

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №4
городского округа Чапаевск Самарской области

Разработка урока по русскому языку в 6 классе
(по формированию читательской грамотности)
«Секреты зеленого чая»

Выполнила: Гвоздева О.А.,
учитель русского языка и литературы

Чапаевск, 2020

Аннотация

Предлагаемый урок развития речи в 6 классе «Секреты зеленого чая» построен на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо и сотрудничества. Основу урока составляют учебные задачи, которые связаны с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания представленной информации. Рефлексивные задачи требуют критической оценки и формулирования гипотез с опорой на представленные сведения. Выполняя задания, учащиеся научатся выделять главную информацию в тексте, преобразовывать, интерпретировать информацию, аргументированно доказывать свою точку зрения. Важное место в учебном занятии занимает общение и взаимодействие сверстников, чему способствуют парные, групповые, коллективные формы работы.

Технологическая карта урока по формированию читательской грамотности

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	6
<i>Тип урока</i>	Урок развития речи
<i>Технология построения урока</i>	Развития критического мышления, сотрудничества
<i>Тема</i>	Секреты зеленого чая
<i>Цель</i>	Создание условий для формирования умения искать информацию, вычленять ее в тексте
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки аргументации суждений через обращение к информации, представленной в тексте. 2. Развивать логические универсальные действия, внимательное отношение к информации. 3. Воспитывать стремление учитывать позицию партнеров по деятельности, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Планируемый результат

<i>Планируемый результат</i>	
<i>Предметные умения:</i> -применение извлеченной из текста информации для решения разного рода проблем; -умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном	<i>Личностные УУД:</i> -формирование навыков работы в группе при консультативной помощи учителя; -оценивание содержания, прочитанного с позиции норм

<p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение интерпретировать полученные сведения;-умение элементарно обосновывать высказанное суждение, находить в тексте примеры, доказывающие приведенное суждение	<p>морали и общечеловеческих ценностей; формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно формулировать тему урока;- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в своей системе знаний;- проводить анализ учебного материала;- извлекать информацию, представленную в разной форме;- пользоваться словарем. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
--	--

Этап урока	Цель этапа	Методы Работы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный	Снятие эмоционального напряжения, создание атмосферы открытости и доверительности, направление взаимодействия субъектов педагогического процесса в сторону сотрудничества и позитивного восприятия друг друга.	Метод «Каметрон»	<i>Коммуникативные:</i> -слушать и понимать речь других; -умение строить общение с одноклассниками.	<p>1.1 Здравствуйте, ребята! Вместе с привычным звонком мы начинаем совсем не обычный урок.</p> <p>Камертон У. – Поговорим? Д. – Поговорим! У. - А знаете о чём? Д. – О чём? У. – О разном и о привычном. У. - Поговорим? Д. – Поговорим!</p> <p>1.2 Интрига – Н.В. Гоголь писал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок...». Сегодня я тоже приготовила каждому из вас подарок – слово. После моего третьего хлопка, каждый из вас заглянет в свой конвертик и прочитает свое слово. В полной тишине вы его произнесете про себя и прислушаетесь к своим ощущениям. (Внутри конвертика у каждого написано слово «чай»)</p>	<i>Учащиеся при входе в кабинет получают конвертик, рассаживаются по группам. Приветствуют учителя, Вступают в диалог с учителем.</i>

<p>Самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Через восприятие слова подвести учащихся к теме урока. Актуализировать воображение учащихся.</p> <p>Выяснить ожидания учащихся, помочь им почувствовать себя уверенно.</p> <p>Активизация учащихся.</p>	<p>Метод ассоциаций</p> <p>Метод «Костюмчик ожиданий»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать речь других; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -высказывать свое предположение. -определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> -преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>2.1. -Прислушайтесь к слову. Какие ассоциации вызывает у вас оно? Запишите их в таблицу, которая находится в вашем конверте (Приложение 1) Под музыку заполняем таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1126 225 1711 754"> <tr> <td>1. Какого цвета слово?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Каким шрифтом хочется написать?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. На что похоже звучание слова?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Какой у слова характер?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. В виде какого живого существа можно представить слово?</td> <td></td> </tr> </table> <p>2.2.-Как вы думаете, почему я подарила вам слово «чай»? У:- Примерим костюмчик ожиданий. Подумайте, ребята, что вы хотите узнать, чему научиться сегодня на уроке и запишите свои ожидания (на заранее заготовленных шаблонах костюмов пишут свои запросы и ожидания). 2.3 Я попытаюсь, конечно с вашей помощью, оправдать все ожидания, а пока нам нужно с вами разделить на группы. А поможет нам с вами это сделать пакетик чая, который вы видите внутри своего конверта.</p>	1. Какого цвета слово?		2. Каким шрифтом хочется написать?		3. На что похоже звучание слова?		4. Какой у слова характер?		5. В виде какого живого существа можно представить слово?		<p><i>Учащиеся прислушиваются к слову, заполняют таблицу ассоциаций, делятся ими с одноклассниками</i></p> <p><i>Учащиеся делятся своими ожиданиями от урока. Расходятся по трем группам</i></p>
1. Какого цвета слово?															
2. Каким шрифтом хочется написать?															
3. На что похоже звучание слова?															
4. Какой у слова характер?															
5. В виде какого живого существа можно представить слово?															

