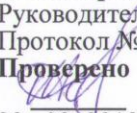


государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Селезнева М.В.
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
 Татаринцева Е.Г.
29.08.2019 г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

« Утверждаю »
Директор школы  И.М. Филатова
Приказ № 220 от 30 августа 2019 г.



Рабочая общеобразовательная программа
по обществознанию
10 класс (базовый уровень)

Составитель: *Селезнева Маргарита Викторовна, учитель истории и обществознания высшей категории*

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16).
4. ООП СОО (ФГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № **253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № **345** « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России № **233** от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № **986** от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
12. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2018.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса обществознания:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обществознания:

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; · умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса обществознания на базовом уровне ***обучающиеся научатся:***

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

обучающиеся получают возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

ТЕМА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической,

социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

ТЕМА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

ТЕМА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

Тематическое планирование уроков обществознания. 10 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на изучение раздел (темы)	Название темы урока	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1-6.	ТЕМА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	22 ЧАС.		1	
1-2.			Что такое общество?		<p><i>Называть</i> (перечислять) формы объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений. <i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно- следственного анализа <i>устанавливать</i> взаимосвязь общества и природы.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
3-4.			Общество как сложная система		<p><i>Описывать</i> общество как социальную систему.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>

5-7.			Динамика общественного развития		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p><i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. <i>Опираясь</i> на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
8-9.			Социальная сущность человека		<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>

10-11.			Деятельность-способ существования людей		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить</i> и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>
12-14.			Познавательная и коммуникативная деятельность		<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина».</p> <p><i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимосвязь социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
15-16.			Свобода и необходимость в деятельности человека		<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i></p>

					<p>невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество</p>
17-18.			Современное общество		<p><i>Называть</i> и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
19-20.			Глобальная угроза международного терроризма		<p><i>Раскрывать</i> понятие «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>

21-22.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»		
23 38.	ТЕМА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	16 ЧАС.		1	
23-24.			Духовная культура общества		<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура».</p> <p><i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>
25-26.			Духовный мир личности		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>

27-28.			Мораль	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать</i> примерами ситуации морального выбора.</p> <p><i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор</p>
29-30.			Наука и образование	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p><i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p><i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.</p> <p><i>Выражать</i> и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p><i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
31-32.			Религия и религиозные организации	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые</p>

					<p>и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ.</p> <p><i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>
33-34.			Искусство		<p><i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать</i> на конкретных примерах особенности современного искусства</p>
35-36.			Массовая культура		<p><i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>

37-38.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»		
39-66.	ТЕМА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	28 ЧАС.		1	
39-40.			Современные подходы к пониманию права		<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права.
41-42.			Право в системе социальных норм		<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права.

					<i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права».
43-44.			Источники права		<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и характеризовать источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции.
45-46.			Правоотношения и правонарушения		<i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды. <i>Описывать</i> судебную систему РФ. <i>Объяснять</i> основную цель деятельности судебной системы. <i>Характеризовать</i> этапы развития права в России.

47-48.			Предпосылки правомерного поведения		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». <i>Описывать</i> структуру и уровни правосознания. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. <i>Перечислять</i> функции правовой культуры. <i>Различать</i> правовую культуру личности и правовую культуру общества. <i>Выявлять</i> специфику современной правовой культуры. <i>Объяснять</i> причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p><i>Классифицировать</i> и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.</p> <p><i>Характеризовать</i> предпосылки формирования правомерного поведения</p>
49-50.			Гражданин РФ		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
51-52.			Гражданское право		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><i>Называть</i> участников гражданских</p>

					<p>правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять</i> и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
53-54.			Семейное право		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения». <i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>

55-56.			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». <i>Определять</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. <i>Излагать</i> и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>
57-58.			Экологическое право	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Аргументировать</i> важность соблюдения</p>

					природоохранных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды
59-60.			Процессуальные отрасли права		<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса.</p> <p><i>Раскрывать</i> и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><i>Объяснять</i> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства</p>

					установления истины.
61-62.			Конституционное судопроизводство		<p><i>Раскрывать</i> содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. <i>Описывать</i> основные стадии конституционного судопроизводства. <i>Называть</i> и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>
63-64.			Международная защита прав человека		<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p><i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.</p> <p><i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p>

65-66.			<p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства</p>		<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. <i>Называть</i> и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
67-68.			<p>Итоговое обобщение по теме: «Человек в XXI в.»</p>	<p>1</p>	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <i>Называть</i> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <i>Иллюстрировать</i> примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. <i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.</p>

					<i>Формулировать</i> собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.
	Итого	68		4	