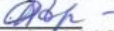
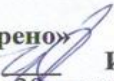


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Проверено зам. директора по ВР
 Борзенкова С.А.
29.08.2019г.

«Рассмотрено»
Директор школы  И.М. Филатова
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Приказ



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

8 класс

Моя карьера и профессиональное самоопределение

Составитель: Новикова Любовь Михайловна

Маркова Ольга Владимировна

Кошелева Олеся Сергеевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого–педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению.

Программа “Психология и выбор профессии” разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно–поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно–урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Моя профессиональная карьера» прослеживаются **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- извлекают информацию по вопросам профессионального самоопределения из специализированных интернет-порталов.
- обосновывают выбор дальнейшей образовательной траектории.
- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;
- самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы;
- конструировать по образцу, по заданной схеме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Показателем оценки достижения конечного результата программы является извлечение обучающимися полезной информации по вопросам профессионального самоопределения по заданиям («Знакомство с профессией», «Возможности получения профессии», «Востребованность профессии», «Перспективы карьерного роста») и обоснование решения относительно дальнейшей образовательной траектории собственными интересами, склонностями, способностями (в рамках составления личного профессионального плана).

Содержание программы внеурочной деятельности

1 раздел. Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

2 раздел. Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 раздел. Способности и профессиональная пригодность

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

4 раздел. Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Защита проекта “Моя будущая профессия”.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Что я знаю о своих возможностях	8	Знает мотивы выбора профессии, связанные с интересами, склонностями и возможностями.
2	Что я знаю о профессиях	8	Относит заданную профессию к виду и сфере человеческой деятельности.
3	Способности и профессиональная пригодность	8	Объясняет, как интересы, склонности и возможности влияют на успешность человека в профессии, приводит примеры.
4	Планирование профессиональной карьеры	10	Обосновывает значение выполненной деятельности с точки зрения профессионального самоопределения. Получил опыт обоснования выбора мероприятий во внеурочное время по тематике профессионального самоопределения.