<p>Открытие и построение новых знаний нового материала</p>	<p>Поддержание активности, интереса Деятельностное получение информации, наблюдение над Развитие у школьников способности к практическому применению «открытых» знаний</p>	<p>Метод «Чтение с пометами»</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать речь других; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> -извлекать информацию из прочитанного текста; -работать со словом, как с понятием»; -преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><u>Логические:</u> -анализ фрагментов текстов с целью</p>	<p>3.1. Работа с текстом Вы правильно предположили, почему я подарила вам слово «чай», потому что мы с вами сегодня будем постигать текст «Секреты зеленого чая» и пройдем чайным путем, причем маршрут движения нам придется обозначать самим. (* В 15-16 вв. между Европой и Азией пролегал Великий чайный путь. Это дорога, по которой шли караваны с чаем. Путь считался вторым после Великого шелкового пути по объемам торгового оборота. Он шел из Китая по территории Монголии и России. Просуществовавший более 200 лет путь сыграл неocenимую роль в развитии взаимоотношений народов этих стран, оказал большое влияние на развитие экономики, торговли, культуры) - Текст перед нами (Приложение 2). Небольшими шагами будем постигать его тайны, записывая свои открытия в рабочие листы (Приложение 3). Первые два абзаца, выделенные желтым цветом, мы будем читать, используя прием «Чтение с пометами». ! – информация привлекла внимание V - открытие ? – лексическое значение слова вызывает затруднения -Давайте подумаем, как бы мы могли обозначить микротемы прочитанного фрагмента текста? Давайте обозначим на схеме «Чайного пути» (Приложение 4) первые отправные точки. 3.2 3 абзац (выделенный голубым цветом) вы будете читать в группах. Ваша задача подготовить информацию для выставки чая, на которой ваша группа будет представлять 2</p>	<p><i>Учащиеся читают текст по группам, используя прием «Чтение с пометами», обращаются к статьям толкового словаря для выяснения значений незнакомых слов. Обозначают первые микротемы текста.</i></p> <p><i>Каждая группа работает с одним фрагментом текста, но выделяет в нем информацию, соответствующую поставленной задаче. На</i></p>
---	--	----------------------------------	---	--	---

Открытие и построение новых знаний нового материала

Метод «Цветопись»

Метод прогнозирования

соотнесения названия с картинкой;
-выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

-слушать и понимать речь других;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Познавательные:

-обрабатывать информацию в соответствии с заданием;
-содержательный анализ текста

сорта чая, которые вам достались. Исходя из прочитанной информации каждой группе нужно соотнести название чая с картинкой.

(Приложение 5)

1 группа	2 группа	3 группа	учитель
gyokuro	sencha	bancha	woolong
genmaicha	matcha	hojicha	yanagicha

Мы с вами на выставке зеленого чая, и каждая группа будет представлять свой сорт. Послушаем и попытаемся сделать вывод о том, что лежит в основе классификации чая, предложенной в тексте.

Давайте обозначим на схеме «Чайного пути» наш новый шаг постижения текста.

3.3. К 4 абзацу, выделенному зеленым цветом, мы вернемся на других уроках, а пока будем читать следующий абзац, используя выделение маркером. Нам с вами нужно будет заполнить таблицу, и в процессе чтения я вам предлагаю выделять цветом информацию, нужную для заполнения первой колонки.

Этапы производства	Примечания

Обозначим на схеме «Чайного пути» новую точку постижения текста.

3.4 Работая в группах с абзацем, выделенным серым цветом, вы снова будете готовиться к выставке.


Вам необходимо соотнести предложенный мной зеленый чай с названием и представить его гостям выставки.

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

основе прочитанного учащиеся соотносят название чая с его изображением, представляют свой сорт чая на выставке.

