

Практическая реализация технологии проблемного обучения во внеурочной работе по «Компьютерной графике» в 6-х классах

На данных занятиях была использована технология проблемного обучения, которая подразумевает такую организацию педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура данных занятий представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

При решении проблемных задач, построенных на содержании программного материала, несомненно, сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний. В процессе работы наиболее часто используются проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

В ходе занятия, во-первых, на этапе актуализация знаний создаётся проблемная ситуация; во-вторых, поиск, разрешение проблемы, составление плана поиска учащиеся обучаются в процессе решения проблем; в-третьих, на этапе открытия новых знаний и применения знаний сочетаются поисковая деятельность и усвоение знаний в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это метод, который представляет собой сочетание приёма создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы.

Рассмотрим примеры побуждающего диалога.

Пример 1: Клонирование объектов (таблица 1).

Проблемная ситуация создаётся вопросом или практическим материалом на новый материал, сталкивающим мнения обучающихся.

Таблица 1. Клонирование объектов

<i>Анализ</i>	<i>Учитель</i>	<i>Ученики</i>
	<p>Представить учащимся:</p> <p>1) 3 одинаковые игрушки;</p> <p>2) 3 одинаковые напечатанные картинки.</p> <p>Предлагает высказать свое мнение об увиденном.</p> <p>– Мы с вами напечатали штампом три одинаковых картинки, как называется аналогичная операция в программе Paint?</p>	<p>Ребята высказывают свои мнения. На столе представлены одинаковые игрушки и картинки.</p>
<i>Задание на новый материал</i>	<p>– А кто-нибудь пользовался в нем инструментом «Штамп»? Что делает этот инструмент?</p>	<p>– Да. Пользовались</p> <p>– Да. Создает копии объектов</p>
<i>Побуждение к осознанию</i>	<p>– В Inkscapе тоже есть такой инструмент, но называется он немного по-другому. Действие происходит от слова «Клон».</p>	<p>– Клонирование</p>
<i>Побуждение к проблеме</i>	<p>– Как вы думаете чем мы сегодня займемся?</p>	<p>– Будем создавать клоны в векторном графическом редакторе Inkscapе</p>
<i>Тема</i>	<p>– Можете сформулировать тему урока?</p> <p>– Корректирует и фиксирует тему урока на доске.</p>	<p>– Клонирование объектов</p>

Пример 2: Введение в компьютерную графику (таблица 2).

Проблемная ситуация создаётся предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

Таблица 2. Введение в компьютерную графику

<i>Анализ</i>	<i>Учитель</i>	<i>Ученики</i>
<i>Предъявление противоречивых мнений</i>	<p>Максиму и Ване было дано задание рассказать об компьютерной графике</p> <p>– Максим в своем докладе утверждал, что компьютерная графика – это ни что иное, как множество цветных пикселей на мониторе компьютера, которые могут показывать картинку.</p>	<p>Слушают (или читают текст) задачу. Осмысливают ситуацию.</p>

	– Ваня утверждает, что это картинки, которые можно создавать линиями и штрихами на компьютере.	
<i>Побуждение к осознанию</i>	– Кто из мальчиков прав?	Высказывают предположения. Понимают, что возникло противоречие.
<i>Побуждение к проблеме</i>	– Какой возникает вопрос?	– Что же такое компьютерная графика?
<i>Тема</i>	– Можете сформулировать тему урока? – Корректирует и фиксирует тему урока на доске.	– Компьютерная графика...

Пример 3. Расположение текста вдоль прямой и кривой (таблица 3).

Проблемная ситуация создаётся практическим заданием, сходным с предыдущим.

