


Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Соболева М.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2019г.
Проверено зам. директора по УВР
 Лужанская С.В.
29/08. 2019г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы  И.М. Филатова
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку (УО, вариант 1)**

7 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику Русский язык. 7 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2016г.

Основная **цель** рабочей программы: создание условий для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются **задачи**:

формировать речевые умения (чтение, письмо, говорение, слушание), обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме;
обогащать словарный запас; развивать интерес к самовыражению через творческие работы.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять устно простой план.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.

- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа с помощью учителя.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи с помощью учителя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

2. Содержание программы.

Повторение (1 ч.)

Простое и сложное предложение.

Слово (5 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное.(5 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.

Имя прилагательное.(5 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Местоимение.(2 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (5 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение(6 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Связная речь(развитие речи) (3 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Сочинение по картинам русских и отечественных художников - устно (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(2 ч.)

3. Тематическое планирование

№	Название тем (разделов)	Кол-во	Кол-во	Планируемые предметные результаты
---	-------------------------	--------	--------	-----------------------------------

		часов	контрольных работ	
1	Повторение	1 ч		Отличать простое и сложное предложения
2	Слово	5 ч	1	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа с помощью учителя.
3	Имя существительное	5 ч	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи с помощью учителя.
4	Имя прилагательное	5 ч	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи с помощью учителя.
5	Местоимение	2 ч	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи с помощью учителя.
6	Глагол	5 ч	1	Указывать морфологические признаки изученных частей речи с помощью учителя.
7	Предложение	6 ч	1	Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок. Правильно произносить широко употребляемые слова.
8	Связная речь	3 ч	1	Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно

				<p>пересказывать повествовательные художественные тексты. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок. Правильно произносить широко употребляемые слова.</p>
9	Повторение	2 ч	1	<p>Способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p>

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.

