

Технологическая карта внеклассного занятия по литературному чтению

Класс:	1Б
Учитель:	Шарова Н.П.
Направление внеклассной работы:	Социальное.
Форма организации внеклассной работы:	Занятие.
Вид внеклассной работы:	Познавательная деятельность.
Тема:	«А ты вежлив?».
Цель:	Создание условий для расширения знаний учащихся о необходимости употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.
Задачи:	<i>Дидактические:</i> • Закрепить знания учащихся о вежливом обращении друг с другом, с учителями. • Научить учащихся дарить тепло и доброту при общении с родными и близкими. • Научить учащихся употреблять вежливые слова и фразы в общении. <i>Развивающие:</i> • Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить и рассуждать. • Развивать умения работать по предложенному учителем плану. <i>Воспитательные:</i> • Воспитывать потребность в доброжелательном общении. • Воспитывать у детей чувство толерантности, вежливости, умение дорожить близкими людьми.
Планируемые результаты:	Личностные УУД: - формировать положительное отношение к внеурочной деятельности. - формировать культуру общения с учителями и сверстниками. -формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «вежливость», «терпение», «понимать позицию другого». <u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные УУД: -развивать умение слушать и понимать речь других. -оформлять свои мысли в устной форме.

	Регулятивные УУД: - учиться высказывать своё предположение (версию). - уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Оборудование:	Ноутбук, презентация по теме занятия, проектор, Smart – доска, дидактический материал: «Вежливые ситуации»; игра «Волшебный горшочек», грамзапись песни «Если добрый ты»; карточки с заданиями; плакаты пословицами и с частями пословиц, высказываниями о вежливости.

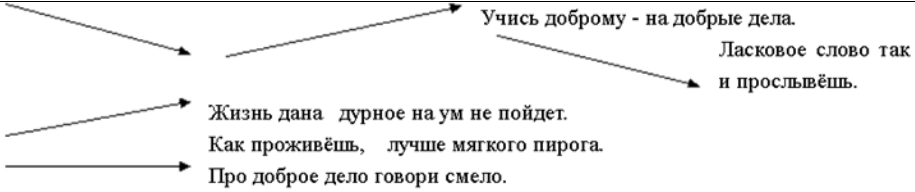
Ход занятия

Задачи этапа занятия (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Вступительная часть			
Создать комфортную, эмоциональную обстановку на занятии. Заинтересовать учащихся предстоящей работой.	Добрый день, ребята! Уже звонок нам дал сигнал, Работать время подошло. Не будем время мы терять, Пора трудиться начинать. Разгадать ребус (отгадка слово: вежливость).  Ребята, какое слово у нас получилось: ВЕЖЛИВОСТЬ Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! Доброе утро - солнцу и птицам, Доброе утро – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера. - Почему занятие я начала с такого задания и прекрасных строк.	Приветствуют учителя. Настраиваются на продуктивную работу. Разгадывают ребус: (отгадка слово: вежливость). ВЕЖЛИВОСТЬ. (Мы будем говорить о вежливых словах).	<u>Личностные:</u> Формировать положительное отношение к внеурочной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> Развивать умение слушать и понимать речь других.

	- О чём мы будем говорить?		
II. Основная часть			
Сформировать знания по теме занятия.	- Ребята, как вы думаете, с каким человеком приятно общаться, напишите его словесный портрет. - То есть, как я понимаю, вы хотите сказать, что приятно общаться с человеком, который опрятен, спокоен, добр, воспитан? Фронтальная работа <u>- Инсценировка стихотворения:</u> Поросёнок Хрюша хвост коту прижал, Кот мяукнул - он не слушал, дальше побежал! Это не годится, надо извиниться! Медвежонок Проша кролика задел Ну и Проша! Что ж такой ты не хороший? Это не годится. Надо извиниться! Жеребёнок Жужжа бегал и шалил. Проскакал по луже. Всех друзей облил! Ну и Жужжа! Всех друзей облил из лужи! Это не годится. Надо извиниться! - Можно Хрюшу, Прошу, Жужжу назвать вежливым? - Почему? Чего не знали герои? Притча о вежливости Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.	Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы. (вежливые слова)	<u>Личностные:</u> Формировать культуру общения с учителями и сверстниками. <u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации.

