

Задания на развитие функциональной грамотности на уроке русского языка.

Маркова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Область содержания: Русский язык

Контекст: образовательный

Виды грамотности: читательская

Текст и задания переработаны из типовых заданий учебника «Русский язык» под ред. М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 6 класс

Задание № 1.

1. Замените исконно русскими словами заимствования. Составьте с 2-3 заимствованными словами словосочетания, обозначьте главное слово. **(уровень сложности: средний) (максимальный балл: 1)**

презентация	деструктивный
консенсус	интегрировать
коммуникабельный	имидж
позитивный	санкционировать

Для справок: представление, положительный, объединять, облик, общительный, согласие, признавать законным, разрушительный

Познавательная деятельность: преобразует материал из одной формы в другую, расширяет свой словарный запас, повторяет материал по теме «Словосочетание»

2. В текстах какого стиля речи вам могут встретиться эти словосочетания? Аргументируйте свой ответ. **(уровень сложности: средний) (максимальный балл: 1)**

Познавательная деятельность: интерпретирует материал, развивает связную речь.

3. Пользуясь словарём, подберите к данным словам русские антонимы. Каким словарём вы воспользуетесь? Почему? **(уровень сложности: средний) (максимальный балл: 1)**

Познавательная деятельность: умеет использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях, умеет пользоваться дополнительным справочным материалом, находить необходимую информацию в разных источниках.

Задание № 2.

Какие фразеологизмы вы узнали, глядя на эти шуточные рисунки? Что они обозначают? Вспомните, какие фразеологизмы употребляете в речи вы, ваши родители, друзья.



1. Какие фразеологизмы вы узнали, глядя на эти шуточные рисунки? Что они обозначают? Вспомните и расскажите соседу по парте, какие фразеологизмы употребляете в речи вы, ваши родители, друзья. (уровень сложности: высокий) (максимальный балл: 2)

Познавательная деятельность:

- умеет использовать изученный материал в новой ситуации (интерпретировать предложенные для анализа рисунки),
- умеет отбирать необходимый материал,
- обсуждает, строит речевое устное произведение,
- умеет взаимодействовать с партнёром в речевой деятельности.

2. Придумайте свою историю возникновения одного из понравившихся фразеологизмов, запишите её. (уровень сложности: высокий) (максимальный балл: 2)

Познавательная деятельность:

- умеет комбинировать элементы, чтобы получился новый продукт,
- умеет создавать письменное речевое произведение.

3. Обменяйтесь работами с соседом по парте, оцените работы друг друга по предложенному плану: **(уровень сложности: высокий) (максимальный балл: 3)**

1. Раскрыта ли в сочинении тема «Как появился в речи фразеологизм»? Есть ли отступления от темы, то, о чём можно было бы не писать? О чём следовало бы написать больше, полнее?
2. Есть ли нарушения в структуре сочинения?
3. Уместно ли было использование в сочинении языковых средств с точки зрения стиля?

Познавательная деятельность:

- умеет оценивать значение того или иного материала по четким критериям, умеет высказывать своё мнение.