Учащиеся читают в группах текст, используя выделение цветом. Работая с текстом, коллективно заполняют таблицу, обозначают на схеме «Чайного пути» микротему 5 абзаца

Учащиеся выполняют практико-ориентированное задание, соотносят предложенные

<p>Открытие и построение новых знаний нового материала</p>				<table border="1" data-bbox="1137 0 1693 92"> <tr> <td>«Лун Цзинь»</td> <td>«Паучьи лапки»</td> <td>«Gunpowder»</td> </tr> </table> <p>Послушаем и попытаемся снова сделать вывод о том, что лежит в основе новой классификации чая, предложенной в тексте. -Давайте обозначим на схеме «Чайного пути» наш новый шаг постижения текста. 3.5. Продвигаясь дальше по маршруту «Чайного пути», каждая группа будет работать со своим фрагментом текста.</p> <table border="1" data-bbox="1126 392 1615 488"> <tr> <td>1 группа</td> <td>2 группа</td> <td>3 группа</td> </tr> <tr> <td>фиолетовый</td> <td>красный</td> <td>оранжевый</td> </tr> </table> <p>-Выделите главную информацию предложенного фрагмента</p>	«Лун Цзинь»	«Паучьи лапки»	«Gunpowder»	1 группа	2 группа	3 группа	фиолетовый	красный	оранжевый	<p>сорта чая с названиями, вычленив нужную информацию из текста</p> <p>Учащиеся работают с фрагментом текста в группах, выделяют свойства определенного сорта чая. Находят из предложенных сортов по внешнему виду определенный</p> <p>Учащиеся читают предложенный фрагмент текста, выделяют целебные свойства зеленого чая</p>
«Лун Цзинь»	«Паучьи лапки»	«Gunpowder»												
1 группа	2 группа	3 группа												
фиолетовый	красный	оранжевый												
<p>Физминутка</p>	<p>Изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, переключить учащихся на продолжение учебного занятия</p>		<p><u>Регулятивные:</u> -управлять своей деятельностью.</p>	<p>(Приложение 6)</p> 	<p>Учащиеся выполняют упражнения под музыку</p>									
<p>Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности</p>	<p>Развитие у школьников способности интерпретировать информацию</p>		<p><u>Предметные:</u> -интерпретировать полученную информацию</p>	<p>4.1 Коллективное составление похвального слова зеленому чаю.</p> <p>Похвальное слово зеленому чаю _____ зеленый чай! Как люди могли тебя _____! Ты так не похож _____. Ты поражаешь _____. О, _____ напиток, привезенный впервые из Китая, сколько _____ свойств ты в себе таишь. С твоей помощью я собираю</p>	<p>Учащиеся, опираясь на информацию прочитанного текста, составляют похвальное слово зеленому чаю.</p>									

**Включение
новых знаний в
систему
мировоззрения
и
жизнедеятельно
сти**

Метод
«Утверждал
ки»

Регулятивные:
-овладевать
умением
прогнозировать

_____ за чашечкой чая. Ты
даришь _____!

Твой поклонник из 6 «в»

4.2. . –Посмотрите на схему «Чайного пути». Как много шагов постижения текста и раскрытия секретов зеленого чая мы с вами уже сделали. Есть желание двигаться дальше? Тогда вперед!

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа (приглашенные на чашечку чая)
Работаем с «Утверждалк ами» *	Работает со словарем **	***	Сопоставляет английские и русские фразеологизмы* ***

* «Утверждалки»

Утверждение	+/-
Зеленый чай делится на крупнолистовой, мелколистовой и порошковый.	
Чай «bancha» и чай «yanagicha» представляют собой крупнолистовые сорта чая, следовательно, обладают высокими вкусовыми качествами.	

Учащиеся работают по группам. 4 группу составляют те, кто «приглашен на чай» (ученики, которые нашли у себя в конверте чашечку с чаем)

Учащиеся 1 группы классифицируют высказывания на соответствующие содержанию текста и несоответствующие. Учащиеся 2 группы работают со словарем, соотносят слово «чай», употребленное в контексте со значениями, приводимыми в словарной статье.

Учащиеся 3 группы работают со словоформами слова «чай».

Учащиеся 4 группы \, опираясь на значения английских фразеологизмов, ищут им аналог среди русских.

**Включение
новых знаний в
систему
мировоззрения
и
жизнедеятельно
сти**




Познавательные:

-извлекать
информацию из
прочитанного
текста;
-работать со
словом, как с
понятием.

