

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
№4 городского округа Чапаевск Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

\_\_\_\_\_

М.В. Селезнева

Приказ № 235  
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

С.В. Лужанская

Приказ № 235  
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_

И.М. Филатова

Приказ № 235  
от «30» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика» (Углубленный уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

(реализация 11 класс)

**г.о. Чапаевск 2023 год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Дихтяр Т. Л. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.

**Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников:**

1. Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10 класса общеобразовательный учреждений (базовый и углубленный уровень). М.: Дрофа, 2020.
2. Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательный учреждений (базовый и углубленный уровень). М.: Дрофа, 2020.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В средней школе экономика изучается в 10-11 классах на базовом уровне. На изучение данного предмета в учебном плане отводится следующее количество часов:

| <b>Класс изучения</b>            | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 10 класс                         | 2                                | 68                            |
| 11 класс                         | 2                                | 68                            |
| <b>Всего за уровень обучения</b> | 136                              |                               |

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты освоения курса экономики:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты освоения курса экономики

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса экономики на углубленном уровне *обучающиеся научатся:*

*основные концепции экономики*

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

*микроэкономика*

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;

- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

*макроэкономика*

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

*международная экономика*

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально- экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

*обучающиеся получают возможность научиться:*

*основные концепции экономики*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

*микроэкономика*

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана; объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

*макроэкономика*



- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

*международная экономика*

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Тема 1. Экономика - наука и практика**

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Закон редкости. Закон роста потребностей. Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация. Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

#### **Тема 2. Экономическая система государства**

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики. Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский

сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр. Россия как страна с переходной экономической системой.

### **Тема 3. Спрос**

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

### **Тема 4. Предложение**

Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства. Выручка. Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство.

### **Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной. Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты.

Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.

### **Тема 6. Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.

### **Тема 7. Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата**

Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов. Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.

## **Тема 8. Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно-финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные. Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия. Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

## **Тема 9. Деньги и финансы**

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки. Денежная масса: наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежнофинансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

## **Тема 10. Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи». Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово-финансовых бирж: фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы. Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации, деривативы. Первичный и вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции. Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерсы. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно-клиринговые сети. Внебиржевой рынок ценных бумаг.

## **Тема 11. Страхование**

Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.



## **Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица. Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.

## **Тема 13. Фирма— главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России. Основные признаки фирмы. Фирма и отрасль. Виды фирм. Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК). Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность.

## 11 КЛАСС

### **Тема 1. Менеджмент и маркетинг**

Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

### **Тема 2. Государственные финансы**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер

налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

### **Тема 3. Государство и экономика**

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

### **Тема 4. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

## **Тема 5. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

## **Тема 6. Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

## **Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

## **Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики**

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

## **Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

## **Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление.

Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

### Тематическое планирование уроков экономики. 10 класс.

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела (темы)  | Кол-во<br>часов на<br>изучение<br>раздела<br>(темы) | Кол-во<br>контрольных<br>работ | Планируемые предметные результаты  |
|----------|---|---|--------------------------------|--|
| 1-4.     | <b>ТЕМА I. ЭКОНОМИКА – НАУКА<br/>И ПРАКТИКА</b>                             | <b>4 ЧАС.</b>                                       | <b>1</b>                       | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>называть</i> факторы производства; <i>раскрывать</i> понятия «специализация», «разделение труда», «альтернативная стоимость»; <i>анализировать</i> кривую производственных возможностей, <i>описывать</i> положение точек относительно кривой производственных возможностей, <i>раскрывать</i> их экономический смысл; <i>выстраивать</i> логическую последовательность экономических процессов.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> <i>приводить примеры</i> свободных и экономических благ; <i>подтверждать</i> закон редкости и закон роста потребностей; <i>альтернативной стоимости</i> выбора; <i>решать задачи</i> на альтернативную стоимость; <i>рассчитывать</i> производительность труда.</p> |
| 1.       | Экономика как наука   |   |                                |  |
| 2-3.     | Факторы производства,<br>производительность труда                           |   |                                |  |
| 4.       | Повторительно-обобщающий урок по<br>теме: «Экономика – наука и<br>практика» |   | 1                              |  |