Таблица 3. Расположение текста вдоль прямой и кривой

<u>Анализ</u>	<u>Учитель</u>	<u>Ученики</u>
Задание на известный материал	– Напишите в векторном графическом редакторе Inkscape текст для поздравительной открытки, применив полиграфические параметры текста	Первое задание выполняют легко, но при выполнении второго задания испытывают затруднения
Задание на новый материал	– Попробуйте расположить первое слово поздравления вдоль кривой	Учащиеся затрудняются
Побуждение к осознанию	– В чем затруднение?	– Не знаем, что делать. Учащиеся высказываются
Побуждение к проблеме	– Какую вы можете сформулировать тему урока?	– Расположение текста вдоль кривой
Тема	– Корректирует и фиксирует тему урока на доске.	

Пример 4. Завертывание текста в блок (таблица 4).

Таблица 4. Завертывание текста в блок

<u>Анализ</u>	<u>Учитель</u>	<u>Ученики</u>
Тема	Учитель записывает тему занятия на доске «Завертывание текста в блок», предлагает ученикам сформулировать тему урока.	– Осуществлять действия с текстом
Побуждение к формированию плана	– Что же нам необходимо сделать?	Обучающиеся высказываются.

	Выслушивает ответы обучающихся, корректирует, кратко фиксирует на доске (или, например, на слайде)	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить, как создавать текстовые объекты в векторном графическом редакторе Inkscape. – Вспомнить создание фигур в графическом редакторе. – Узнать способы завертывания текста в фигуры
--	--	--

Основной этап урока, который следует сразу после формулирования плана – это поиск решения проблемы. На этом этапе урока педагог организывает побуждающий к гипотезам диалог.

Пример 5. Элементы кривых. Редактирование формы кривой (таблица 5).

Проблемная ситуация создаётся практическим заданием, сходным с предыдущим.

Таблица 5. Редактирование формы кривой

<u>Анализ</u>	<u>Учитель</u>	<u>Ученики</u>
Задание на известный материал с элементами нового	Задание: измените форму участка кривой. 	Учащиеся рисуют кривую, но большинство испытывают затруднение, так как не понимают, какой командой воспользоваться.
Побуждение к осознанию	<ul style="list-style-type: none"> – В чем затруднение? – Что же следует нам изучить? 	<ul style="list-style-type: none"> – Не знаем, что делать. Учащиеся высказываются
Побуждение к проблеме	<ul style="list-style-type: none"> – Как вы можете сформулировать тему урока? 	<ul style="list-style-type: none"> – Редактирование формы кривой

Сразу после формулирования темы (постановки главного вопроса, проблемы) педагог побуждает учащихся к формулированию плана по поиску решения проблемы.

В заключении отметим, что приведенные примеры ситуаций универсальны, они могут быть модифицированы в зависимости от преподаваемого предмета, значения изучаемого материала, ситуации в классе и другие.

Технологическая карта внеурочной деятельности по компьютерной графике

Тема занятия: Интерфейс программы Inkscape.

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 1 Знакомство с векторным графическим редактором Inkscape

Класс: 7


Тип занятия: комбинированный.

Технологическая карта изучения темы


Тема	Интерфейс программы Inkscape.
Цель и задачи	<p>Формирование представления об изучаемом предмете, понятия графического интерфейса; совершенствование навыка работы на компьютере.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с инструментами векторного графического редактора Inkscape; • овладение первоначальными навыками работы с интерфейсом программы Inkscape; • рассмотреть элементы диалоговых панелей в векторном графическом редакторе Inkscape. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности, внимание, память, логическое мышление, интерес к современным информационным технологиям. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать творческое восприятие мира через технические средства обработки графической информации.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта использования инструментов в среде векторного графического редактора Inkscape; • повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; • владение способами представления графической информации в компьютере. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать учебную деятельность: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p><u>Познавательные УУД</u></p>


	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта использования средств векторной компьютерной графики для создания рисунка; • применять полученные знания при работе с компьютером. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других; • грамотно использовать речевые средства для представления результата.
Основные понятия	Интерфейс, строка заголовка, главное меню, панель команд, панель инструментов, рабочая область, цветовая палитра, линейки, строка состояния, панель прилипания.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство, алгебра, информатика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • векторный графический редактор Inkscape; • мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; • презентация Microsoft Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

