

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО

№ 1 протокола от 29.08 2018г.

руководитель МО  Т.А.Блинова

Рассмотрена на педагогическом совете

№ 1 протокола от 30.08 . 2018 г.

Программа утверждена

директором школы И.М. Филатова 

Приказ № 190 от 30.08. 2018



Рабочая программа

по русскому языку

5-9 классы

Линия УМК «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Автор:

Составитель Блинова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12. 2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2-15 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерной ООП ОО, одобренной решением федерального УМО от 08.04.2015 № 1\15 на основе «Примерных программ по учебным предметам «Русский язык .5-9 классы».(Москва, Дрофа, 2016 (7 кл.), 2017 (8 кл.), 2018 (5.6,9 кл.).

ООП ОО ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Учебный план ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск за 2018-2019 учебный год.

Учебники:

1. **5класс.** «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018
2. **6 класс.** «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018
3. **7 класс** «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. 3-е изд. М. Просвещение , 2016 г.
4. **8 класс** «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».-3-е изд. М., «Просвещение», 2017г
5. **9 класс** «Русский язык» Учеб. для общеобразоват. учреждений Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- 4-е изд., М., «Просвещение», 2018г

1. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Учебно-тематическое планирование (170 ч.)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол и- чест во час ов	Кол иче ств о кон тро	Планируемые результаты
------------	-------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------

			ль ных работ	
	Язык и общение (3 ч., в т.ч. 1 РР)			Осознавать необходимость владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой. Вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию.
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
3	РР Стили речи	1		
	Повторение изученного в начальных классах (28 ч, в т.ч. 2 КР, 5 РР)			Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма	1		Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста

				Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1		
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
11	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1		
12	Буквы и, у, а после шипящих	1		
13	Разделительные Ъ и Ь	1		
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
15	Контрольный диктант по	1	1	

	теме «Правописание орфограмм»			
16	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
17	РР Что мы знаем о тексте.	1		Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение
18	РР Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1		
19	Части речи	1		Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме
20	Глагол	1		
21	Написание -тся и -ться в глаголах	1		
22	РР Тема текста.	1		
23	Личные окончания глаголов.	1		

24	Личные окончания глаголов.	1		
25	Имя существительное.	1		
26	Имя прилагательное	1		
27	РР Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1		
28	Местоимение	1		
29	РР Основная мысль текста.	1		Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение
30	Контрольный диктант по орфографии и пунктуации	1	1	
31	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Синтаксис. Пунктуация. (32ч., в т.ч. 2КР, 4 РР)</i>			Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать

				содержание исходного текста Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные
32	Синтаксис и пунктуация	1		
33	Словосочетание.	1		
34	Разбор словосочетания	1		
35	Предложение.	1		
36	РР Сжатое изложение	1		
37	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1		
38	Восклицательные предложения	1		
39	РР Сочинение «Памятный день»	1		
40	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1		
41	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
42	Сказуемое.	1		
43	Тире между подлежащим и	1		

	сказуемым			
44	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
46	Определение	1		
47	Обстоятельство.	1		
48	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1	
49	Предложения с однородными членами.	1		
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
51	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
52	Закрепление по теме «Однородные члены предложения» и знаки препинания при них.	1		
53	Предложения с обращениями	1		
54	РР Письмо.	1		Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности

				Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение
55	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
56	Простые и сложные предложения.	1		
57	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
58	Прямая речь.	1		
59	Диалог	1		
60	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
61	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
62	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	1	
63	Анализ контрольного тестирования и работа над ошибками	1		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (12 ч., в т.ч. 1 КР, 4 РР)			Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смысловоразличительной роли звуков.

				<p>Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы</p>
64	Фонетика. Гласные звуки			
65	Согласные звуки.			
66	РР Изложение-повествование.			
67	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие			
68	Согласные звонкие и глухие			
69	Графика. Алфавит			
70	РР Описание предмета.			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь			
72	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>			
73	Орфоэпия.			

74	Фонетический разбор слова			
75	Повторение темы «Фонетика»			
76	Контрольный диктант по теме «Фонетика».		1	
77	Анализ диктанта, работа над ошибками			
78	РР Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».			
	Лексика (11 ч., в т.ч. 1 КР,2 РР)			Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём
79	Слово и его лексическое значение			
80	Способы выражения лексических значений слов			
81	Однозначные и многозначные слова			
82	Прямое и переносное			

	значение слова			
83	Омонимы.			
84	Синонимы.			
85	РР Сочинение по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».			
86	Антонимы			
87	Повторение темы «Лексика».			
88	Контрольная работа по теме «Лексика».		1	
89	РР Изложение «Первый снег».			
	Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч., в т.ч. 1 КР, 3 РР)			Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка
90	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов			
91	Окончание			
92	Основа слова			
93	Корень слова.			

