧАПАЕВСК (ООО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9 кл.	1 сентября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9 кл.	Весь сентябрь	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День учителя	5-9 кл.	5 октября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День народного единства	5-9 кл.	4 ноября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День матери	5-9 кл.	29 ноября	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 кл.	1 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Героев Отечества	5-9 кл.	9 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Конституции РФ	5-9 кл.	12 декабря	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 кл.	14 февраля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защитника Отечества	5-9 кл.	23 февраля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный женский день	5-9 кл.	8 марта	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Счастья	5-9 кл.	20 марта	<u>Администрация,</u>

			<u>классные руководители</u>
День смеха	5-9 кл.	1 апреля	<u>Администрация, классные руководители</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9 кл.	7 апреля	<u>Администрация, классные руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9 кл.	12 апреля	<u>Администрация, классные руководители</u>
Международный День Земли	5-9 кл.	22 апреля	<u>Администрация, классные руководители</u>
День Победы	5-9 кл.	9 мая	<u>Администрация, классные руководители</u>
День детских организаций	5-9 кл.	19 мая	<u>Администрация, классные руководители</u>
День защиты детей	5-9 кл.	1 июня	<u>Администрация, классные руководители</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	5-9 кл.	5 июня	<u>Администрация, классные руководители</u>
День России	5-9 кл.	12 июня	<u>Администрация, классные руководители</u>
День семьи, любви и верности	5-9 кл.	8 июля	<u>Администрация, классные руководители</u>
День государственного флага России	5-9 кл.	22 августа	<u>Администрация, классные руководители</u>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Краеведение»	5-6 классы	1	<u>по тарификации</u>
«Я познаю мир»	6-е классы	1	<u>по тарификации</u>
ВХО «Звонкие голоса»	5-6 классы	1	<u>по тарификации</u>

«Футбол»/ «Баскетбол»	5-7 классы	2	<u>по тарификации</u>
«Спортивный клуб»/ «Шахматы»	5-е, 8-е классы	1	<u>по тарификации</u>
Азбука нравственности	5-е классы	1	<u>по тарификации</u>
Информационная безопасность	7-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Я и мир живой природы»	5-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Школьная газета»	8-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Моя карьера и профессиональное самоопределение»	8-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Предпрофильная подготовка»	9-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Юный исследователь» (модульная программа)	9-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Деловой английский»	8-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Компьютерная графика»	6-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Компьютерное черчение»	7-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Моделирование 3D»	8-е классы	1	<u>по тарификации</u>
«Умный дом»	7-8 классы	1	<u>по тарификации</u>
«Развитие ФГ обучающихся»	5-9 классы	1	<u>по тарификации</u>
«Тайны Пифагора»	9-е классы	1	<u>по тарификации</u>
<i>Самоуправление</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание органов самоуправления	5-9 кл.	сентябрь	<u>Совет старшекласников</u>
Участие в мероприятиях школы	5-9 кл.	весь период	<u>Совет старшекласников</u>
Участие в городских и окружных социальных	5-9 кл.	весь период	<u>Совет старшекласников</u>

мероприятиях			
<u>Профориентация</u>			
Проекты	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Билет в будущее	6-9	по графику организаторов	<u>ответственный за СПС</u>
«Завтра начинается сегодня»	6-9	октябрь	<u>ответственный за СПС</u>
«Семь шагов в профессию»	5-9 кл.	октябрь	<u>ответственный за СПС</u>
Апрельские встречи	5-9 кл.	апрель	<u>ответственный за СПС</u>
Ярмарка профессий	9 кл.	февраль	<u>ответственный за СПС</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Название	Классы	Период выхода	Ответственные
Газета «ШИК» (школьный информационный калейдоскоп)	5-9 кл.	раз в два месяца	<u>редакторская группа</u>
Интернет-группа соц.сетей	8-9 кл	по мере получения информации	<u>редакторская группа</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Наименование мероприятий	Классы	Срок	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного периода. Планирование работы следующий учебный год»	5-9 кл.	сентябрь	администрация
Работа с родителями 9 класса по профессиональному определению учащихся	9 кл	в течение года	классные руководители 9,11 классов, администрация
Классные родительские собрания	5-9 кл.	в течение года	классные руководители, администрация
Консультации и индивидуальные беседы с	5-9 кл.	в течение года	классные руководители,