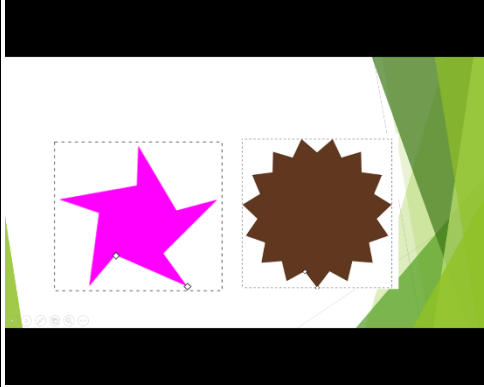
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	



Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
II. Актуализация знаний и формулировка проблемы (5 мин)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Учитель задает наводящие вопросы ученикам, таким образом подводя их к проблемной ситуации.	<p><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:</u> – На слайде представлены 2 картинки, обратите на них внимание! Чем они отличаются друг от друга? (слайд 1)</p>  <p>– С помощью, каких техник рисования изображены данные картинки? (компьютерная графика, фотография) – Где в жизни можно встретить картинки, нарисованные в графических редакторах?</p> <p><u>ПРОБЛЕМА:</u></p>	Актуализация опорных знаний и способов действий в графическом редакторе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения поиска нужной информации; умение обрабатывать информацию; освоение знаний, составляющих основу компьютерной графики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникации;</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>



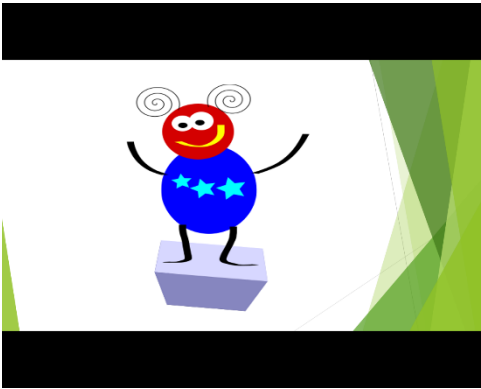
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>– Какие графические редакторы Вам известны? (Paint, Gimp)</p> <p>– Как вы считаете для чего нужна компьютерная графика? (создание рисунка, открытки и т.д.)</p> <p>– Сможете ли Вы самостоятельно нарисовать графическую картинку? (Paint)</p> <p>– Да, вы сможете нарисовать картинку в Paint или другом растровом редакторе, но при этом будет потеряно качество при масштабировании объекта.</p> <p>– Таким образом, в жизни мы встречаем много картинок в журналах, рекламах, визитках, открытках, логотипах, которые выполнены в векторных графических редакторах, не теряя качества изображения.</p> <p>– Сегодня мы познакомимся с векторным графическим редактором Inkscape, с помощью</p>		<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>

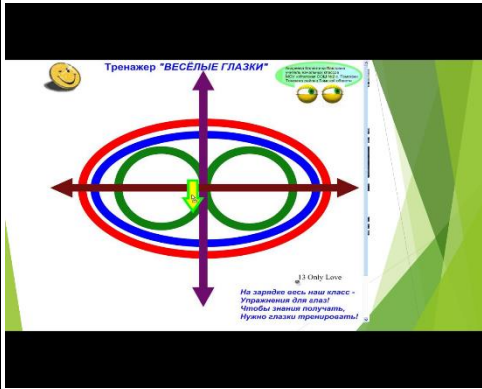
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>которого мы сможем изображать разные объекты (слайд 2)</p> 		