	У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея. Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!» И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал: — Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти. До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо. — Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика. Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело. — Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждёт крольчиха! До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног. Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала: — Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти! <i>Чтение высказываний о вежливости</i> • Вежливость — первая и самая приятная добродетель. • Вежливость — это искусственно созданное хорошее настроение. • Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. - Какие вежливые слова вы знаете? <i>Игра «Волшебный горшочек»</i> - Здесь лежат волшебные предметы с вопросами. 1. Вы встретили друзей, вы пришли в школу, зашли в класс. Какое первое слово Вы должны сказать? 2. Вы шли по школьному коридору и нечаянно кого – то толкнули.	Слушают учителя Отвечают на поставленные учителем вопросы. Отвечают на поставленные учителем вопросы. (здравствуйте). (простите). (благодарю).	<u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной форме. <u>Регулятивные:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.
--	--	--	--

	Что надо сказать? 3. Кто-то вам сделал доброе дело, его вы хотите отблагодарить. Какое слово скажите? 4. Чтобы вам помогли, нельзя забывать одно очень доброе слово 5. Если вы совершили нехороший поступок и чувствуете свою вину. Какое слово вы скажете? 6. А какое слово показывает. Что вы благодарны и хорошо воспитаны – часто ли вы его говорите? 7. Какое слово говорят при прощании? Составление правил вежливости - Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. - Будь всегда приветлив, здоровайся при встрече, благодари за помощь, уходя – прощайся. - Не заставляй о себе волноваться, уходишь, скажи, куда идёшь и во сколько вернёшься. - Не капризничай, не ворчи. Твой каприз может испортить настроение другим. Работа в группах. Разыгрывание ситуаций 1 ситуация: - Каждый день по дороге в школу тебе встречается пожилой мужчина, который живёт в соседнем дворе, но ты с ним не знаком. Нужно ли в таком случае здороваться? 2 ситуация: - Ты играешь во дворе, в это время твоя мама с тяжёлой сумкой в руках возвращается домой. Как ты должен поступить? 3 ситуация: - На скамейке сидит пожилой человек. Ты садишься рядом. Кто должен подать первым руку? 4 ситуация: - Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто должен уступить дорогу, если одному 12 лет, а другому 14 лет? - Игра «Составь пословицу» (Соедините части пословиц, записанных на плакатах):	(пожалуйста). (извини). (спасибо). (до свидания!). Составляют правила вежливости. Разыгрывание ситуаций.	<u>Личностные УУД:</u> Формировать умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «вежливость», «терпение», «понимать позицию другого». <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Развивать умение слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме.
--	---	--	--

	 Учись доброму - на добрые дела. Ласковое слово так и просльвётся. Жизнь дана дурное на ум не пойдет. Как проживёшь, лучше мягкого пирога. Про доброе дело говори смело. Молодцы! Я увидела что вы много знаете о вежливости и сами вежливы. А сейчас мы закрепим ваши знания! <u>Дидактическая игра: «Вежливые ситуации»</u> Ребята, в нашей жизни случаются ситуации, не очень приятные для нас, которые могут нас расстраивать, и чтобы в таких ситуациях не произошел конфликт, нам с вами нужно вежливо разрешить данную ситуацию. На одной стороне доски расположены ситуации, в которых необходимо сказать вежливое слово, а в другой стороне доски вежливые фразы. Учащиеся должны прочитать любую из ситуаций и подобрать подходящую вежливую фразу, тем самым получатся пары (ситуация и вежливое слово).	Учащиеся должны прочитать любую из ситуаций и подобрать подходящую вежливую фразу, тем самым получатся пары (ситуация и вежливое слово).	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.
III. Заключительная часть			
Акцентировать внимание на конечный результат деятельности учащихся на занятии.	Подведение итогов. Рефлексия - Прошу вас хором заканчивать начатые мной фразы: Растает даже ледяная глыба От слова теплого (<i>спасибо</i>). Зазеленеет старый пень, Когда услышит (<i>добрый день</i>). Если больше есть не в силах, Скажем маме мы (<i>спасибо</i>). Мальчик вежливый и развитый Говорит при встрече (<i>здравствуйте</i>).	Подводят итоги деятельности. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Регулятивные:</u> уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

	Когда нас бранят за шалости, Говорим (<i>прости, пожалуйста</i>) И в Слаутном и в Палане На прощанье говорят (<i>до свидания!</i>) Что вам запомнилось на занятии? Какие трудности были при выполнении заданий? Дорогие ребята! Говорите чаще добрые слова. Добрые слова – это цветы человеческой души, раздавайте эти прекрасные цветы окружающим. Спешите делать добро, украшайте свою жизнь и жизнь окружающих вас людей добрыми делами и поступками, умейте дружить. До встречи!	Подводят итоги деятельности. Отвечают на вопросы учителя.	
--	--	---	--