94	РР Рассуждение.			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>
95	Суффикс.			
96	Приставка			
97	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника»			
98	Чередование звуков.			
99	Беглые гласные			
100	Варианты морфем			
101	Морфемный разбор слова			
102	Правописание гласных и согласных в приставках			
103	Буквы з и с на конце приставок.			
104	Буквы о-а в корне -лаг- - - лож-.			
105	Буквы о-а в корне -рос- - - раст-			
106	Буквы ё-о после шипящих в корне			

107	Буквы и-ы после ц			
108	Повторение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».			
109	РР Сочинение по картине Н.П.Кончаловского «Сирень».			
110	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1	
111	Анализ контрольного диктанта			
	Морфология. Орфография. Культура речи (52 ч., в т.ч. 3 КР, 10 РР)	<p>Осознание ответственности за произнесённое</p> <p>Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.</p> <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассужде</p>		
	Имя существительное (20 ч., в т.ч. 1 КР, 4 РР)	<p>Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык</p> <p>Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существительные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.</p> <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке</p>		

112	Имя существительное как часть речи			
113	РР Доказательства в рассуждении.			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
115	Имена существительные собственные и нарицательные			
116	Род имён существительных			
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа			
118	РР Сжатое изложение «Перо и чернильница».			
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			
120	Три склонения имён существительных			

121	Падеж имён существительных			
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе			
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе			
124	РР Изложение. Упр.547			
125	Множественное число имён существительных.			
126	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных			
127	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»			
128	Морфологический разбор имени существительного			
129	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		1	
130	Анализ контрольного диктанта			
131	РР Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»			

132	<i>Имя прилагательное (9 ч., в т.ч. 1 КР, 2 РР)</i>			<p>Стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p> <p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)</p>
133	Имя прилагательное как часть речи.			
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			
135	РР Описание животного.			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>
136	Прилагательные полные и краткие			
137	Морфологический разбор имени прилагательного			
138	РР Описание картины А.Н.Комарова «Наводнение».			
139	Повторение темы «Имя прилагательное».			

140	<i>Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».</i>		1	
141	Работа над ошибками			
	<i>Глагол (23 ч., в т.ч., 1 КР, 3 РР)</i>			Стремление к совершенствованию собственной речи Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)
142	Глагол как часть речи.			
143	Не с глаголами			
144	РР Рассказ			Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение
145	Неопределённая форма глагола			
146	Правописание –тся и –ться			
147	Виды глагола			
148	Виды глагола			
149	Буквы е – и в корнях с чередованиями			

150	PP Редактирование текста			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи;</p> <p>различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>
151	Время глагола. Прошедшее время			
152	Настоящее время			
153	Будущее время			
154	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			
155	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием			
156	Правописание безударных личных окончаний глагола			
157	Правописание безударных личных окончаний глагола			
158	Морфологический разбор глагола			
159	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.			
160	Употребление времён			

161	Обобщение по теме «Глагол»			
162	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».			
163	Контрольная работа. ВПР		1	
164	Работа над ошибками			
	<i>Повторение и систематизация изученного (6 ч., в т.ч., 1 КР, 1 РР)</i>			<p>Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком</p> <p>Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях.</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы</p>
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов			
166	Орфограммы в окончаниях слов			
167	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания			

168	Знаки препинания в простом и сложном предложении			
169	Итоговый контрольный диктант по орфографии и пунктуации		1	
170	Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года.			

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

№ п/п	Тема	Час	Контр. работы	Планируемый предметный результат
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1		
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1		Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1		Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2		Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.
7	Части речи.	1		Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.

8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2		Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков
10	Словосочетание.	1		Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.
11	Простое предложение.	1		Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2		Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, отличать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.
14	Синтаксический разбор предложения.	1		Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.
15-16	Прямая речь. Диалог.	2		Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.
17	Контрольное административное тестирование.	1	1	
18	Работа над ошибками.	1		Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.
19	Текст, его особенности.	1		

20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
21	Начальные и конечные предложения текста.	1		
22	Сочинение о памятном событии.	1	1	
23	Ключевые слова.	1		
24	Текст и стили речи.	1		
25	Официально-деловой стиль речи.	1		Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.
26	Слово и его лексическое значение.	1		Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.
27	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	1		
28	Общеупотребительные слова.	1		Знать об общеупотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.
29	Профессионализмы.	1		
30	Диалектизмы.	1		
31-32	Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В. Порудоминского (упр.75).	2	2	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.
33	Исконно-русские и заимствованные	1		Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке