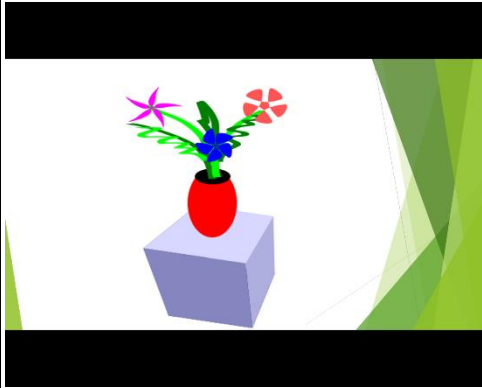
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
III. Поиск разрешения проблемы, составление плана действий (10 мин)	Учащиеся работают в программе Inkscapе самостоятельно. Анализируют полученную информацию, систематизируют и с помощью учителя составляют план действия решения возникшей проблемы. Записывают в тетрадь названия команд и их функции.	Учитель выдает проблемное задание для учащихся и помогает составить алгоритм выполнения действий, результатом которого будет являться выполнение предложенного рисунка.	<p><u>ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ</u></p> <p>– Предлагаю вам поработать за ПК, откройте векторный графический редактор Inkscapе. (ПО находится на рабочем столе компьютера)</p> <p>– Попробуйте самостоятельно познакомиться с интерфейсом данного редактора. (5 минут)</p> <p>– На экране появляется рисунок, который необходимо выполнить. (слайд 3) В ходе знакомства с интерфейсом учащиеся сталкиваются с проблемой, которую учитель помогает решить.</p> <p><i>Алгоритм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираем команду «Звезды и многоугольники»  ; 2. Рисуем её на рабочем листе. Звезда на рисунке нарисована 	Ознакомление с интерфейсом векторного графического редактора Inkscapе и умение применять графический редактор для создания рисунков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение создавать алгоритм последовательных действий, которые приведут к решению возникающей проблемы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>кривая, поэтому мы перетаскиваем ручку звезды и двигаем её, получается фигура.</p> <p><u>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:</u></p> <p>По разработанному алгоритму учащиеся выполняют предложенное задание.</p> 		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>освоение знаний, составляющих основу компьютерной графики.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
IV. Формулирование новой проблемы (6 мин)	Учащиеся выполняют предложенное задание.	На слайде появляется изображение, которое было нарисовано в графическом редакторе Inkscape. Учитель задает вопросы. Совместно с учащимися разбирает этапы рисования следующего объекта.	<p><u>ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВОЙ ПРОБЛЕМЫ</u></p> <p>– А сейчас мы с вами попробуем нарисовать человечка, используя интерфейс программы и рабочую тетрадь с ранее выстроенным алгоритмом. (слайд 4)</p> <p><u>ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ:</u></p> <p>Составление алгоритма выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> выбираем клавишу «параллелепипед» , рисуем сцену; с помощью клавиш «рисовать эллипс, круг» рисуем туловище, глаза и голову; для рисования звезд используем кнопку . 	Умение выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию рисунков.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить позитивные отношения в процессе</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>4. усы рисуем с помощью команды </p> <p>5. при рисовании ног и рук - команда </p> <p><u>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:</u></p> 		<p>учебной и познавательной деятельности; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
V. Физминутка (2 мин)	Выполняют упражнения для снятия утомления.	Включает электронную физминутку для глаз.	<p>– Обратите внимание на интерактивную доску. (слайд 5)</p> 		
VI. Применение знаний в новой ситуации (15 мин)	Получают задание для самостоятельного выполнения, используя полученные знания работы в программе.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно нарисовать рисунок.	<p><u>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ</u></p> <p>– Перед вами рисунок, который был изображен в векторном графическом редакторе Inkscape. (слайд 6) Ваша задача, самостоятельно изобразить его. В случае затруднения воспользуйтесь подсказками из тетради.</p>	Умение создавать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
					<p><i>Познавательные УУД:</i> строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
VII. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Задаёт вопросы для подведения итогов. Организует рефлексию.	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В каком графическом редакторе мы сегодня работали? Назовите преимущества данного векторного графического редактора. – С какими командами познакомились? – Вам было легко или были трудности? – Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? – Какое задание было самым интересным и почему? 		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью, выразить свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>– Как бы вы оценили свою работу?</p> <p>– Где бы вы применили полученные знания? Нарисуйте в программе круг, если все понравилось, то круг зеленый, если не очень, то оранжевый, а если совсем не понравилось, то красный.</p>		

Самоанализ занятия по компьютерной графике по теме: «Интерфейс
программы Inkscape»

Данное занятие является вторым из раздела «Знакомство с векторным графическим редактором Inkscape».

