

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Соболева М.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Проверено зам. директора по УВР
Лужанская С.В.
29.08.2018г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

Директор школы И.М. Филатова
Приказ №190 от 30 августа 2018г.



Адаптированная рабочая программа

по миру истории (УО, вариант 1)

6 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, *учитель начальных классов высшей категории*

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова Истори для 6 класса,- Москва «Просвещение», 2015 год.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

1. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные

- Вступать в контакт с учителем.

- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

2. Содержание программы.

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Содержание тем учебного предмета |
|---|--------------------------------------|---|
| Введение Представление о себе и окружающем мире (3 часа) | | |
| <i>Представление о себе и окружающем мире</i> | 1 час | <p>Твое имя, отчество, фамилия. Возникновение и значение имен. Отчество в имени Твоя биография.</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село)</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.</p> <p>Местность, где мы живем (город, село).</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.</p> |

| | | |
|---|---------------|--|
| <i>Представлен ия о времени в истории</i> | 1 час | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». |
| <i>Начальные представлен ия об истории</i> | 1 час | История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Источники исторических знаний. |
| История Древнего мира | 3 часа | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Каменный век. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий.. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Возникновение древнейших цивилизаций. |
| История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (11 часов) | | |
| <i>История</i> | 1 час | Источники огня в природе. Способы добычи огня |

| | | |
|---|-------|---|
| <i>освоения человеком огня, энергии</i> | | <p>древним человеком. Очаг. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия.</p> |
| <i>История использования человеком воды</i> | 1 час | <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> |
| <i>История жилища человека</i> | 1 час | <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов.</p> <p>Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> |
| <i>История появления мебели</i> | 1 час | <p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.</p> |

| | | |
|---|--------|---|
| | | Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. |
| <i>История питания человека</i> | 1 час | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. |
| <i>История появления посуды</i> | 1 час | Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Деревянная посуда. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. |
| <i>История появления одежды и обуви</i> | 1 час | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. |
| <i>История человеческого общества</i> | 4 часа | Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>История возникновения письма. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p> |
|--|--|---|

3. Тематическое планирование

| № | Название тем | Кол-во | Кол-во | Планируемые предметные результаты |
|---|--------------|--------|--------|-----------------------------------|
|---|--------------|--------|--------|-----------------------------------|

| | (разделов) | часов | контрольных работ | |
|----------|--|--------------|--------------------------|---|
| 1 | Введение. Представление о себе и окружающем мире. | 3 | 1 | знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе. |
| 2 | История Древнего мира | 3 | 1 | знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации |
| 3 | История вещей и дел человека (от древности до наших дней) | 11 | 3 | знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей. |