

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Селезнева М.В.
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
Татаринцева Е.Г.
29.08.2019г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы **И.М. Филатова**
Приказ № 220 от 30 августа 2019 г.



**Рабочая общеобразовательная программа
по истории
10 класс (базовый уровень)**

Составитель: Селезнева Маргарита Викторовна, учитель истории и обществознания высшей категории

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

Перечень нормативных, нормативно-правовых документов

и методических материалов федерального и регионального уровня (СОО ФГОС)

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

- Примерная основная образовательная программа СОО, разработанная в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск (новая редакция) (приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)

Изучение курса осуществляется по линии учебников

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса истории:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; · умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;

- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX в.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, Новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Понятия и термины: кризис развития цивилизации, неолит, матриархат, патриархат, энеолит.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудеохристианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харидж, джихад, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII — начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV — XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шёлковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII в.)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618— 1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и

Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий

II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля.

Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672—1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон

Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны.

Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи в России

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В.

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер. Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман.

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857—1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк.

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863—1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII—XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бомарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерея, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, «Могучая кучка».

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К.А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

Тематическое планирование уроков истории. 10 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение темы (раздела)	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1-3.	ТЕМА I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ	3 ЧАС.	1	
1	Этапы развития исторического знания	1		Выпускник научится: <i>объяснять</i> особенности познания прошлого в дописьменную и античную эпохи; <i>определять</i> степень и сущность влияния Церкви на науку в Средневековье; научные подходы и принципы исторического исследования XVIII – XIX вв. Выпускник получит возможность научиться: <i>характеризовать</i> современный этап развития исторической науки.
2	Основы исторической науки	1		Выпускник научится: <i>раскрывать</i> подходы к периодизации истории, существующих в исторической науке. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> концепции о движущих силах исторического развития, существовавшие в разные исторические эпохи; <i>характеризовать</i> основные положения цивилизационной и формационной теорий и <i>представлять</i> их в форме схемы, таблицы и др.; исторические эпохи (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)
3	Россия во всемирной истории	1		Выпускник научится: <i>объяснять</i> специфику природно-климатических условий и их влияние на развитие нашей страны; <i>характеризовать</i> культурно-исторические особенности России. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> этапы развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории; <i>выполнять</i> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы.

4-10.	ТЕМА II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ	7 ЧАС.	1	
4	У истоков рода человеческого	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> процесс эволюции человека; родовые и семейные отношения в первобытную эпоху; <i>раскрывать</i> причины первого кризиса развития цивилизации и понятия «неолитическая революция»; <i>описывать</i> развитие человечества в эпохи палеолита и мезолита; <i>называть</i> новые черты развития человечества, свидетельствующие о переходе к энеолиту; <i>показывать</i> на карте территории расселения человека.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для определения значения неолитической революции в истории человечества.</p>
5	Государства Древнего Востока	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятия «деспотия»; <i>называть</i> признаки государства и предпосылки его становления; <i>характеризовать</i> и конкретизировать примерами особенности военных деспотий Древнего мира.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> особенности развития Индии и Китая в древности.</p>
6	Культура стран Древнего Востока	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать вклад стран Древнего Востока в сокровищницу мировой культуры.</p>

7	Цивилизация Древней Греции	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятий «демократия», «полис»; <i>называть</i> особенности полисной системы Древней Греции, факторы возвышения Македонии; <i>характеризовать</i> причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> хронологию завоеваний Александра Македонского в виде таблицы, схемы и др.; <i>давать оценку</i> политике Александра Македонского на завоёванных территориях.</p>
8	Древнеримская цивилизация	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятий «республика», «империя»; <i>описывать</i> социальную структуру римского общества; <i>раскрывать</i> причины военных успехов Рима; <i>характеризовать</i> причины и проявления кризиса Римской республики, политическое, общественное и экономическое развитие Римской империи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> хронологию римских завоеваний в виде таблицы, схемы и др.; <i>составлять</i> развёрнутый план по теме: «Падение Римской империи».</p>
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать вклад античных государств в сокровищницу мировой культуры.</p>
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «От первобытной эпохи к цивилизации»	1		<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять</i> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы.</p>