	слова.			новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.
34	Новые слова (неологизмы).	1		Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.
35	Устаревшие слова.	1		
36	Словари.	1		
37	Повторение.	1		
38	Фразеологизмы..	1		Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.
39	Источники фразеологизмов.	1		
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	1	
42	Работа над ошибками.	1		
43-44	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.	2		Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).
45	Интерьер. Описание помещения.	1		Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста,

				анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.
48	Этимология слов.	1		Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.
49	Правописание корней кас/кос.	1		Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.
50	Правописание корней гар/гор.	1		Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.
51	Правописание корней зар/зор.	1		
52	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1		Знать правило написания букв Ы и И после при-ставок, об употреблении буквы И после при-ставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.
53	Урок-практикум по орфографии.	1		Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.
54-57	Гласные в приставках пре-/при-.	4		Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.
58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1		Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах.

				Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.
59-60	Сложносокращенные слова.	2		Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.
61-62	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	2	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по со-ставу и по ЛЗ, производить морфемный и слово-образовательный разбор слов.
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1		Знать теоретический материал по разделу «Сло-вообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.
65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	1	
66	Работа над ошибками.	1		Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.
67-68	Имя существительное. Повторение.	2		Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед.числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.
69-	Разносклоняемые имена	2		Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения,

70	существительные.			о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родитель-ном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1		Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родитель-ном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.
72	Несклоняемые имена существительные.	1		Знать склонение имен существительных, понятие несклоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.
73-74	Род несклоняемых существительных.	2		Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.
75-76	Имена существительные общего рода.	2		Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.
77	Морфологический разбор имени существительного.	1		Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.
78-79	НЕ с именами существительными.	2		Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.
80-	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2		Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -

81				щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик -; отличать слова с суффиксом - чик- и -щик - от сходных с суффиксом -ик-.
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1		Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1		Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК, -ЕК, -ОНОК и др.
84-85	Свободный диктант с элементом сочинения	2	2	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.
86	Повторение по теме «Существительное».	1		Знать специфику имени существительного как части речи.
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.
88	Работа над ошибками.	1		
89	Повторение изученного в 5 классе.	1		Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.
90-91	Описание природы. Сочинение.	2	2	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2		Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходно степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1		Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.
95	Относительные прилагательные.	1		Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.
96-97	Выборочное изложение.	2		
98-99	Притяжательные прилагательные.	2		Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2	2	

102	Анализ творческих работ.	1		Уметь находить и исправлять ошибки.
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте
104-105	НЕ с именами прилагательными.	2		Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.
106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.
107	Свободный диктант (описание природы).	1	1	Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4		Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.
112	Сочинение-описание.	1	1	
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2		Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2		Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к	2		Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.

	контрольной работе.			
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..
120	Работа над ошибками.	1		
121-122	Имя числительное как часть речи.	2		Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.
123	Простые и составные числительные.	1		Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.
125-126	Порядковые числительные.	2		Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1		
128	Разряды количественных числительных.	1		Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2		Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.
131	Дробные числительные.	1		Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1	1	
133-134	Собирательные числительные.	2		Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.
135	Морфологический разбор имени числительного.	1		Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к	1		Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую

	контрольной работе.			роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	1	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.
138	Работа над ошибками.	1		
139	Местоимение как часть речи.	1		Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.
140-141	Личные местоимения.	2		Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		Знать особенности склонения местоимения СЕ-БЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.
143	Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1		Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.
144	Вопросительные местоимения.	1		Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями
145	Относительные местоимения.	1		Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.
146-147	Неопределенные местоимения.	2		Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.
148-150	Отрицательные местоимения.	3		Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.
151	Притяжательные местоимения.	1		Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять лич-ные местоимения в значении притяжательных.
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1		
153-154	Указательные местоимения.	2		Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.
155	Определительные местоимения.	1		Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте;

				использовать их в речи.
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	1	
157	Местоимения и другие части речи.	1		
158	Морфологический разбор местоимения.	1		Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2		
161	Повторение по теме «Местоимение».	1		Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.
162	Контрольная работа по теме «Местоимение». Тестирование.	1	1	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.
163	Работа над ошибками.	1		
164-165	Глагол. Повторение.	2		Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2		Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2		Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.
171-172	Р. Р. Подробное изложение.	2	2	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.
173-	Условное наклонение.	2		Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте.

