

## **Технологическая карта занятия «Зов Джунглей».**

**Тема:** «Зов джунглей».

**Форма мероприятия:** кооперировано-групповая.

**Направление воспитания и социализации учащихся:** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание сплочённости коллектива.

**Цель:** создание условий для привлечения учащихся к активным видам спорта.

**Задачи:**

- **Обучающая:** актуализировать и закрепить знания детей о «хищниках» и «травоядных»; использовать приобретённые знания и умения для проведения спортивной эстафеты.
- **Развивающая:** Развивать *регулятивные УУД* (учиться работать по предложенному учителем плану); проговаривать последовательность действий, учиться давать оценку своей деятельности; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- **Воспитательная:** развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности; развивать нравственно-этические и эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

**Принципы воспитания и обучения:** наглядности, доступности, последовательности, воспитание через взаимодействие, воспитания через труд.

**Методы воспитания и обучения:** Словесный (беседа, объяснение, художественное слово), практический (игра); наглядный (демонстрация), метод контроля, поощрения, метод эмоционального стимулирования, метод организации деятельности и формирования общественного поведения.

**Материалы и оборудование:**

- **Демонстрационные:** презентация.
- **Технические:** колонки с музыкой.
- **Индивидуальные:** раздаточный материал (бананы, косточки).

**Планируемый результат:**

- **Личностный:** у обучающихся сформировано уважительное отношение к другу; развита самостоятельность в процессе активной деятельности; развиты нравственно-этические и эстетические чувства, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость.
- **Метапредметный:** у обучающихся развиты *регулятивные УУД* (саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи; контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

**Коммуникативные УУД** (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведением партнёра — осуществляют контроль, коррекцию, оценку его действий, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);

**Познавательные УУД** (структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности);

➤ **Предметные результаты:** обучающиеся демонстрируют свои спортивные умения (ловкость, внимательность, сноровка) и знают правила техники безопасности при проведении спортивных игр. Используют приобретённые знания и умения для проведения спортивной игры «Зов джунглей».

#### **Список литературы:**

1. В.К. Шурухина. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы.
2. Е.М. Геллер. Игры на переменах для школьников 1-4 классов
3. И.В. Персидская. Классные часы 1-4 классы.
4. Т.И. Осокина. Игры и развлечения детей на воздухе.

#### **План.**

1. Орг.момент. 5 минут.
- 2.Мотивационно-целевой этап. 5 минут.
- 3.Основная часть (проведение спортивной эстафеты) 25 минут.
4. Рефлексия. 5 минут.

## Ход занятия

Этап и задача	Методы и приёмы	Деятельность учителя(ей)	Деятельность обучающихся	Планируемый результат с учетом формируемых УУД
<p><b>1.Организационный момент</b>  <b>Задача:</b> организовать детей, настроить на предстоящую деятельность.</p>	<p>Словесный (художественное слово)</p>	<p>Добрый день, ребята!            Со всех дворов зовем гостей,            Чем больше вас, тем веселей.            Что у нас тут приключилось?            Вы узнаете сейчас.            Сосна в лиану превратилась            И в джунгли позвала она.            Есть крокодил тут, как ни странно,            Есть кенгуру, есть обезьяна,            Других зверей немало тут,            Они нас всех сегодня ждут!            Добро пожаловать на увлекательную игру            «Зов джунглей».</p>	<p>Ученики приветствуют учителя и друг друга.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>            мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>            умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>2.Мотивационно-целевой этап</b>  <b>Задача:</b> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность.</p>	<p>Словесный (беседа); наглядный (демонстрация)</p>	<p>- Ребята, вы любите приключения? (Да)            -Вот сегодня мы и отправимся в небольшое путешествие через Джунгли, где нам предстоит преодолеть много испытаний. А принимать участие в ней будут разные животные, вернее, вы побываете в роле какого-либо из них.            Все конкурсы будут на быстроту и правильность выполнения заданий.</p>	<p>Слушают и смотрят.            Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>            мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>            умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>3.Основная часть.</b>  <b>Задача:</b> актуализировать и закрепить знания детей о «хищниках» и «травоядных».</p>	<p>Словесный (беседа); практический (игра); метод контроля; метод организации деятельности и формирования</p>	<p><b>Задание №1</b>            Ребята, представьте, что мы находимся в тропическом лесу. Вокруг нас растут пальмы, шелестит бамбук, по деревьям скачут обезьяны, слышны голоса неизвестных птиц. Мы с вами после долгих странствий вышли к болоту. Болото-это мест, где каждый неверный шаг может стоить жизни. (Каждая</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.             Отгадывают загадки</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>            саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; контроль результата;</p>

