

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено  
Зам. директор по УВР

\_\_\_\_\_ С.В.Лужанская  
(подпись)  
«30» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №4  
г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ И.М.Филатова (подпись)  
«30» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**(реализация 8-9 классы)**

Предмет (курс) **Обществознание** Класс 6-9 классы

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение";

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл. Издательство «Просвещение».

Рассмотрена на заседании МО учителей общественно-научного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2024г.

Председатель МО Селезнева М.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## **Планируемые результаты учебной деятельности по предмету « Обществознание » в 6– 9 классах**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ****Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

### **Выпускник научится:**

-объяснять роль политики в жизни общества;

-различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

-давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО



**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА****Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; -
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

ЭКОНОМИКА

**Выпускник научится: -**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

-называть и конкретизировать примерами виды налогов;

-характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение**

**Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.** Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III . Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV Общество, в котором мы живем .**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Ос-

новые признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики Экономика и ее роль в жизни общества.**

Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс	№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
6	1	Введение	1	
	2	Человек в социальном измерении	12	
	3	Человек среди людей	10	1
	4	Нравственные основы жизни	8	
	5	Итоговое обобщение	2	1
	6	Резерв	2	
		итого	35	2



<b>7</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>2</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>11</b>	
	<b>3</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	
	<b>5</b>	<b>Итоговое обобщение резерв</b>	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1</b>
		<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>

<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>2</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	
	<b>3</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>	
	<b>5</b>	<b>Экономика</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
	<b>6</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>

<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Политика</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Право</b>	<b>23</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>Итоговое обобщение резерв</b>	<b>2 1</b>	
		<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>

### **Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа учебного предмета «**Обществознание**» в 5-9 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями

- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск,
- с учебным планом ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск
- с Программой курса обществознания для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (автор Боголюбов Л.Н. к учебникам Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 5 класс; Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс; Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 7 класс; Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание 8 класс; Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2016)

**Учебники:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс М.: Просвещение, 2016

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 7 класс М.: Просвещение, 2017

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2018

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>	<i>Количество контроль-</i>
--------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------

			<i>ных работ за год</i>
6 класс	1	35	2
7 класс	1	35	2
8 класс	1	35	2
9 класс	1	35	2

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«История»** в 10-11 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),

-с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск,

-с Программой курса истории для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений (автор Данилов А.А., Косулина Л.Г. к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Брандта М.Ю. История .Россия и мир. Древность, Средневековье. Новое время. 10 класс, Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века.11 класс).

**Учебники:**

Данилов А.А, Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. История .Россия и мир. Древность, Средневековье. Новое время. 10 класс – 6 изд. - М: Просвещение, 2012 г.

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А, Косулина Л.Г. История .Россия и мир в XX – начале XXI века.11 класс – 6 изд. - М: Просвещение, 2012 г.

**Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на учащихся 10-11-ых классов.**

**Уровень изучения предмета – базовый.**

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
10 класс	2	68

11 класс	2	68
----------	---	----

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.



## **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

## **Выпускник научится**

- сопоставлять основные факты, процессы и явления об основных этапах и ключевых событиях ;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в источниках разного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы

#### **Выпускник научится**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- локализовать во времени общие рамки и события Древности, Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- давать характеристику событиям и личностям, давать оценку отечественной и всеобщей истории Средних веков, Новой истории

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, Новой и Новейшей истории.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

## **Содержание курса Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.10 класс.**

### **Введение в историю**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

### **Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

### **Мир в Новое время**

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

## **Содержание курса Россия и мир в XX- начале XXI века. 11 класс.**

### **Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20

века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

### **Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

### **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

### **Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов

20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

История .Россия и мир. Древность. Средневековье.Новое время. 10 класс.

е

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Раздел I. Введение в историю.	4		- осмысливать периодизацию истории человечества с древнейших времен до конца 19 века. - различать понятия : социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник

2	Раздел II Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.	29	1	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать этапы в становлении человека</li> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств</li> <li>- определять место исторических событий Древности и Средневековья</li> <li>- называть ученых и философов , их открытия</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации</li> </ul>
3	Раздел III. Мир в новое время.	29		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть хронологические рамки Нового времени; последствия Великих географических последствий</li> <li>- давать характеристику экономического и политического развития России и европейских государств 17-19 вв.</li> <li>- анализировать документы и точки зрения историков</li> <li>- структурировать учебный материал в форме таблицы</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации</li> </ul>
4	Итоговое обобщение.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по заданной теме в источниках разного типа</li> <li>- владеть правилами ведения диалога</li> </ul>

	Резерв	2		
--	--------	---	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11КЛАСС

Россия и мир в XX- начале XXI века.