Способ скручивания чайного листа влияет на вкусовые качества зеленого чая и на продолжительность его хранения		
Настой зеленого чая в течение нескольких дней способен хранить вкус, аромат и целебные свойства		
Зеленый и черный чай изготавливают из одного сырья, но по способу производства, химическому составу и свойствам эти сорта чая отличаются друг от друга		
Плиточный чай распространен в Индии и Японии		

****Слово «чай» многозначное. Определите, в
каких значениях оно употребляется в
приведенных ниже примерах.**
1) Следует также отметить, что самый лучший
зеленый чай выращивается в Китае и Японии.
2) Затем зеленый чай необходимо высушить.
3) Кроме того, зеленый чай, выпитый перед
едой, повышает тонус пищеварительного
тракта, как бы приводит его в рабочее
состояние.
4) Пейте этот напиток с удовольствием.
***** Доказывает, что словоформу «чайку» в
зависимости от произношения можно
воспринять и как форму родственного «чаю»
слова, и как форму слова, не имеющего к слову
«чай» никакого отношения.**
***** Перед вами английские фразеологизмы со
словом (корнем)tea (чай) и их дословные
переводы. Попробуйте соотнести английский**

				вариант с русским фразеологизмом. (РАБОЧИЙ ЛИСТ) Обозначим на схеме «Чайного пути» новые точки постижения текста.	
Подведение итогов	Подведение итогов, обобщение результатов, оценка реализованных и приобретенных знаний и умений, определение степени достижения цели (ожиданий).	Метод «Этимологизация»	<p><u>Регулятивные:</u> -осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p>	<p>5.1. В художественной литературе нередко используется прием этимологизации (установление этимологии слова, его истинного, а чаще мнимого родства с другими словами). Такой прием использован, например, в произведении Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».</p> <p><i>«От уксуса –куксятся, - продолжала Алиса задумчиво, от лука – лукавят, от вина – винятыся, а от сдобы – добреют. Как жалко, что об этом никто не знает...Все было бы так просто. Ели бы сдобу – и добрели!»</i></p> <p>Предположите, что, по мнению, Алисы, можно было бы делать от чая. Продолжите ряд слов, содержащих фрагмент чай, но не являющихся родственниками слову «чай»: слуЧАЙ, мельЧАЙший, накаЧАЙ, не скуЧАЙ</p> <p>5.2. Давайте обратимся к маршрутным листам «Чайного пути», который мы с вами сегодня прошли и попробуем обобщить, какие секреты зеленого чая мы с вами сегодня открыли, работая с текстом и дополнительной информацией.</p> <p>(У нас с вами получился на маршрутных листах план текста, на основе которого легко можно составить аннотацию, которая познакомит читателей с содержанием статьи «Секреты зеленого чая».)</p> <p>5.3. «Костюмчик ожиданий</p> <p>Вы, наверное, заметили, что мы не до конца дошли костюмчик в начале урока. Сделаем это. Напишите на «брюках» впечатления от</p>	<p><i>Учащиеся работают со словом «чай», используя прием этимологизации.</i></p> <p><i>Обозначают микротемы текста, обобщают полученную информацию</i></p> <p><i>Сопоставляют полученные результаты со своими ожиданиями</i></p>

				нашей деятельности. «Костюмчики» вывешиваются на импровизированную веревку.	
Рефлексия		Метод «Рефлексия пути»		<p>5.4 «Рефлексия пути»</p>  <p>Участвуя в работе, совершил увлекательное путешествие по Чайному пути, научился постигать секреты текста, получил удовольствие от «выпитой» чашечки чая.</p>  <p>Присутствуя на уроке, прошел обычным маршрутом, чувствую себя ничего не потерявшим и ничего не нашедшим</p> <p>Был на уроке наблюдателем, скучал, ухажу с пустой чашечкой</p>  <p>5.4. Наше путешествие по Чайному пути подходит к концу. Выходя из класса после звонка, вы подарите мне свои чайные чашечки, а я для вас тоже приготовила подарок: приглашение на чаепитие. Мне сегодня было очень интересно работать с вами! Мои юные открыватели секретов зеленого чая, спасибо вам работу, горящие глаза, жажду познания!</p>	<i>Дают оценку собственной деятельности на уроке</i>

Список использованной литературы

1. Зайцева, О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс:/О.Н. Зайцева.-М.: Издательство «Экзамен», 2017.
2. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 класс:учеб. Пособие для общеобразова. организаций/[С.Ю.Гончарук и др.]-М.: Просвещение, 2019.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник.-2018. - 940 с.