

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО Селезнева М.В.  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.  
Проверено зам. директора по УВР  
Татаринцева Е.Г.  
29.08.2019г.

« Рассмотрено »  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от « 30 » августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор школы И.М. Филатова  
Приказ № 220 от 30 августа 2019 г.



Рабочая общеобразовательная программа  
по обществознанию  
11 класс (базовый уровень)

Составитель: *Селезнева Маргарита Викторовна, учитель истории и обществознания высшей категории*

2019-2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

### **Перечень нормативных, нормативно-правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровня (СОО ФК ГОС)**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск ( приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. МО-16-09-01/825 -ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск (новая редакция ),( приказ директора № 202 от 30.09.2019 г.)
- Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФК ГОС)

## **Изучение курса осуществляется по линии учебников**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать****

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **11 класс**

#### **РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.



Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы (раздела)	Кол-во контрольных работ	Название темы урока	Планируемые предметные результаты
1-28.	<b>ТЕМА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>28 ЧАС.</b>	<b>1</b>		
1-3.				Роль экономики в жизни общества	<p><i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><i>Называть</i> показатели уровня жизни населения.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить примеры</i>, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><i>Аргументированно обосновывать</i> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при <i>характеристике</i> экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
4-6.				Экономика: наука и хозяйство	<p><i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><i>Различать и описывать</i> абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p><i>Раскрывать и конкретизировать</i> понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Называть</i> различные факторы, влияющие на</p>

					производительность труда, и <i>приводить</i> их примеры
7-8.				Экономический рост и развитие	<p><i>Раскрывать</i>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p><i>Описывать</i> фазы экономического цикла</p>
9-11.				Рыночные отношения в экономике	<p><i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему.</p> <p><i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p><i>Приводить примеры</i> действия законов спроса и предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
12-13.				Фирма в экономике	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных и переменных издержек производства; <i>моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятие</p>

14-15.				<p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
16-17.				<p>Слагаемые успеха</p>	<p><b><i>Различать</i></b> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции менеджмента.</p> <p><i>Называть</i> основные принципы маркетинга.</p> <p><i>Объяснять</i> методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p><i>Описывать</i> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
18-19.				<p>Экономики и государство</p>	<p><i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p><i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>

20-21.				Финансы в экономике	<p><i>Характеризовать</i> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p><i>Объяснять</i> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p><i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов.</p> <p><i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции.</p> <p><i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>
22-23.				Занятость и безработица	<p><i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p><i>Различать</i> виды и причины безработицы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятия «занятость».</p> <p><i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p><i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
24-25.				Мировая экономика	<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p><i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
26-27.				Экономическая культура	<p><b><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда.</b></p> <p><b><i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли.</b></p> <p><b><i>Давать</i> оценку противоречивым</b></p>

					<p>последствиям экономической глобализации.</p> <p><i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
28.				Экономическая жизнь общества	
<b>29-43.</b>	<b>ТЕМА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>15 ЧАС.</b>	<b>1</b>		
29-30.				Социальная структура общества	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации.</p> <p><i>Различать</i> виды социальной мобильности</p>
31-32.				Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p><i>Перечислять</i> виды социальных норм.</p> <p><i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p><i>Различать</i> санкции социального контроля.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью.</p> <p><i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире</p>
33-34.				Нации и межнациональные отношения	<p><i>Объяснять</i> значение понятия «нация».</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России.</p> <p><i>Называть причины</i> и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма.</p>

					<p><i>Аргументированно</i> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
35-36.				Семья и быт	<p><b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.</p> <p><b>Объяснять</b> функции семьи.</p> <p><b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные типы семей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта</p>
37-38.				Гендер - социальный пол	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><i>Различать</i> причины гендерных конфликтов.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и <i>приводить их примеры</i></p>
39-40.				Молодежь в современном обществе	<p><i>Характеризовать</i> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><i>Различать</i> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><i>Называть</i> особенности молодёжных субкультур в России</p>

41-42.				Демографическая ситуация в современной России	<p><i>Характеризовать</i> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><i>Называть</i> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><i>Оценивать</i> роль миграции в решении демографических проблем</p>
43.				Социальная сфера	
<b>44-</b>	<b>ТЕМА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>21 ЧАС.</b>	<b>1</b>		
44-45.				Политика и власть	<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><i>Соотносить</i> властные и политические отношения.</p> <p><i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> цели политических партий.</p> <p><i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>
46-47.				Политическая система	<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><i>Различать</i> типы политических режимов.</p>



					<p><i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
48-49.				Гражданское общество и правовое государство	<p><b><i>Характеризовать</i> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</b></p> <p><b><i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</b></p> <p><b><i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</b></p>
50-51.				Демократические выборы	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
52-54.				Политические партии и партийные системы	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные типы и функции партий.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
55-56.				Политическая элита и политическое лидерство	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и</p>

					<p>давать их оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> ролевые функции политического лидера.</p> <p><i>Извлекать</i> и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
57-58.				Политическое сознание	<p><b><i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология».</b></p> <p><b><i>Называть</i> формы существования идеологии.</b></p> <p><b><i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения.</b></p> <p><b><i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</b></p> <p><b><i>Давать</i> оценку роли СМИ в современной политической жизни</b></p>
59-60.				Политическое поведение	<p><i>Различать</i> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм».</p> <p><i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <i>Давать</i> оценку последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
61-62.				Политический процесс и культура политического участия	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и <i>приводить</i> примеры.</p>

					<p><i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><i>Сравнивать</i> типы политической культуры.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса</p>
63-64.				Политическая жизнь общества	
65-67.				Взгляд в будущее	<p><i>Называть и объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Давать оценку</i> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p><i>Высказывать</i>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
<b>68.</b>	<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	<b>4 часа</b>		