|               |  |               |          |   |
|---------------|--|---------------|----------|---|
| 5-10.         | <b>ТЕМА II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА</b>                          | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>раскрывать</i> сущность понятия «экономическая система»; <i>называть</i> главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; отрасли, входящие в государственный сектор экономики; <i>объяснять</i> отличия общественных благ от частных.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>приводить</i> примеры различных форм собственности; общественных благ; <i>делать выводы</i> о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике.</p>                         |
| 5-7.          | Экономическая система. Исторические типы экономических систем              |               |          |   |
| 8-9.          | Смешанная экономика  |               |          |   |
| 10.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая система государства» |               | 1        |   |
| <b>11-15.</b> | <b>ТЕМА III. СПРОС</b>   | <b>5 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятия «спрос»; <i>называть</i> функции рынка; группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; <i>формулировать</i> закон спроса; <i>анализировать</i> график кривой спроса, <i>объяснять</i> причины сдвига кривой.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>приводить</i> примеры различных рынков; неценовых факторов спроса; товаров-заменителей и дополняющих товаров; <i>решать задачи</i> на определение величины спроса и эластичность спроса; <i>доказывать примерами</i> зависимость спроса от цены.</p> |
| 11-12.        | Понятие о рынке. Спрос и его содержание                                    |               |          |   |
| 13-14.        | Величина спроса  |               |          |   |
| 15.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Спрос»                             |               | 1        |   |



|               |  |               |          |  |
|---------------|--|---------------|----------|--|
| 16-20.        | <b>ТЕМА IV. ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>                            | <b>5 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятия «предложение»; <i>формулировать</i> закон предложения; анализировать график кривой предложения, <i>объяснять</i> причины сдвига кривой; <i>устанавливать</i> причины рыночного равновесия; <i>объяснять</i> причины различной эластичности.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> <i>доказывать</i> примерами зависимость предложения от цены; <i>приводить примеры</i>, иллюстрирующие понятия темы; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения.</p> |
| 16-17.        | Объем предложения  |               |          |  |
| 18-19.        | Равновесная цена. Эластичность предложения                   |               |          |  |
| 20.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Закон предложения»   |               | 1        |  |
| <b>21-24.</b> | <b>ТЕМА V. ЦЕНА И СТОИМОСТЬ. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ</b>    | <b>4 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение основных понятий темы; <i>раскрывать</i> содержание двух концепций формирования цены товара; понимать механизм образования равновесной цены.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> <i>приводить</i> примеры различных цен; товаров с высокой добавленной стоимостью; решать задачи на альтернативную стоимость.</p>   |
| 21.           | Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм. Стоимость товара |               |          |  |
| 22-23.        | Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость              |               |          |  |

|               |  |               |          |  |
|---------------|--|---------------|----------|--|
| 24.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость»    |               | 1        |  |
| <b>25-29.</b> | <b>ТЕМА VI. КОНКУРЕНЦИЯ. ТИПЫ РЫНКОВ</b>   | <b>5 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> объяснять значение понятий «конкуренция»; «совершенная конкуренция»; «чистая монополия»; «монополистическая конкуренция», «олигополия»; <i>понимать</i> условия для проявления конкуренции; <i>объяснять</i> действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; причину появления естественных монополий, <i>выявлять</i> достоинства и недостатки конкуренции; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции.<br><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>сравнивать</i> различные типы рыночных структур; <i>приводить примеры</i> рыночных структур; естественных монополий.  |
| 25.           | Понятие конкуренции.   |               |          |  |
| 26-27.        | Рыночные структуры. Модели современного рынка.   |               |          |  |
| 28.           | Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика                                    |               |          |  |
| 29.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конкуренция. Типы рынков»                      |               | 1        |  |
| <b>30-35.</b> | <b>ТЕМА VII. ДОХОДЫ, РАСХОДЫ, СБЕРЕЖЕНИЯ. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>                         | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «заработная плата», «прибыль», «процент», «дивиденд», «рента»; различия в зарплате трудящихся разных стран; <i>называть</i> источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; виды сбережений, оценивать экономические риски; <i>анализировать</i> диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа.<br><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>приводить примеры</i> доходов домохозяйств; <i>находить информацию</i> о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; <i>составлять</i> личный бюджет и семейный бюджет; <i>рассчитывать</i> реальную заработную плату. |
| 30            | Доходы   |               |          |  |
| 31            | Расходы. Закон Энгеля  |               |          |  |
| 32            | Сбережения   |               |          |  |
| 33-34         | Заработная плата   |               |          |  |
| 35            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата» |               | 1        |  |