11-29.	ТЕМА III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	19 ЧАС.	1	
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	1		<p>Выпускник научится: <i>описывать</i> общественный строй и хозяйственную жизнь древних германцев; <i>характеризовать</i> историческое развитие Византии после крушения Западной Римской империи; роль христианской Церкви в развитии европейской государственности; <i>объяснять</i> значение нормандских завоеваний в истории Европы, причины раскола христианства.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> исторического значения Великой схизмы.</p>
12	Рождение исламской цивилизации	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> основные положения ислама; <i>называть</i> причины и последствия распада Арабского халифата; <i>показывать на карте</i> границы Арабского государства в разные периоды его существования, направления арабских завоеваний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> хронологию арабских завоеваний в виде таблицы, схемы и др.; <i>давать оценку</i> роли ислама в складывании Арабского государства, значения арабских завоеваний; культурного наследия Арабского халифата.</p>
13	Славяне в раннем Средневековье	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> процесс Великого переселения народов; хозяйственное развитие и общественные отношения восточных славян; <i>описывать</i> религиозные верования восточных славян; <i>показывать на карте</i> районы расселения славян.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>характеризовать</i> различные версии происхождения славян.</p>
14	Образование Древнерусского государства	1		<p>Выпускник научится: <i>описывать</i> исторические условия складывания русской государственности; <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических</p>

				источников. Выпускник получит возможность научиться: характеризовать различные теории происхождения государства Русь; <i>сравнивать</i> условия складывания русской государственности и условия складывания европейских государств.
15	Расцвет Древней Руси	1		Выпускник научится: <i>объяснять</i> причины выбора русским князем православия; <i>называть</i> причины княжеских усобиц на Руси <i>определять</i> их характер; <i>характеризовать</i> развитие Руси во второй половине XI в., внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; <i>анализировать</i> основные положения Русской Правды. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> значения принятия христианства на Руси; правления Ярослава Мудрого; исторического значения Любечского съезда 1097 г.
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> положение отдельных социальных групп древнерусского государства и отношения между ними; <i>описывать</i> структуру Русской Православной Церкви; <i>называть</i> причины народных восстаний XI в. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> феодальные отношения на Руси и в странах Западной Европы; <i>давать оценку</i> роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства.
17	Политическая раздробленность Руси	1		Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятия «политическая раздробленность»; <i>называть</i> причины и последствия политической раздробленности; <i>характеризовать</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных русских земель; <i>показывать на карте</i> границы русских земель в период политической раздробленности. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> особенности социально-экономического и политического развития отдельных русских земель в виде таблицы; <i>давать оценку</i> политической раздробленности Руси как объективного процесса исторического развития.

18	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать вклад античных государств в сокровищницу мировой культуры.</p>
19	Католический мир на подъёме	1		<p>Выпускник научится: называть особенности развития европейских городов в XI–XIII вв.; характеризовать причины обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв.; раскрывать основные положения учения Фомы Аквинского.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию о крестовых походах в виде таблицы; давать оценку роли инквизиции в средневековой Европе.</p>
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1		<p>Выпускник научится: характеризовать общественное устройство и хозяйственную деятельность монголов; процесс становления Османской империи; объяснять причины успеха монгольских завоевательных походов; называть причины падения Византии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию об общественном устройстве и хозяйственной деятельности монголов в виде сложного плана.</p>
21	Монгольское нашествие на Русь	1		<p>Выпускник научится: называть причины поражения русских князей в битве на Калке; описывать ход монгольского нашествия на Русь; объяснять причины успеха завоевательных походов Батыя; характеризовать зависимость Руси от Орды.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: давать оценку последствий монгольского нашествия на Русь.</p>
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра	1		<p>Выпускник научится: называть причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики; факторы,</p>