№ п/п	Название разделов	Кол-во ча- сов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Раздел I. Введение в историю.	1		<b>Выпускник научится:</b> - называть отличительные черты Новейшей эпохи -выделять периоды в истории отдельных стран



2	Раздел II Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914)	17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику модернизации в странах Европы и США в начале 20 века</li> <li>- называть черты индустриальной модернизации в России</li> <li>- определять понятия: правовое государство, патернализм, гражданское общество</li> <li>- характеризовать информацию о начале революционного движения в России</li> </ul>
3	Раздел III. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914- начало 1920-х гг)	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику историческим личностям: Ленин, Николай II, Распутин</li> <li>- выявлять причины падения монархии в России</li> <li>- характеризовать политическую ситуацию России в 1917 году</li> <li>- анализировать документы, давать оценку событиям Гражданской войны</li> <li>.-использовать историческую карту как источник информации</li> </ul>
4	Раздел IV. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. 20 в	7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть понятия: авторитаризм, демократия, тоталитаризм, фашизм, нацизм</li> <li>- характеризовать экономическую политику режима СССР в 20-х - 30-х гг.20 века.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи, делать вы-</li> </ul>

				<p>воды</p> <p>-давать характеристику международным отношениям в 1939-1941 гг.</p>
5	Раздел V. Вторая мировая война(1939-1945) Великая отечественная война народов СССР(1941-1945)	7		<p>-выделять причины Второй мировой войны</p> <p>- характеризовать крупнейшие сражения ВОВ</p> <p>-определять особенности развития культуры в годы Второй мировой войны</p> <p>- давать характеристику историческим личностям</p>
6	VI. Мир во второй половине 20 – начале 21 века. От индустриального общества к информационному.	23		<p>- оценивать итоги Второй мировой войны</p> <p>- выделять причины и следствия «железного занавеса»</p> <p>- анализировать развитие экономической, социальной и политической систем СССР в 1953-1990-х гг</p> <p>- сравнивать национальное развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки</p> <p>- определять достижения России в начале 21 века</p>

7	VII. Раздел III Итоговое обобщение.	4	1	- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме проекта - применять знания для составления таблиц, схем
8	Резерв	2		





## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Обществознание**» в 10-11 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),
- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск,
- с учебным планом ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск
- с Программой курса обществознания для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений (автор Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И. к учебникам Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю. и др. Обществознание 10 класс; Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 11 класс).

### Учебники:

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю..Обществознание 10 класс М.: Просвещение, 2017

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 11 класс М.: Просвещение, 2017

**Рабочая программа по предмету «Обществознание» ориентирована на учащихся 10-11 классов.**

**Уровень изучения предмета – базовый.**

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
10класс	3	102
11класс	3	102

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;



- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

- представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- применение основных обществоведческих терминов и понятий;
- способность анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходи-

мость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

#### **выпускник научится**

-определять сущность изучаемого объекта

- решать познавательные и практические задачи , отражающие социальные ситуации

-объяснять изученные положения на конкретных примерах

-обосновывать суждения . давать определения ,приводить доказательства

- владеть основными видами публичных выступлений

#### **выпускник получит возможность научиться**

- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов

- осуществлять поиск информации , представленной в различных знаковых системах

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной практике

### **Выпускник научится**

- определять биологическое и социальное в человеке
- называть основные виды деятельности общества
- ориентироваться в современных представлениях о культурных ценностях общества
- называть современные подходы к пониманию права
- характеризовать причины и следствия противоправного поведения
- давать характеристики современным политическим системам
- анализировать рыночные отношения в экономике

### **выпускник получит возможность научиться**

- осуществлять поиск информации в современных социальных источниках
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в современной жизни
- решать практические жизненные проблемы социальной действительности
- предвидеть возможные последствия социальных действий

## Содержание курса .10 класс

### **Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Наук о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### **Общество как мир культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Правовое регулирование общественных отношений .**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **Содержание курса. 11 класс**

### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике.

Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

### **Социальная сфера.**

Свобода и ответственность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер- социальный пол.

Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

### **Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство.

Демократические выборы. Политические партии и партийные системы.  
Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание.  
Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс	№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Планируемые предметные результаты
<b>10</b>					<b>Обучающийся научится:</b>
	<b>1.</b>	Глава I. Человек в обществе	<b>28</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать биологическое и социальное в природе человека</li> <li>- выделять социальные свойства личности</li> <li>- характеризовать виды деятельности</li> <li>- раскрывать сущность самосознания и самореализации</li> <li>- объяснять сущность глобализации</li> </ul>
	<b>2</b>	Глава II .Общество как мир культуры	<b>24</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и описывать основные институты культуры</li> <li>- оценивать современные средства массовой культуры</li> </ul>
	<b>3</b>	Глава III . Правовое регулирование общественных отношений .	<b>48</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями : правосознание. правовая культура. правомерное поведение</li> <li>- анализировать права и обязанности</li> </ul>



					<p>гражданина России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность гражданско-го, семейного, трудового права</li> <li>- характеризовать процессуальное право</li> </ul>
	<b>4</b>	Итоговое обобщение	<b>2</b>	<b>1</b>	
					-
<b>11</b>	<b>1</b>	Глава I. Экономическая жизнь общества.	<b>40</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные экономические термины</li> <li>- сравнивать различные организационно-правовые формы бизнеса</li> <li>- оценивать роль государства в экономике</li> </ul>
	<b>2</b>	Глава II .Социальная сфера	<b>17</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные виды социальных норм социального контроля</li> <li>- анализировать межнациональные отношения в государстве</li> <li>- осуществлять поиск информации по заданной теме для подготовки сообщений</li> </ul>

	<b>3</b>	Глава III . Политическая жизнь общества.	<b>31</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать сущность политических систем</li> <li>- называть признаки правового государства и демократии</li> <li>- использовать обществоведческую информацию в реальной жизни общества</li> </ul>
	<b>4</b>	Итоговое повторение и обобщение.	<b>14</b>		