<p>Провести спортивную эстафету и проверить ловкость детей.</p>	<p>общественного поведения.</p> <p>Словесный (объяснение).</p> <p>практический (эстафета); метод контроля, поощрения, метод эмоционального стимулирования; метод организации деятельности.</p>	<p>команда получает по два листа А4, задача каждого из игрока команды добраться на другой берег)</p> <p>Сейчас посмотрим, кто – хищники или травоядные, быстрее преодолеют это зловещее место. Победившая команда получит кость или банан.</p> <p><b>Задания №2</b></p> <p>А какое же болото без лягушек! Поэтому наше следующий конкурс называется «Бег лягушек». Участники команд садятся на корточки, ставят перед собой руки на пол. По моему сигналу начинают прыгать. Победит тот игрок, который придет первым.</p> <p><b>Задание №3 "Раненный зверь."</b></p> <p>Ах, какая незадача Бедный зверь сидит и плачет. Лапу ранил зверь лесной Придется прыгать на одной. (Прыжки на одной ноге)</p> <p>Давайте посмотрим кто умеет лучше прыгать. Для этого надо попрыгать на одной ноге туда на одной обратно на другой.</p> <p><b>Задание №4. "Освобождение из капкана."</b></p> <p>Ох, какой у нас изъян Зверь лесной попал в капкан. Как могло это случиться? Надо –бы освободиться. (Двое, бегут до конуса, оббегают его и передают обруч следующей паре.)</p> <p><b>Задание №5. "Проберись через лианы."</b></p> <p>В джунглях знает и профан, Всюду заросли лиан Тот час духом собрались Сквозь лианы проберись. (Эстафета со скакалкой.)</p> <p><b>Задание №6. "Охота"</b></p>	<p>Делятся на две команды; участвуют в спортивной эстафете.</p> <p>Выполняют задания эстафеты.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение слушать и понимать других</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Словесный (беседа); метод контроля, поощрения.</p>	<p>Ох, трудна у нас работа, На зверей пошла охота. Как бы нам не прогадать, От охотников удрать. (Команды выстраиваются в шеренгу, друг против друга и начинают обстреливать соперника.) <b>Задание №7.</b> "Гонка с преследованием." Дичь, конечно, убегает, А охотник догоняет. Кто кого тут победит Мы в конце определит. (Дети преодолевают полосу препятствий.) <b>Задание №8</b> «Словесная дуэль» Тема дуэли: «Зимние виды спорта». Кто последним скажет слово, тот и выигрывает. (Метель, лёд, каток, коньки, ёлка, подарки, снежный городок, биатлон).</p>	<p>Выполняют задания эстафеты.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>
<p><b>4.Рефлексия</b> <b>Задача:</b> подвести итог спортивного мероприятия, провести рефлексию деятельности.</p>		<p>Вот и подошло к концу наше путешествие в джунгли. Мы сегодня с вами не скучали, А с удовольствием играли. И пусть была остра борьба, Сильней соревнования. Успех решила не судьба, А только наши знания. С нетерпением будем ждать вас на следующем занятии!  До новых встреч.</p>	<p>Делятся впечатлениями о проведённой спортивной эстафете.  Подводят итоги занятия.  Ведут диалог с учителем, осуществляют рефлексию своей деятельности.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> контроль результата.</p>