Целью данного занятия является овладение учащимися совокупностью основных приемов работы с интерфейсом в векторном графическом редакторе Inkscape и первоначальным навыкам работы с интерфейсом программы.

Образовательной задачей занятия является знакомство учащихся с инструментами векторного графического редактора Inkscape, к воспитательным задачам относится воспитание творческого восприятия мира через технические средства обработки графической информации, урок был также призван способствовать развитию у учащихся творческих способностей, внимания, памяти, логического мышления, интереса к современным информационным технологиям.

Тип занятия – комбинированный, он включает в себя семь этапов: организационный момент; актуализация знаний и формулировка проблемы; поиск разрешения проблемы, составление плана действий; формулирование новой проблемы; физминутка; применение знаний в новой ситуации; рефлексия.

Основными этапами данного занятия были: поиск разрешения проблемы, составление плана действий. Задачей которого является формирование умений учащихся в поиске решения проблемы и составления алгоритма действий по выполнению данного задания, а на этапе применение знаний в новой ситуации, задачей является использование полученных знаний в практической деятельности учащихся.

Данное занятие было разработано в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативные и проблемные технологии.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и практической.

Занятие было ориентировано на следующие принципы обучения: принцип сочетания фронтальной и индивидуальной формы работы; принцип коммуникативной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей урока были подобраны соответствующие вопросы и задания по теме.

На первом этапе урока использовались словесные и наглядные методы обучения. На следующих этапах – поисковые методы.

В ходе урока на этапе актуализация знаний урока и формулировка проблемы была организована фронтальная работа, в ходе которой возникает проблемная ситуация, которая подводит учащихся к проблеме и её решению. На этапе применение знаний в новой ситуации, была организована индивидуальная работа учащихся на компьютере с программой Inkscape, так как работа подразумевала применение полученных знаний.

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность проблемного и познавательного характера.

Этапы занятия были последовательны и тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Полученные новые теоретические знания подкреплялись практическими заданиями.

Задания на компьютере в графическом редакторе были ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности, носили поисковый характер.

В ходе занятия учитель использовал следующие средства обучения: векторный графический редактор Inkscape, мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся, презентация Microsoft Power Point.

Технологическая карта занятия по компьютерной графике

Тема занятия: Изменение стиля штриха и толщины контура.

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 3 Создание и редактирование контуров объекта (из 7)

Класс: 6

Тип занятия: применения знаний и умений.

Технологическая карта изучения темы



Тема	Изменение стиля штриха и толщины контура
Цель и задачи	<p>Формирование навыка работы с новыми возможностями редактирования объектов в векторном графическом редакторе Inkscape.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">повторение ранее изученных знаний, относящихся к основным работам с объектами в векторном графическом редакторе Inkscape;формировать навыки освоения компьютерной графики, самопроверка результата работы. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">развитие умения структуризации полученной информации и её дальнейшее использование. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">формировать познавательную активность;воспитывать информационную культуру.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, необходимость изучения инструментов векторного графического редактора Inkscape для получения лично значимых знаний и умений. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на занятии;постановка и выбор способов решения учебных задач, оценка процесса и результатов деятельности. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">получение опыта использования средств векторной компьютерной графики для создания рисунка;

