

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Селезнева М.В.
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по УВР
Татаринцева Е.Г.
29.08.2019г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 30 » августа 2019 г.

Директор школы И.М. Филатова
Приказ № 220 от 30 августа 2019 г.



Рабочая общеобразовательная программа
по обществознанию
11 класс (базовый уровень)

Составитель: *Селезнева Маргарита Викторовна, учитель истории и обществознания высшей категории*

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учетом изменений и дополнений от 23 июня 2015 г.).
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. ООП СОО (ФКГОС) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
5. Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № **253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № **345** « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

8. Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г.»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.
12. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2016.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг.

Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы (раздела)	Кол-во контрольных работ	Название темы урока	Планируемые предметные результаты
1-28.	ТЕМА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	28 ЧАС.	1		
1-3.				Роль экономики в жизни общества	<p><i>Характеризовать</i> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><i>Называть</i> показатели уровня жизни населения.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить примеры</i>, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><i>Аргументированно обосновывать</i> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при <i>характеристике</i> экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уро-</p>

					вень жизни
4-6.				Экономика: наука и хозяйство	<p><i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><i>Различать и описывать</i> абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p><i>Раскрывать и конкретизировать</i> понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Называть</i> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <i>приводить</i> их примеры</p>
7-8.				Экономический рост и развитие	<p><i>Раскрывать</i>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста.</p> <p><i>Объяснять</i> сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p><i>Описывать</i> фазы экономического цикла</p>
9-11.				Рыночные отношения в экономике	<p><i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему.</p> <p><i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p><i>Приводить примеры</i> действия законов спроса и предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа</p>
12-13.				Фирма в экономике	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные</p>

					<p>доходы.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p><i>Приводить примеры</i> постоянных и переменных издержек производства; <i>моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.</p> <p><i>Называть</i> основные виды налогов на предприятие</p>
14-15.				Правовые основы предпринимательской деятельности	<p><i>Раскрывать</i> роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
16-17.				Слагаемые успеха	<p><i>Различать</i> внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции менеджмента.</p> <p><i>Называть</i> основные принципы маркетинга.</p> <p><i>Объяснять</i> методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p><i>Описывать</i> стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
18-19.				Экономики и государство	<p><i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования</p>

					<p>экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
20-21.				Финансы в экономике	<p><i>Характеризовать</i> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <i>Объяснять</i> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, предоставляемые банками. <i>Различать</i> деятельность различных финансовых институтов. <i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции. <i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>
22-23.				Занятость и безработица	<p><i>Характеризовать</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. <i>Различать</i> виды и причины безработицы. <i>Объяснять</i> значение понятия «занятость». <i>Приводить</i> примеры особенностей труда молодёжи. <i>Оценивать</i> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
24-25.				Мировая экономика	<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i></p>

					<p>направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p><i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
26-27.				Экономическая культура	<p><i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p><i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p><i>Извлекать</i> из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
28.				Экономическая жизнь общества	
29-43.	ТЕМА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	15 ЧАС.	1		
29-30.				Социальная структура общества	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p><i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> критерии социальной стратификации.</p> <p><i>Различать</i> виды социальной мобильности</p>
31-32.				Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p><i>Перечислять</i> виды социальных норм.</p> <p><i>Характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p><i>Различать</i> санкции социального контроля.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения.</p>

					<p><i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью.</p> <p><i>Оценивать</i> роль толерантности в современном мире</p>
33-34.				Нации и межнациональные отношения	<p><i>Объяснять</i> значение понятия «нация».</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России.</p> <p><i>Называть причины</i> и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p><i>Аргументированно</i> показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p><i>Обосновывать</i> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p><i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства</p>
35-36.				Семья и быт	<p><i>Характеризовать</i> социальные институты семьи и брака.</p> <p><i>Объяснять</i> функции семьи.</p> <p><i>Раскрывать</i> факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные типы семей.</p> <p><i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p><i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта</p>
37-38.				Гендер - социальный пол	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p><i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p><i>Различать</i> причины гендерных конфликтов.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на освоение</p>

					гендерной роли, и <i>приводить их примеры</i>
39-40.				Молодежь в современном обществе	<p><i>Характеризовать</i> молодёжь как социально-демографическую группу.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества.</p> <p><i>Различать</i> общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><i>Называть</i> особенности молодёжных субкультур в России</p>
41-42.				Демографическая ситуация в современной России	<p><i>Характеризовать</i> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><i>Объяснять</i> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><i>Называть</i> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><i>Оценивать</i> роль миграции в решении демографических проблем</p>
43.				Социальная сфера	
44-	ТЕМА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	21 ЧАС.	1		
44-45.				Политика и власть	<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><i>Соотносить</i> властные и политические отношения.</p> <p><i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами,</p>

					<p>целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> цели политических партий.</p> <p><i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>
46-47.				Политическая система	<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><i>Различать</i> типы политических режимов.</p> <p><i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
48-49.				Гражданское общество и правовое государство	<p><i>Характеризовать</i> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
50-51.				Демократические выборы	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>

52-54.				<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p><i>Называть и иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные типы и функции партий.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
55-56.				<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p><i>Называть</i> ролевые функции политического лидера.</p> <p><i>Извлекать</i> и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
57-58.				<p>Политическое сознание</p>	<p><i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p><i>Называть</i> формы существования идеологии.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения.</p> <p><i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><i>Давать</i> оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>
59-60.				<p>Политическое поведение</p>	<p><i>Различать</i> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм».</p> <p><i>Называть</i> причины, порождающие</p>

					<p>политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <i>Давать</i> оценку последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
61-62.				<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать примерами</i> основные этапы политического процесса.</p> <p><i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и <i>приводить примеры</i>.</p> <p><i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><i>Сравнивать</i> типы политической культуры.</p> <p><i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса</p>
63-64.				<p>Политическая жизнь общества</p>	
65-67.				<p>Взгляд в будущее</p>	<p><i>Называть и объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Давать оценку</i> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p><i>Высказывать</i>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>

68.	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ		1		
	Всего	68 часов	4 часа		