

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№4 городского округа Чапаевск Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

классных руководителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

С.А. Борзенкова

С.В. Лужанская

И.М. Филатова

Приказ № 233 от
«30» 08.2024 г.

Приказ № 233 от
«30» 08.2024 г.

Приказ № 233 от
«30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов

г.о. Чапаевск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №4г.о. Чапаевск;
- Апальков В. Г. Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы Просвещение, Москва 2020 год

Рабочая программа элективного курса обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 10 класс. Учебник. – М.Просвещение. 2020г.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 11 класс. Учебник. – М.Просвещение. 2020г.

Место элективного курса в учебном плане:

В средней школе электив по английскому языку проводится в 10-11 классах. На изучение данного электива в учебном плане отводится следующее количество часов:

Класс изучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	34
Всего за уровень обучения	68	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Система видовременных форм глагола в действительном залоге

2. В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

3. Система видовременных форм глагола в прошедшем времени. Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

4. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.

Данный раздел дает представление о том, как образуются и употребляются видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравняются действительные и страдательные обороты.

5. Артикли. Обзор грамматического материала.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) . Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.

8. Основные способы словообразования. Обзор грамматического материала.
9. Предложения с разными видами конструкций. Обзор грамматического материала.
- 10.Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Обзор грамматического материала.
- 11.Существительное. Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.

Электронные ресурсы

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

Тематическое планирование для 10 класса (34 ч)

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				Раздел 1.
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	1. Составление собственного резюме	<ul style="list-style-type: none"> – составляют резюме и письменное заявление (о приеме на работу); – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты работ
				<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики – воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. – читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. – пишут сочинение с элементами рассуждения 200-250 слов. – создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. – используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую инфор

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>мацию, полученную из разных источников; письмен- но излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).</p> <p>-</p>
Раздел 2.				
2	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	6	1. Письменный перевод текста	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики – используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. – письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты работ
				<ul style="list-style-type: none"> – используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. – выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – редактируют текст на русском языке. – пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач
Раздел 3.				
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи	6	1. Эссе на заданную тему (200-250 слов)	<ul style="list-style-type: none"> – фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа распознают и употребляют в речи:

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты работ
				<ul style="list-style-type: none"> — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth
Раздел 4.				
4	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	6	1. Контрольная работа в формате ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> – письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. – используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> – выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; – узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования; – используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; – употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; – распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>переводчика».</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; – распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous.
			Раздел 6.	

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	10ч	1.Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы – Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. – Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. – Находят ключевые слова в тексте. – Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. – Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). – Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> – Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. – Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. – Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. – Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – Редактируют текст на русском языке. – Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. – применяют правила согласования

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; – распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.

Тематическое планирование для 11 класса (34 ч)

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				Раздел 1.
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	7	Эссе на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики – воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>аудиотексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. – пишут сочинение с элементами рассуждения 200-250 слов. – создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. – используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). - применяют основные способы словообразования: аф- фиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;</p> <p>аффиксы при- лагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суф- фиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные пре- фиксы: un-, in-/im-, ir-).</p> <p>- распознают и употребляют в речи: условные предложения нереального характера Conditional 3;</p> <p>— условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;</p> <p>— инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</p>
Раздел 2.				

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	7	1. Письменный перевод текста	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики – используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. – письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. – используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. – выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – редактируют текст на русском языке. – пользуются толковыми и

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>двухязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач</p>
Раздел 3.				
3	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи	6	1. Эссе на заданную тему (200-250 слов)	<ul style="list-style-type: none"> — фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth
Раздел 4.				
4	<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p>	6	1. Письменный перевод текста	<ul style="list-style-type: none"> – письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. – используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. – выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; – узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; – употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; – распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». – распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи предложения с кон- струкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's – time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глагола- ми на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструк- циями с инфинитивом (сложное дополнение и слож- ное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a – gifted musician.); – распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Fu-

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты работ
				<ul style="list-style-type: none"> – ture Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; – распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous.
			Раздел 6.	
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	8ч	1.Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы – Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> – Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. – Находят ключевые слова в тексте. – Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. – Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). – Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). – Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. – Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				<p>числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. – Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). – Редактируют текст на русском языке. – Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. – применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
				– распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.