

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

«Утверждаю»

Руководитель МО Соболева М.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

Проверено зам. директора по УВР
Лужанская С.В..

29. 08. 2018г.

Рассмотрено на заседании МО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

« Рассмотрено»

Директор школы И.М. Филатова
Приказ №190 от 30 августа 2018г.



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению (УО, вариант 1)

6 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.
 - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
- Изучение курса осуществляется по учебнику И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015г.

Основными задачами предмета « Литературное чтение» являются:

- Совершенствовать технику чтения;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

1.Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

- знакомство с культурой народов России;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- развитие речи как средства общения
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- чтение в доступных ребенку пределах
- отвечать на вопросы полным ответом, ориентируясь на иллюстрации
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
 - самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения корректив
- ; • планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;

Коммуникативные

- высказывать свое мнение;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение.

2. Содержание программы.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения.

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)
1. Моя Родина.	
1.	М. Пришвин. «Моя родина».
2. Золотая осень.	
2.	В. Бианки. «Сентябрь».
3.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»

4.	Ю. Качаев. «Грабитель».
5.	<i>Русские народные сказки.</i>
6.	А. Белорусец. «Звонкие ключи»
3. Великая радость - работа.	
7.	С. Михалков. «Будь человеком».
8.	Б. Заходер. «Петя мечтает».
9.	По Д. Биссету. «Слон и муравей».
10.	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
11.	Дж. Родари. «Пуговкин домик».
4. Страницы истории.	
12.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).
13.	В. Бианки. «Ноябрь».
14.	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».
15.	По С. Алексееву. «На берегу Невы».
16.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.
17.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.
18.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.
5. Что такое хорошо, что такое плохо..	
19.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.
20.	Е. Пермяк. «Тайна цены».
6. Здравствуй, гостя – Зима.	
21.	В. Бианки. «Декабрь».
22.	Е. Благинина. «Новогодние загадки».
23.	Х.-К. Андерсен. «Ель»
24.	М. Зощенко. «Лея и Минька».
25.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев».

26.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева»
27.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева».
7.Весна – красна.	
28.	С. Смирнов. «Первые приметы».
29.	К. Паустовский. «Стальное колечко»
30.	К. Паустовский. «Стальное колечко»
8.Рассказы о животных.	
31.	По В. Астафьеву. «Злодейка».
32.	В. Драгунский. «Кот в сапогах».
33.	Д. Хармс. «Заяц и еж».
34.	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави»

3. Тематическое планирование

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Моя Родина	1		Развитие внимания к смыслу отдельных слов и словосочетаний в поэтическом тексте.
2	Золотая осень	5	1	развитие речи как средства общения понимание слов, обозначающих объекты и явления природы отвечать на вопросы полным ответом, заучивать наизусть стихотворения, выполнять иллюстрации к сюжету произведения

3	Великая радость – работа	5	1	умение слушать произведения разных жанров рассказывать о героях произведений по вопросам; рисовать иллюстрации,
4	Страницы истории	7	1	развитие речи как средства общения понимание слов, обозначающих объекты и явления природы отвечать на вопросы полным ответом,
5	Что такое хорошо и что такое плохо	2	-	уметь пересказывать услышанное произведение
6	Здравствуй, гостя зима!	7	1	развитие речи как средства общения понимание слов, обозначающих объекты и явления природы отвечать на вопросы полным ответом, уметь пересказывать услышанное произведение
7	Весна-красна	3	-	
8	Рассказы о животных	4	1	умение слушать произведения рассказывать о героях произведений по вопросам; рисовать иллюстрации,

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Обучение чтению целыми словами.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.