	Невского			способствовавшие подъёму северо-востока Руси; <i>описывать и показывать на карте</i> ход Невской битвы и Ледового побоища; <i>характеризовать</i> политику Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> исторического выбора Александра Невского; роли Церкви в объединении Руси.
23	Западная Европа в XIV —XV вв.	1		Выпускник научится: <i>называть</i> предпосылки и признаки усиления королевской власти в XIII–XIV вв.; причины Столетней войны <i>характеризовать</i> средневековые цехи, процесс создания органов сословного представительства; политику германских императоров; <i>описывать</i> ход Столетней войны; <i>раскрывать</i> последствия народных восстаний второй половины XIV в.; причины углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> итогов Столетней войны.
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1		Выпускник научится: <i>составлять описание</i> исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; <i>называть</i> причины распространения ересей. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> информацию о развитии средневековой науки и техники в виде таблицы.
25	Мир за пределами Европы в Средние века	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> особенности доколумбовых цивилизаций Америки и Африки; <i>показывать на карте</i> важнейшие торговые пути эпохи Средневековья; <i>раскрывать</i> причины поиска нового пути в страны Востока. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять историческую информацию</i> в виде таблиц, схем, графиков и др.
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1		Выпускник научится: <i>называть</i> причины возвышения Москвы; <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику московских князей; <i>показывать на карте</i> территории, присоединенные к Москве в XIV в. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i>

				социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель.
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> взаимоотношения Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы; внутреннюю и внешнюю политику Василия I; <i>описывать</i> ход Куликовской битвы на основе текста учебника, исторической карты; <i>раскрывать</i> роли Православной церкви в объединении Руси. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> исторического значения Куликовской и Грюнвальдской битв.
28	Междоусобная война на Руси	1		Выпускник научится: <i>называть</i> причины и последствия междоусобной войны второй четверти XV в.; <i>описывать</i> ход междоусобной войны второй четверти XV в.; <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Василия II. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> итогов междоусобной войны второй четверти XV в
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1		Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять</i> задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы.
30-40.	ТЕМА IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОН. XV – XVII ВВ.)	11 ЧАС.	1	
30	На заре Нового времени	1		Выпускник научится: <i>называть</i> причины Великих географических открытий; <i>показывать на карте</i> маршруты морских экспедиций; <i>перечислять</i> особенности колонизации Северной Америки; <i>характеризовать</i> процесс перехода к мануфактурному производству. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> о Великих географических открытиях в форме таблицы; <i>давать оценку</i> последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй.
31	Западная Европа: новый этап развития	1		Выпускник научится: <i>называть</i> предпосылки наступления и характерные черты эпохи Возрождения; <i>анализировать</i> особенности литературы и искусства эпохи Ренессанса; <i>перечислять</i> основные положения теорий М. Лютера, Т.

				<p>Мюнцера и Ж. Кальвина; <i>характеризовать</i> процесс Реформации в Западной Европе.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать процесс становления абсолютизма в Англии и Франции.</p>
32	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1		<p>Выпускник научится: <i>называть</i> причины начала Тридцатилетней войны; <i>описывать</i> ход Тридцатилетней войны; <i>перечислять</i> итоги и последствия Тридцатилетней войны; <i>характеризовать</i> причины, характер, итоги революций в Нидерландах и Англии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> информацию об Английской буржуазной революции в форме таблицы; <i>давать оценку</i> итогов Тридцатилетней войны, исторического значения первых буржуазных революций.</p>
33	Образование Русского централизованного государства	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Ивана III; <i>описывать</i> систему центрального и местного управления Московской Руси в XV — начале XVI в.; анализировать положения Судебника 1497 г.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> освобождению Руси от ордынской зависимости.</p>
34	Правление Ивана IV Грозного	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV и Федора Иоанновича; <i>перечислять</i> основные мероприятия Избранной рады; <i>описывать</i> систему центрального и местного управления Российского государства в XVI в.; <i>анализировать</i> причины введения, сущность и последствия опричной политики.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> внутренней и внешней политики Ивана IV.</p>
35	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать значение русской культуры XIV-XVI вв. для развития мировой культуры.</p>

