

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику А.А. Хилько Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: «Просвещение», 2012г.

Основными задачами предмета «Математика» являются:

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- названия чисел в пределах 20;
- названия разрядов;
- единицы измерения емкости (литр), времени (час), стоимости (копейка, рубль);
- компоненты и результаты сложения и вычитания;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные

- Вступать в контакт с учителем.

- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- Оформлять свои мысли в устной речи.

2. Содержание программы. 9 класс (34ч.)

Нумерация.

Устная и письменная нумерация в пределах 20.

Счет предметов по одному, десятками в пределах 20.

Счет от заданного числа до заданного в пределах 20. Запись числовых отрезков, ранее составленных.

Счет группами по два, по пять в пределах 20.

Понятие об однозначных и двузначных числах, образование, чтение и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.

Арифметические действия.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания.

Сложение и вычитание с нулем.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

II четверть

Нумерация.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20.

Цифры, их количество.

Числа однозначные и двузначные. Таблица разрядов: единицы, десятки.

Разложение чисел второго десятка на разрядные слагаемые ($15=10+5$).

Сравнение чисел первого и второго десятка. Знаки ">", "<", "=".

Умение отложить любое число в пределах 20 на микрокалькуляторе и счетах.

Арифметические действия.

Составление примеров к картинному ряду на сложение и вычитание. Закрепление в речи название компонентов сложения и вычитания.

Геометрический материал.

Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Круг, квадрат, треугольник. Обводка по шаблону.

III четверть

Единицы измерения и их соотношения.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями). Обозначение: л.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения (1л, 2л).

Меры стоимости - копейка. Работа с монетами по 20 копеек. Размен при помощи 10 копеек.

Меры стоимости - рубль. Получение 10, 15, 20 рублей из монет различного достоинства.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения (5 руб., 10 коп.).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами емкости (литр).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания ($10+3=13$, $13-3=10$).

Понятие "больше на...", "меньше на...". Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через разряд.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (емкости, стоимости).

Решение задач, в условиях которых имеется понятие: «дороже - дешевле».

Вычитание из 20 двузначных чисел с переходом через разряд.

Геометрический материал.

Прямоугольник, квадрат, треугольник. Построение геометрических фигур по их вершинам.

IV четверть

Единицы измерения и их соотношения.

Меры времени – час. Часы, циферблат, стрелки. Обозначение: ч.

Электронные часы. Определение времени по электронным часам с точностью до часа.

Арифметические действия, задачи

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (емкости, стоимости, времени).

Решение задач на нахождение суммы, остатка.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше».

Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Нумерация.

Круглые десятки. Счет круглыми десятками в пределах 100.

Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.

Геометрический материал.

Конструирование орнамента из изученных геометрических фигур.

Нахождение среди предметов окружающей действительности предметов, объектов имеющих форму треугольника, квадрата, круга, прямоугольника.

3. Тематическое планирование

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Нумерация	4	1	выполнять количественный счет предметов, решать практические задачи; уметь читать числа в таблице разрядов; называть и записывать сотню, десятки, единицы;
2	Арифметические действия	10	2	различать и называть однозначные и двузначные числа, выполнять сложение и вычитание: уметь складывать круглые десятки с однозначным числом на счётах, на палочках;

				выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 с помощью калькулятора; решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 20 в два действия с краткой записью
3	Геометрический материал	10	2	уметь распознавать и строить прямые, кривые и ломаные линии называть геометрические фигуры, находить среди других; выполнять построение с помощью линейки, по точкам
4	Единицы измерения и их соотношения	7	1	знать единицы времени, емкости, стоимости; определять продолжительность времени по календарю, по механическим часам с точностью до часа; знать меры длины, различать и называть более крупную, решать практическим способом задачи
5	Повторение	3	1	закрепление полученных знаний на практических задачах

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Обучение чтению целыми словами.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.