родителями			администрация
Совместная работа по реализации проекта «Безопасное колесо»	5-7 кл.	3-4 четверть	классные руководители, администрация
Работа «Родительского университета»; «Родительского патруля»; «Наркокопоста»	5-9 кл.	в течение года	<u>классные руководители,</u> <u>администрация</u>
Заседания Родительского комитета	5-9 кл.	раз в четверть	<u>администрация,</u> <u>представители</u> <u>родителей от</u> <u>классов</u>
<u>Детские общественные объединения</u> (согласно планам работы организаций РДШ и Юнармия)			
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 4 Г.О. ЧАПАЕВСК (СОО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11 кл.	1 сентября	<u>Администрация, классные руководители</u>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11 кл.	Весь сентябрь	<u>Администрация, классные руководители</u>
День учителя	10-11 кл.	5 октября	<u>Администрация, классные руководители</u>
День народного единства	10-11 кл.	4 ноября	<u>Администрация, классные руководители</u>
День матери	10-11 кл.	29 ноября	<u>Администрация, классные руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 кл.	1 декабря	<u>Администрация, классные руководители</u>
День неизвестного солдата	10-11 кл.	3 декабря	<u>Администрация, классные руководители</u>
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	<u>Администрация, классные руководители</u>
День Конституции РФ	10-11 кл.	12 декабря	<u>Администрация, классные руководители</u>
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11 кл.	14 февраля	<u>Администрация, классные руководители</u>
День защитника Отечества	10-11 кл.	23 февраля	<u>Администрация, классные руководители</u>
Международный женский день	10-11 кл.	8 марта	<u>Администрация, классные руководители</u>

День Счастья	10-11 кл.	20 марта	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День смеха	10-11 кл.	1 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11 кл.	7 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11 кл.	12 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Международный День Земли	10-11 кл.	22 апреля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День Победы	10-11 кл.	9 мая	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День детских организаций	10-11 кл.	19 мая	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День защиты детей	10-11 кл.	1 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный День охраны окружающей среды	10-11 кл.	5 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День России	10-11 кл.	12 июня	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День семьи, любви и верности	10-11 кл.	8 июля	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
День государственного флага России	10-11 кл.	22 августа	<u>Администрация,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Жизнь ученических сообществ	10-11 классы	1	<u>по тарификации</u>
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	10-11 классы	1	<u>по тарификации</u>

Воспитательные мероприятия	10-11 классы	1	<u>по тарификации</u>
<u>Самоуправление</u>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание органов самоуправления	10-11	сентябрь	<u>Совет старшекласников</u>
Участие в мероприятиях школы	10-11	весь период	<u>Совет старшекласников</u>
Участие в городских и окружных социальных мероприятиях	10-11	весь период	<u>Совет старшекласников</u>
<u>Профориентация</u>			
Проекты	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Билет в будущее	10-11	по графику организаторов	<u>ответственный за СПС</u>
«Завтра начинается сегодня»	10-11	октябрь	<u>ответственный за СПС</u>
«Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	<u>ответственный за СПС</u>
Апрельские встречи	10-11	апрель	<u>ответственный за СПС</u>
Ярмарка профессий	10-11	февраль	<u>ответственный за СПС</u>
<u>Школьные медиа</u>			
Название	Классы	Период выхода	Ответственные
Газета «ШИК» (школьный информационный калейдоскоп)	10-11	раз в два месяца	<u>редакторская группа</u>
Интернет-группа соц.сетей	10-11	по мере получения информации	<u>редакторская группа</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Наименование мероприятий	Классы	Срок	Ответственные
Общешкольное	1-11	сентябрь	администрация

родительское собрание «Итоги учебного периода. Планирование работы следующий учебный год»			
Работа с родителями 9 класса по профессиональному определению учащихся	1-11	в течение года	классные руководители 9,11 классов, администрация
Классные родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители, администрация
Консультации и индивидуальные беседы с родителями	10-11	в течение года	классные руководители, администрация
Работа «Родительского университета»; «Родительского патруля»; «Наркокопоста»	10-11	в течение года	<u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>администрация</u>
Заседания Родительского комитета	10-11	раз в четверть	<u>администрация,</u> <u>представители</u> <u>родителей от</u> <u>классов</u>
<u>Детские общественные объединения</u> (согласно планам работы организаций РДШ и Юнармия)			
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			