

**Рассмотрено на заседании МО**  
Руководитель МО Соболева М.А.  
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.  
**Проверено зам. директора по УВР**  
 Лужанская С.В.  
29.08. 2019г.

**« Рассмотрено »**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  И.М. Филатова  
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по биологии (УО, вариант 1)**

**7 класс**

**Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей категории**

**2019-2020 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. : учебник / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение, 2015г.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- создание условий для формирования знаний об окружающем мире.;

- умения ориентироваться в мире растений;
- использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с растениями у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой под руководством учителя;
- устанавливать взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее, под руководством учителя.

#### *Воспитательные:*

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Знать/понимать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### ***уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных), под руководством учителя;
- различить органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений, под руководством учителя;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

умение принимать и сохранять учебную задачу

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

### ***Коммуникативные***

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

умение строить монологическое высказывание

владеть диалогической формой коммуникации,

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания,

## **2. Содержание учебного предмета, курса 7 класс (17 часов)**

### **1. Растения вокруг нас (1 час)**

Разнообразие растений.

### **2. Общее знакомство с цветковыми растениями (5 часов)**

Строение растения.

Строение цветка.

Разнообразие плодов.

Строение семени фасоли.

Условия прорастания семян.

Правила заделки семян.

Виды корней.

Строение стебля.

*Контрольная работа по теме «Знакомство с цветковыми растениями».*

### **3. Многообразие растительного мира (6 часов)**

Мхи.

Папоротники.

Голосеменные растения.

Покрывосеменные, или цветковые растения.

Общие признаки злаковых.

Использование злаковых в народном хозяйстве.

Двудольные покрывосеменные растения.

Общие признаки пасленовых.

Выращивание картофеля.

Общие признаки бобовых.

Уход за комнатными растениями.

Осенняя перекопка почвы.

Подготовка сада к зиме.

Весенняя обработка почвы.

### **4. Бактерии (1 час)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **5. Грибы (3 часа)**

Строение грибов.

Съедобные и несъедобные грибы.

Самостоятельная работа по теме «Грибы»

### **6. Повторение (1 час)**

### 3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Предметные планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>1</b>	Знать: ценность природного мира; следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
<b>2</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>5</b>	Знать: строение и общие биологические особенности цветковых растений; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных
<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>6</b>	Уметь: различить органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений, под руководством учителя; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
<b>4</b>	<b>Бактерии</b>	<b>1</b>	Знать: вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

<b>5</b>	<b>Грибы</b>	<b>3</b>	Знать: разницу ядовитых и съедобных грибов
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	