36	Смутное время на Руси	1		<p>Выпускник научится: называть предпосылки и причины Смуты; показывать на карте направления походов основных участников Смуты; объяснять причины избрания М. Романова на престол.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию об основных событиях Смутного времени в виде таблицы; сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского; давать оценку последствий Смуты.</p>
37	Россия при первых Романовых	1		<p>Выпускник научится: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; содержание церковной реформы; объяснять причины разногласий патриарха Никона и Алексея Михайловича; перечислять основные положения Соборного Уложения 1649 г.; анализировать причины, ход, результаты народных восстаний 1660–1670-х гг.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию о содержании внутренней и внешней политики Алексея Михайловича в виде сложного плана; давать оценку результатов церковной реформы; исторического значения Соборного Уложения 1649 г.</p>
38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1		<p>Выпускник научится: характеризовать экономическое развитие России в XVII в.; описывать сословную структуру российского общества и положение различных сословий в XVII в.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие мануфактур России и Западной Европы XVII в.; давать оценку исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.</p>
39	Россия накануне преобразований	1		<p>Выпускник научится: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Алексеевича и Софьи; называть причины Стрелецкого бунта 1682 г..</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: давать оценку значения отмены местничества.</p>
40	Культура и быт России в XVII в.	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов,</p>

				интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации. Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать значение русской культуры XVII в. для развития мировой культуры.
41-50.	ТЕМА V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	1	
41	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> предпосылки и ход промышленного переворота в Англии; <i>называть</i> последствия промышленного переворота в Англии. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> влияния промышленного переворота на общество.
42	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1		Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятий «Просвещение», «просвещённый абсолютизм»; <i>характеризовать</i> политику просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать идеи просветителей; <i>давать оценку</i> результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II.
43	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1		Выпускник научится: <i>называть</i> причины и характерные черты кризиса Османской империи начала XVIII в.; <i>перечислять</i> этапы британского завоевания Индии; <i>методы</i> управления зависимыми территориями; <i>характеризовать</i> развитие Китая в XVII—XVIII вв.; <i>объяснять</i> причины самоизоляции Китая. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> социальную структуру Европы и Османской империи.
44	Россия при Петре I	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Петра I. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять</i> информацию о реформах Петра I в виде таблицы, системе государственного управления в виде схемы;

				давать оценку итогов Северной войны, петровских реформ.
45	Россия в период дворцовых переворотов	1		Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл понятия «дворцовые перевороты»; <i>называть</i> причины дворцовых переворотов; <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику России в 1725-1762 гг. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> результатов внутренней и внешней политики России в 1725-1762 гг.
46	Расцвет дворянской империи	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II; <i>называть</i> причины восстания Е.И. Пугачева; <i>определять</i> характер восстания Е.И.Пугачева и <i>показывать на карте</i> территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> исторического значения восстания Е.И. Пугачева.
47	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1		Выпускник научится: <i>называть</i> основные направления внешней политики Екатерины II. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> об основных направлениях внешней политики Екатерины II в виде таблицы; <i>давать оценку</i> результатов внешней политики России в 1762-1796 гг.
48	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> экономическое развитие России в XVIII в.; <i>описывать</i> сословную структуру российского общества и положение различных сословий в XVIII в. Выпускник получит возможность научиться: <i>высказывать суждения</i> об особенностях социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
49	Культура и быт России XVIII в.	1		Выпускник научится: <i>составлять описание</i> исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; <i>использовать</i> аудиовизуальный ряд как источник информации. Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить</i>

				<i>отбор</i> необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; оценивать значение русской культуры XVIII в. для развития мировой культуры.
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1		Выпускник получит возможность научиться: выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы.
51-67.	ТЕМА VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ.	17	1	
51	Война за независимость в Северной Америке	1		Выпускник научится: <i>называть</i> причины массовой эмиграции в Америку; <i>характеризовать</i> экономическое развитие и политическое устройство английских колоний в Северной Америке; <i>описывать</i> политическую систему США по Конституции 1787 г.; <i>анализировать</i> содержание «Декларации независимости». Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> итогов войны за независимость.
52	Великая французская революция и её последствия для Европы	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> политическое и социально-экономическое развитие Франции накануне революции; <i>называть</i> причины революции во Франции; <i>объяснять</i> причины возвышения Наполеона Бонапарта. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> о ходе революции в виде таблицы; <i>давать оценку</i> значения принятия «Декларации человека и гражданина», политике якобинцев, исторического значения Французской революции.
53	Европа и наполеоновские войны	1		Выпускник научится: <i>характеризовать</i> государственное устройство Франции по Конституции 1799 г.; внутренней и внешней политики Наполеона Бонапарта; <i>называть</i> причины кризиса империи Бонапарта. Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> о завоевательной политике Наполеона в виде таблицы; <i>давать оценку</i> политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях.

