

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО Селезнева М.В.

Филатова

Протокол № 1 от 29 августа 2019 г

августа 2019г.

29.08.2019г.

Проверено зам. директора по УВР  
Татаринцева Е.Г.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы

Приказ



Рабочая общеобразовательная программа  
«Индивидуальный проект»

(68 часов)

10-11 класс

Составитель: Татаринцева Елена Геннадьевна, учитель биологии высшей категории

## 2019-2020 учебный год

методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).

4. ООП СОО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № **253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № **345** « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России № **233** от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № **986** от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

**ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА  
«Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

***Планируемые личностные результаты включают:***

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных

связей применительно к процессу обучения;

- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

*Планируемые метапредметные результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) - выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;

- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования.

Построение тактики информационного поиска;

- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе элективного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- реализовать           запланированные действия           для достижения

поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

- осуществлять рефлексию деятельности,           соотнося ее с

поставленными целью, задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.*

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.)  
Планирование и управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.  
Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.*

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.8 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).



## **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

### *2.1 Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

### *2.2 Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

### *2.3 Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

### *2.4 Сетевые носители - источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

*2.5 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

*2.6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

*2.7 Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и

систематизация материалов.

*2.8 Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.*

*Представление идеи проекта на основе мультимедиа.*

*2.9 Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.*

### **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.**

*3.1 Представление результатов учебного проекта.*

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

*3.2 Оценка проекта (учебного исследования).*

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

#### **Раздел 4. Коммуникативные навыки**

##### *4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

*4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* \_Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

##### *4.3 Практическое занятие. Дискуссия.*

##### *4.4 Практическое занятие. Дебаты.*

*4.5 Публичное выступление: от подготовки до реализации.* \_Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

*4.6 Практическое занятие. Публичное выступление.* \_Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

## **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания<sup>1</sup>:

- 1) сформированность предметных знаний и способов действий:
  - умение раскрыть содержание работ

грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку

выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
10 - 11 классы, 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Даты проведения
			Лекции	Практические занятия	Консультации	
<b>10 класс</b>						
<b>1</b>	<b>«Философия» проекта и учебного исследования - 7 часов</b>					
1.1	Что такое исследование и проект?	<b>1</b>	1			сентябрь
1.2	Предметные области исследования	<b>2</b>	1	1		сентябрь
1.3	Логика и этапы исследования	<b>2</b>	1	1		сентябрь-октябрь
1.4	Выявление противоречий. Постановка проблемы	<b>2</b>	1	1		октябрь
<b>2</b>	<b>Методологические аспекты учебно- исследовательской деятельности - 4 часа</b>					
2.1	Универсальные методы научного познания	<b>1</b>	1			октябрь-ноябрь
2.2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	<b>1</b>	1			ноябрь
2.3	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	<b>2</b>	1	1		ноябрь
<b>3</b>	<b>Информационная культура проектной и исследовательской деятельности - 6 часов</b>					
3.1	Формирование понятийного аппарата	<b>2</b>	1	1		ноябрь-декабрь
3.2	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	<b>2</b>		2		декабрь
3.3	Виды информационных ресурсов	<b>2</b>	1	1		декабрь
<b>4</b>	<b>Структурирование содержательной части проекта - 17 часов</b>					
4.1	Выбор темы исследования Обоснование актуальности исследования	<b>3</b>	1	1	1	январь
4.2	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	<b>3</b>	1	1	1	февраль

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Даты проведения
			Лекции	Практические занятия	Консультации	
4.3	Выдвижение гипотезы	3	1	1	1	февраль-март
4.4	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	2	1	1		март
4.5	Экспериментальная часть работы	6	1	3	2	апрель-май
<b>11 класс</b>						
<b>5</b>	<b>Структурирование содержательной части проекта - 9 часов</b>					
5.1	Экспериментальная часть работы	4	1	2	1	сентябрь
5.2	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	5	2	2	1	октябрь- ноябрь
<b>6</b>	<b>Коммуникационная культура - 4 часа</b>					
6.1	Коммуникации. Формы и принципы делового общения	1	1	1		ноябрь
6.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	3	1	2		ноябрь декабрь
<b>7</b>	<b>Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы - 5 часов</b>					
7.1	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	5	1	2	2	декабрь-январь
<b>8</b>	<b>Представление работы - 16 часов</b>					
8.1	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	6	2	2	2	январь-февраль
8.2	Подготовка презентации работы	4		1	3	март

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе:</i>			<i>Даты проведения</i>
			<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Консультации</i>	
8.3	Публичная защита работы	<b>6</b>		1	5	апрель май
	Итого	<b>68</b>	22	28	19	

Данная программа даёт возможность учителю самостоятельно варьировать дополнительными материалами для раскрытия содержания ключевых компонентов программы курса.