174				Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2		Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.
177-178	Употребление наклонений.	2		Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию
179-180	Безличные глаголы.	2		Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.
181	Морфологический разбор глагола.	1		Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.
182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1		Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.
185-186	Повторение темы «Глагол».	2		Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы

				настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.
188	Работа над ошибками.	1		Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.
189	Разделы науки о языке	1		Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказать по этому плану.
190-191	Орфография. Орфографический разбор.	2		Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.
192-193	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.
194-195	Лексика и фразеология.	2		Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.
196-197	Словообразование.	2		Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.
198-199	Морфология.	2		Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.
200-201	Синтаксис.	2		
202-203	Итоговая контрольная работа. Тестирование	2	2	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.
204	Работа над ошибками.	1		

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе..

№	Тема урока	Кол-во часов	Контр. раб.	Планируемые результаты освоения материала
1	Функции русского языка в современном мире	1		Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1		Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора
3	Повторение изученного. Фонетика.	1		Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1		Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1		Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии
6	Повторение изученного. Морфология.	1		Закрепить навыки лингвистического разбора
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1		Развивать навыки лингвистического анализа.
8	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		Развитие письменной речи
9	Тестирование	1	1	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание			
10	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1		Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.
11	Связь слов в словосочетании	1		Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.
12	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	1		Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ
	Синтаксис и пунктуация. Предложение			
13	Строение и грамматическое значение предложений	1		Углубление знаний учащихся о предложении
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		Совершенствование навыков устной речи
15	Урок развития речи. Сочинение.	1		Совершенствование навыков письменной речи
	Главные члены предложения			

16	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Расширить знания учащихся о сказуемом
18	Составное глагольное сказуемое	1		Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ
19	Составное именное сказуемое	1		Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ
20	Выражение именной части составного именного сказуемого	1		Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым
22	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1		Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ
23-24	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	2	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме
	Второстепенные члены предложения			
25	Дополнение.	1		Расширить представления о дополнении и способах его выражения
26	Трудные случаи выражения дополнений	1		Расширить представления о дополнении и способах его выражения
27	Определение	1		Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида
28	Приложение	1		Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении
29-30	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2	2	Развитие речи учащихся
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1		Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся
32	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1		Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся
33	Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1	Тематический контроль Проверить знания учащихся.
	Односоставные предложения			
34	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1		Расширить представление учеников о предложении
35	Неопределённо-личные предложения	1		Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ
36	Неопределённо-личные предложения	1		Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников
37	Безличные предложения	1		Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях
38	Безличные предложения	1		Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ
39	Назывные предложения	1		Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления

40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1		Развивать навыки самостоятельной работы учеников
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения	1		Развивать навыки самостоятельной работы учеников
42	Тестирование	1	1	
43	Неполные предложения	1		Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения
44-45	Развитие речи Сочинение-рассуждение	2		
	Предложения с однородными членами			
46	Понятие об однородных членах	1		Углубить знания учащихся об однородных членах предложения
47	Однородные и неоднородные определения	1		Научить различать однородные и неоднородные определения
48	Однородные и неоднородные определения	1		Научить различать однородные и неоднородные определения
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Закрепление правил пунктуации
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Углубить и расширить знания по теме
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1		Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1		Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ
55-56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	2	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		Систематизация знаний
58	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1	
	Предложения с обособленными членами			
59	Понятие об обособленных членах предложения	1		Развивать навыки выразительного чтения
60	Обособленные определения и приложения	1		Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1		Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1		Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ

64	Обособление согласованных приложений	1		Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		Углубление знаний по данной теме
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
67-68	Развитие речи. Изложение по тексту о В.А.Суворове	2		Совершенствование навыков написания изложения
69	Проверочная работа	1	1	Проверить знания учеников по теме
70	Обособленные обстоятельства	1		Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1		Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий
72	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1		Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки
74-75	Развитие речи. Изложение	2		Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников, совершенствовать навыки грамматического разбора
76	Обособление уточняющих членов предложения	1		Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении
77	Обособление уточняющих членов предложения	1		Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания
78	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		Проверка знаний
79	Контрольное тестирование	1	1	
80	Анализ контрольного диктанта	1		Систематизация знаний
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями			
81	Обращение и знаки препинания при нём	1		Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации
82	Обращение и знаки препинания при нём	1		Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации
83	Вводные слова и знаки препинания при них.	1		Развивать культуру речи учащихся
84	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1		Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1		Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями
86	Вставные конструкции	1		Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными

				конструкциями
87-88	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера	2	2	
89	Тестирование	1	1	Проверка знаний
90	Анализ тестов	1		Систематизация знаний
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			
91	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1		Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1		Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения
93	Практикум. Диалог. Прямая речь	1		Развивать пунктуационные навыки
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную
95	Цитаты и знаки препинания при них	1		Обучить навыкам правильного цитирования
	Повторение пройденного в 8 классе			
96	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
97-98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	2		Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
99-100	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	2		Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
101	Контрольная работа	1	1	
102	Подведение итогов года			