|               |   |               |          |   |
|---------------|---|---------------|----------|---|
| <b>36-41.</b> | <b>ТЕМА VIII. БАНКИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА</b>                        | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «банк», «депозит», «процент»; <i>ответственность</i> поручителя по кредитам; <i>давать характеристику</i> банковской системы страны; <i>перечислять</i> функции Центрального банка и коммерческих банков; <i>называть</i> виды депозитов, <i>оценивать</i> их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>сравнивать</i> функции Центрального банка и коммерческих банков; <i>просчитывать</i> риски по кредитам; <i>рассчитывать</i> выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; <i>находить</i> информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках.</p>   |
| 36-37         | Банки. Формирование банковской системы                              |               |          |   |
| 38-39         | Кредиты   |               |          |   |
| 40            | Депозиты  |               |          |   |
| 41            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Банки и банковская система» |               | 1        |   |
| <b>42-47.</b> | <b>ТЕМА IX. ДЕНЬГИ И ФИНАНСЫ</b>                                    | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «деньги», «вексель», «банкнота»; <i>называть</i> свойства металлических денег; <i>денежные агрегаты</i>; <i>объяснять</i> необходимость появления бумажных и кредитных денег; <i>действие закона Фишера</i>; <i>влияние ставки рефинансирования на инфляцию</i>; <i>анализировать</i> график равновесия на денежном рынке, <i>делать выводы</i>; <i>понимать</i>, как работает денежный рынок; <i>выстраивать</i> логическую цепочку движения капиталов.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>делать выводы</i> о роли денег в экономике; <i>аргументированно</i> <i>объяснять</i> политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; <i>искать</i> в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах; <i>готовить доклады</i> по теме, <i>представлять</i> информацию в виде презентации.</p> |
| 42-44.        | Происхождение и функции денег                                       |               |          |   |
| 45-46.        | Денежная масса. Денежный рынок                                      |               |          |   |
| 47.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги и финансы»           |               | 1        |   |
| <b>48-49.</b> | <b>ТЕМА X. ФОНДОВАЯ БИРЖА</b>                                       | <b>4 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «деньги», «вексель», «банкнота»; <i>объяснять</i> действия участников фондового рынка.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p>  |
| 48-49         | Фондовые биржи и их деятельность                                    |               |          |   |

|               |  |               |          |   |
|---------------|--|---------------|----------|---|
| 50.           | Фондовый рынок<br>(рынок ценных бумаг).<br>Внебиржевой рынок ценных бумаг    |               |          | <i>сравнивать</i> различные ценные бумаги; искать информацию о биржевых индексах, <i>представлять</i> доклады и презентации по теме.  |
| 51.           | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Фондовая биржа»                      |               | 1        |   |
| <b>52-59.</b> | <b>ТЕМА XI. СТРАХОВАНИЕ</b>  | <b>2 ЧАС.</b> |          | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «страховая премия», «страховщик»; <i>давать</i>  |
| 52-53.        | Страхование и страховые услуги   |               |          | <i>характеристику</i> различным видам страхования.<br><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>сравнивать</i> различные виды страхования.  |
| <b>54-59.</b> | <b>ТЕМА XII. РЫНОК ТРУДА. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗЫ</b>                         | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «рынок труда», «занятость», «безработица», «рыночная   |
| 54-55         | Труд как основной фактор производства. Структура рынка труда                 |               |          | <i>власть профсоюзов»; давать характеристику</i> различных видов безработицы; <i>называть</i> особенности   |
| 56-58         | Безработица. Типы безработицы. Профсоюзы. Основные функции профсоюзов        |               |          | рынка труда; <i>доказывать влияние</i> качества рабочей силы на экономический рост.<br><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>   |
| 59            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы» |               | 1        | <i>определять</i> уровень безработицы, используя статистические данные; <i>приводить примеры</i> различных видов безработицы, в том числе скрытой; <i>решать задачи</i> на закон Оукена; <i>представлять доклады</i> о деятельности профсоюзов в разных странах мира.   |
| <b>60-67.</b> | <b>ТЕМА XIII. ФИРМА – ГЛАВНОЕ ЗВЕНО РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b>                   | <b>8 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «фирма», «издержки», «прибыль», «франчайзинг»; <i>раскрывать</i> задачи фирмы и предпринимательской  |
| 60-61         | Фирмы и их задачи  |               |          | <i>деятельности; называть</i> основные признаки фирмы; <i>давать</i> характеристику различных видов фирм; <i>выявлять</i> преимущества и недостатки различных фирм; <i>объяснять</i> организацию и структуру управления акционерного общества; почему нулевая экономическая прибыль является нормальной; сущность закона убывающей отдачи, <i>приводить</i> графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; <i>раскрывать</i> |

|            |  |           |           |  |
|------------|--|-----------|-----------|--|
|            |  |           |           | <p>особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм; сущность неявных издержек.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b><br/> <i>приводить примеры</i> фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; <i>сравнивать</i> простые и привилегированные акции; <i>приводить примеры</i> бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; <i>решать задачи</i> на вычисление издержек и прибыли фирмы.</p> |
| 62-63      | Акционерное предприятие  |           |           |  |
| 64-66      | Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции                           |           |           |  |
| 67         | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Фирма – главное звено экономики» |           | <b>1</b>  |  |
| <b>68.</b> | <b>Итоговое обобщение</b>  |           | <b>1</b>  |  |
|            | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>13</b> |  |