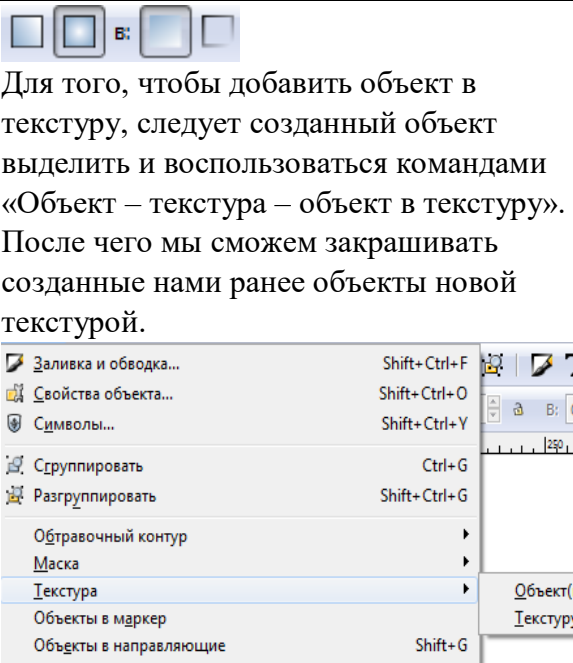
	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при работе с компьютером и на других уроках; • актуализации знаний при выполнении практических заданий; • создания проблемной ситуации и способов её решения. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других.
Основные понятия	Радиальная и линейная заливка, градиентная заливка, контур, заливка и обводка, стили обводки.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство, алгебра, биология, информатика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • векторный графический редактор Inkscape; • мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; • презентация Microsoft Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.


Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (1 мин)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
II. Формулировка проблемы (10 мин)	Учащиеся выполняют указания учителя, но в процессе работы сталкиваются с проблемой. Возникли сложности в изменении контура объекта, градиентной заливки и создание текстур.	Учитель предлагает ученикам выполнить практическое задание, нарисовать дом, применив к нему градиентную заливку и изменив контуры обводки к некоторым деталям дома. В процессе выполнения практической работы учитель доказывает учащимся, что	<p><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</u></p> <p>– На прошлом занятии мы повторили основные приемы создания объектов в среде векторного графического редактора Inkscape, теперь выполните практическую работу.</p> <p>В практической работе учащимся следует создать иллюстрацию «Домик в деревне», применив к объекту следующие команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарисовать одно бревно, для закрашки использовать градиентную заливку; 2. использовать вертикальную направляющую, скопировать остальные бревна; 3. дорисовать крышу, окно, дверь. 4. Для создания крыши нарисовать один элемент (черепицу), превратить его в текстуру, закрасить крышу. 5. Закрасить окна выполняя радиальную градиентную заливку со смещенным центром. 	Умение строить графический объект	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов</p>