54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Павла I и Александра I.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> о ходе Отечественной войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты в виде таблицы; <i>давать оценку</i> итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г.; решений Венского конгресса.</p>
55	Россия и Священный союз. Тайные общества	1		<p>Выпускник научится: <i>называть</i> причин возникновения и целей тайных обществ; <i>определять</i> цели создания Священного союза; <i>перечислять</i> причины и цели выступления декабристов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> программы Северного и Южного обществ; <i>давать оценку</i> исторического значения движения декабристов.</p>
56	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	1		<p>Выпускник научится: <i>называть</i> причины поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе; <i>объяснять</i> причины роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848—1849 гг.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять информацию</i> о революции 1848 г. во Франции в виде развернутого плана; <i>давать оценку</i> итогов и последствий революций 1848—1849 гг.</p>
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> смысл высказывания «индустриализация»; <i>перечислять</i> технические достижения, способствовавшие росту промышленного производства в XIX в.; <i>характеризовать</i> положение пролетариата; <i>объяснять</i> причины и <i>определять</i> результаты чартистского движения в Англии, характера рабочего движения во Франции и Германии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> результатов рабочего движения в Европе.</p>
58	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1		<p>Выпускник научится: <i>характеризовать</i> развитие США в первой половине XIX в.; колониальную политику европейских государств в Латинской Америке; <i>перечислять</i> особенности освободительного движения в странах Латинской Америки; <i>называть</i> причины и последствия гражданской войны в США.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>давать оценку</i> исторического значения отмены рабства в США.</p>

59	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1		<p>Выпускник научится: называть характерные черты колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии; описывать ход восстания сипаев в Индии; перечислять основные этапы закабаления Китая; характеризовать процесс модернизации Японии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать социально-экономическое и политическое развитие Индии, Китая, Японии.</p>
60	Россия при Николае I. Крымская война	1		<p>Выпускник научится: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в 1825-1855 гг..</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию о Крымской войне в виде развернутого плана; давать оценку условий Парижского мирного договора.</p>
61	Воссоединение Италии и объединение Германии	1		<p>Выпускник научится: называть основные этапы процесса объединения Италии и Германии; описывать причины, ход, итоги франко-прусской войны 1870—1871 гг.; характеризовать особенности процесса объединения Италии и Германии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: давать оценку итогов франко-прусской войны 1870—1871 гг.</p>
62	Россия в эпоху реформ Александра II	1		<p>Выпускник научится: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в 1855-1881 гг.; называть предпосылки и причины Великих реформ.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию о реформах Александра II в виде таблицы; давать оценку итогов и значения реформ Александра II; давать оценку итогов русско-турецкой войны 1877—1878 гг.</p>
63	Правление Александра III	1		<p>Выпускник научится: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в 1881- 1894 гг.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: давать оценку итогов внутренней и внешней политики России в 1881- 1894 гг.</p>
64	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1		<p>Выпускник научится: характеризовать социально-политические учения второй половины XIX в.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: представлять информацию о социально-политических учениях второй половины XIX в. в виде таблицы.</p>

65	Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.	1		<p>Выпускник научится: <i>раскрывать</i> основные положения идеологии народничества; <i>характеризовать</i> деятельность народнических организаций; <i>описывать</i> процесс распространения марксизма в России.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать</i> взгляды славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России.</p>
66	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры	1		<p>Выпускник научится: составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета для подготовки описания памятников культуры; <i>оценивать</i> вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.</p>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в конце XVIII —XIX вв.»	1		<p>Выпускник получит возможность научиться: выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученные в ходе изучения темы.</p>
68	Итоговое обобщение	1	1	
	Итого	68	7	