### Тематическое планирование уроков экономики. 11 класс.

| № п/п        | Наименование раздела (темы)  | Кол-во часов на изучение раздела (темы) | Кол-во контрольных работ | Планируемые предметные результаты   |
|--------------|--|---|--------------------------|---|
| <b>1-8.</b>  | <b>ТЕМА I. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ</b>                                  | <b>8 ЧАС.</b>                           | <b>1</b>                 | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий «менеджмент», «маркетинг»; <i>давать</i> характеристику различных школ менеджмента; <i>называть</i> основные обязанности менеджеров компании; <i>давать</i> характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы; <i>раскрывать</i> роль рекламы в продвижении товара; <i>называть</i> функции звеньев управления маркетинговыми операциями; <i>объяснять</i> функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>сравнивать</i>, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; <i>высказывать</i> своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; <i>приводить</i> примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; <i>приводить примеры</i> агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм.</p> |
| 1-2          | Понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента      |   |                          |   |
| 3            | Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России                 |   |                          |   |
| 4-5          | Маркетинг  |   |                          |   |
| 6-7          | Банкротство фирмы  |   |                          |   |
| 8            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Менеджмент и маркетинг»        |   | 1                        |   |
| <b>9-14.</b> | <b>ТЕМА II. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ</b>                                | <b>8 ЧАС.</b>                           | <b>1</b>                 |   |
| 9-10         | Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет |   |                          |   |

|               |  |               |          |   |
|---------------|--|---------------|----------|---|
| 11-13         | Налоги – главный источник государственного бюджета.<br>Историческая эволюция налогообложения |               |          | <i>объяснять</i> бюджетные принципы, функции бюджета; функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; <i>давать</i> характеристику фискальной политики государства;   |
| 14-15         | Виды налогов. Механизм налогообложения   |               |          | <i>понимать</i> механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность.   |
| 16            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государственные финансы»                             |               | 1        | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>проводить анализ</i> государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; <i>находить информацию</i> о механизмах налогообложения в разных странах; <i>делать</i> выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; <i>приводить примеры</i> прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм. |
| <b>17-22.</b> | <b>ТЕМА III. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>   | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий: «приватизация», «национализация»; причины государственного вмешательства в экономику; необходимость импортозамещения; <i>раскрывать</i> сущность закона Вагнера; <i>называть</i> экономические функции государства; <i>давать характеристику</i> социалистической национализации; <i>выявлять</i> особенности капиталистической приватизации;   |
| 17-18         | Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства             |               |          |   |
| 19-21         | Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях            |               |          |   |
| 22            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государство и экономика»                             |               | 1        | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>приводить примеры</i> прямых и косвенных форм вмешательства; государственной собственности; <i>выступать с докладами</i> о национальных программах и проектах в России; <i>давать оценку</i> ваучерной приватизации в России.   |
| <b>23-28.</b> | <b>ТЕМА IV. ОСНОВНЫЕ</b>   | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий:   |

|               |   |               |          |   |
|---------------|---|---------------|----------|---|
|               | <b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>  |               |          | «валовой национальный продукт», «валовой внутренний продукт», «национальный доход», «амортизация», «инфляция», «дефляция», «система национальных счетов»; значение паритета покупательной способности; <i>называть</i> виды инфляции, секторы экономики; <i>объяснять</i> социальные последствия инфляции; описывать систему национальных счётов; <i>называть</i> секторы экономики; <i>различать</i> реальный и номинальный ВВП. |
| 23-24         | Основные макроэкономические показатели  |               |          |   |
| 25-27         | ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)                            |               |          |   |
| 28            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные макроэкономические показатели» |               | 1        | <i>различать</i> реальный и номинальный ВВП.<br><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>применять</i> методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; <i>приводить примеры</i> двойного счёта; <i>рассчитывать индекс</i> потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; <i>анализировать</i> таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран.     |
| <b>29-33.</b> | <b>ТЕМА V. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ</b>   | <b>5 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>называть</i> факторы экономического роста; <i>доказывать</i> на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; <i>раскрывать</i> сущность акселератора.  |
| 29-30         | Экономический рост. Факторы экономического роста                                |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  |
| 31-32         | Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор        |               |          | <i>применять формулу</i> для определения экономического роста; <i>приводить примеры</i> интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;  |
| 33            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономический рост»                     |               | 1        | <i>выказывать своё мнение</i> о «ресурсном проклятии» экономики России, <i>аргументированно доказывать</i> свою точку зрения;   |
| <b>34-39.</b> | <b>ТЕМА VI. ЦИКЛИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ</b>                                  | <b>6 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятия «экономический цикл»; <i>называть</i> последовательно фазы экономического цикла; <i>характеризовать</i> явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;   |
| 34-35         | Циклическое развитие – свойство капиталистической                               |               |          | <i>обобщать</i> мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; <i>понимать</i> причины и следствия мирового  |



