

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Соболева М.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Проверено зам. директора по УВР
 Лужанская С.В.
29.08.2018г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы  Н.М. Филатова
Приказ №190 от 30 августа 2018г.



Адаптированная рабочая программа
по математике (УО, вариант 1)
6 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, *учитель начальных классов высшей категории*

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику Математика.6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова..-М.:Просвещение,2015г.

Основной **целью** рабочей программы по математике является:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

1. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором)

Минимальный уровень освоения программы

1 –й уровень

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с частичной помощью учителя

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- считать разрядными единицами (десятками, единицами) до 1000 (с помощью учителя);
- читать, записывать, откладывать числа на калькуляторе, сравнивать,
- иметь представление о римских цифрах и числах 1 – X11(с помощью учителя);
- устно складывать и вычитать круглые десятки в пределах 1 00; делить 0 на и делить на 1 , умножать 10 , а также на 10 ; делить на 10 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий (с помощью калькулятора);
- измерять длину в миллиметрах, сантиметрах; иметь представление о мерах измерения массы в граммах, килограммах; (с помощью учителя);
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости , массы; (с помощью учителя);
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины , массы, в более мелких или более крупных мерах(с помощью учителя);;
- сравнивать числа, полученные при измерении(с помощью учителя);;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины. массы(с помощью учителя и с помощью калькулятора);
- получать долю числа (половина, треть, четверть), записывать и читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач(с помощью учителя);
- познакомиться с понятиями «взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые»
- строить точки, отрезки;
- узнавать и называть геометрические фигуры; называть элементы прямоугольника, квадрата

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные

- Вступать в контакт с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- Оформлять свои мысли в устной речи.

2. Содержание программы.

№ раздела	Название раздела и темы	Кол- во часов
1.	Нумерация. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000. Разряды и классы. Сравнение чисел в пределах 1 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 на счётах и калькуляторе. Римские цифры X111-XX	2
2.	Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр.	7
3.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на калькуляторе. Умножение на однозначное число в пределах 1 000, деление чисел на однозначное число на калькуляторе. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (с помощью калькулятора).	7

4.	<p>Дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.</p>	2
5.	<p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.</p>	8
6.	<p>Геометрический материал. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб Высота треугольника Периметр. Обозначение P. Вычисление периметра многоугольника</p>	8

3. Тематическое планирование

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Нумерация	2	1	Уметь читать и записывать числа в пределах 100 с помощью учителя. Выделять и указывать количество разрядных единиц (единиц, десятков) с помощью учителя. Записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядные таблицы) помощью учителя Сравнивать числа в пределах 100 помощью учителя Применять микрокалькулятор для проверки выполнения действий сложения и вычитания с помощью учителя
2	Единицы измерения и их соотношения	7	1	С помощью учителя использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины. Записывать числа при измерении длины двумя мерами (5см 6мм).
3	Арифметические действия	7	1	С помощью учителя и калькулятора выполнять письменные вычисления суммы, разности в пределах 100. Иметь представление о выполнении проверки действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнять умножение (табличные случаи) с

				<p>помощью калькулятора и помощью учителя. Иметь представление об употреблении в речи названия компонентов и результатов умножения . С помощью учителя пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, 1, 10 при решении примеров. Выполнять деление (табличные случаи) с помощью учителя, с помощью калькулятора и таблицы.</p>
4	Дроби	2	1	<p>Находить доли предмета и числа, называть их с помощью учителя. Складывать и вычитать одинаковые доли с помощью учителя. Решать задачи с долями с помощью учителя с опорой на наглядный материал.</p>
5	Арифметические задачи.	8	1	<p>Решать , составлять, иллюстрировать все известные виды простых задач с помощью учителя</p> <p>Кратко записывать , моделировать содержание , решать составные задачи в два действия с помощью учителя.</p>
6	Геометрический материал	8	1	<p>Различать замкнутые, незамкнутые, кривые ломаные линии. Измерять, вычислять длину ломаной линии с помощью учителя. Выполнять построение ломаной линии по данной длине отрезков с помощью учителя. Называть стороны прямоугольника (квадрата):</p>

				<p>основания, боковые, смежные стороны с помощью учителя.</p> <p>Чертить окружность заданного радиуса с помощью учителя.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя</p>
--	--	--	--	---