|               |   |               |          |   |
|---------------|---|---------------|----------|---|
|               | экономической системы   |               |          | финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; <i>раскрывать</i> сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации.  |
| 36-37         | Фазы экономического цикла. Кризисы  |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  |
| 38            | Мировой финансово-экономический кризис 2008–2010 гг.                            |               |          | <i>приводить аргументы</i> , подтверждающие цикличность развития экономики.   |
| 39            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Цикличность развития экономики»         |               | 1        |   |
| <b>40-47.</b> | <b>ТЕМА VII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ВАЛЮТНЫЕ КУРСЫ</b>                         | <b>8 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>объяснять</i> значение понятий: «протекционизм», «свободная торговля», «экспорт», «импорт», «внешнеторговый оборот», «валютный курс»; <i>анализировать</i> статистические данные, делать выводы; <i>классифицировать</i> страны по объёму внешней торговли; оценивать разные валютные курсы.  |
| 40-41         | Международная торговля  |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  |
| 42-43         | Валютные курсы  |               |          | <i>приводить примеры</i> абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле, свободно конвертируемых валют; <i>оценивать</i> разные валютные курсы; <i>производить расчёты</i> по конвертации валют; <i>решать практические задачи</i> , используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; <i>давать оценку</i> структуры внешней торговли России; <i>аргументировать</i> преимущества и недостатки вступления России в ВТО. |
| 44-45         | Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)        |               |          |   |
| 46-47         | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международная торговля. Валютные курсы» |               | 1        |   |
| <b>48-54.</b> | <b>ТЕМА VIII. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ</b>         | <b>7 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>давать характеристику</i> различных моделей современных экономических систем.   |
| 48            | Альтернативные экономические системы  |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  |
| 49-51         | Национальные модели современной   |               |          | <i>приводить примеры</i> национальных моделей современной экономики.  |

|               |  |               |          |  |
|---------------|--|---------------|----------|--|
|               | экономики  |               |          |  |
| 52-53         | Японская, китайская и российская модели смешанной экономики                                    |               |          |  |
| 54            | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Альтернативные системы и модели современной экономики» |               | 1        |  |
| <b>55-58.</b> | <b>ТЕМА IX. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА</b>                              | <b>4 ЧАС.</b> |          | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>давать характеристику экономики России; внешнеторгового баланса России; называть</i> основные макроэкономические показатели; <i>делать выводы</i> о структуре хозяйства России; <i>объяснять</i> причины изменения структуры хозяйства; <i>сущность</i> индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; <i>анализировать</i> основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. |
| 55-58         | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства  |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>искать</i> современные статистические данные об экономической ситуации в России, <i>делать</i> выводы, <i>подтверждать</i> их аргументами; <i>рассчитывать</i> экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; <i>выполнять</i> доклады и презентации по теме урока.  |
| <b>59-66.</b> | <b>ТЕМА X. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИНДЕКС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА</b>    | <b>8 ЧАС.</b> | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся:</b> <i>показывать</i> на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; <i>называть</i> новые модели потребления;  |
| 59-62.        | Глобальные экономические проблемы современности  |               |          | <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> <i>приводить</i> примеры неравного потребления; <i>писать</i> эссе по предложенным темам.   |
| 63-64         | Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)  |               |          |  |
| 65-66         | Повторительно-обобщающий урок по   |               | 1        |  |

|        |  |           |           |  |
|--------|--|-----------|-----------|--|
|        | теме: «Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала» |           |           |  |
| 67-68. | <b>Итоговое обобщение</b>  |           | <b>1</b>  |  |
|        | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>10</b> |  |