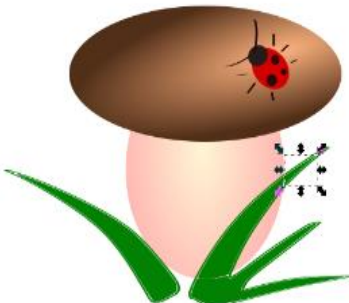
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
		<p>задание не выполнено до конца, тем самым создает проблемную ситуацию.</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>ПРОБЛЕМА</i></u></p> <p>Ученики не могут изменить контур фигур, применить градиентную заливку и создать текстуру.</p> <p>– В процессе выполнения у вас возникла проблема? Какая? (не знают, что такое градиентная заливка и как её применять, не знают, что такое текстура и как изменять толщину контура)</p> <p>– Наша задача попытаться решить эту проблему. Решение данной проблемы находится в параметрах обводки, а также в инструментах градиентной заливки. Остается выяснить, что это за команды и как их использовать? Ваши предложения</p>		<p>деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
III. Открытие новых знаний (7 мин)	Ученики проверяют гипотезы на практике, ищут возможные команды для решения поставленной проблемы	Учитель показывает действие команд на практике, после чего учащиеся совместно с учителем применяют полученные знания.	<p><u><i>ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ</i></u></p> <p>– Давайте познакомимся с командой «Заливка и обводка» , рассмотрим её функции и возможности редактирования.</p> <p>– Итак, мы выяснили, что изменение толщины и цвета обводки можно применить к нашему объекту воспользовавшись командой «Изменить заливку объекта», но у нас до сих пор нет плавного перехода на доме, что нам ещё нужно сделать? Какую функцию применить?</p> <p>– Для изображения градиентной заливки на нашем дома? (Цвет, направление градиентной заливки)  – Градиентные заливки бывают радиальными и линейными, какой мы выберем?</p>	Знакомство с новыми командами векторного графического редактора.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>овладение навыками работы с различными видами графической информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение выдвигать версии решения проблемы.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			 <p>Для того, чтобы добавить объект в текстуру, следует созданный объект выделить и воспользоваться командами «Объект – текстура – объект в текстуру». После чего мы сможем закрашивать созданные нами ранее объекты новой текстурой.</p>		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникацию.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
IV. Первичное применение полученных знаний (10 =мин)	Учащиеся выполняют задания, достигая необходимого результата, тем самым, решая проблему, поставленную в начале занятия.	Учитель контролирует деятельность учащихся по составлению плана действий при выполнении полученного задания.	<p><u><i>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:</i></u> – Предлагаю вам продолжить выполнение практической работы с использованием полученных знаний.</p> 	Практическое использование полученных знаний.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свои действия в соответствии с получением новых знаний.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
V. Физминутка (2 мин)	Выполняют физминутку для снятия утомления.	Включает электронную физминутку для глаз.	<p>– Предлагаю вам немного отдохнуть.</p>  <p>Тренажёр Базарного В.Ф. Способствует улучшению координации движений глаз, развитию сложных движений. Снимает статическое напряжение с мышц глаз. Улучшает кровообращение. Задание: Детям предлагается проследить глазами по указанному направлению.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
VI. Применение полученных умений в новой ситуации (10 мин)	Учащиеся выполняют самостоятельную работу.	Учитель предлагает учащимся изменить рисунок, используя полученные новые знания и навыки.	<p><u><i>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ</i></u></p> <p>– На рабочем столе вашего ПК найдите рисунок, созданный в программе inkscapе.</p>  <p>Ваша задача изменить рисунок выполнив следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поменять заливку шляпки гриба на радиальную, с применением двух цветов (ff9303ff), (862d16ff); 	Использование новых команд при решении практической работы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> способность формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>2. Применить к ножке линейную заливку с использованием других цветов, по желанию, а также сделать обводку толщиной 4 px;</p> <p>3. Обводка травы будет 9 px, цвет обводки (003d00ff).</p> <p>4. Применить собственную текстуру к траве</p>		
VII. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	<p>Задаёт вопросы для подведения итогов.</p> <p>Организует рефлексию.</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С какой проблемой мы сегодня столкнулись? – Какие команды мы сегодня применяли к нашим рисункам? – Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? – Какое задание было самым интересным и почему? – Как бы вы оценили свою работу? 		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью, выразить свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.</p>

Самоанализ занятия компьютерной графики по теме: «Изменение стиля штриха и толщины контура»

Данное занятие является вторым из раздела «Создание и редактирование контуров объекта».

Целью данного занятия является использование ранее полученных и новых знаний при выполнении практических заданий в векторном графическом редакторе Inkscape.

Образовательной задачей занятия является повторение ранее изученных знаний, относящихся к основным работам с объектами в векторном графическом редакторе Inkscape; формирование навыков освоения компьютерной графики, самопроверка результата работы. К воспитательным задачам относятся формирование познавательной активности на занятии; воспитание информационной культуры. Урок был также призван способствовать развитию у учащихся умения структуризации полученной информации и её дальнейшего использования.

Тип занятия – применение новых знаний и умений, он включает в себя семь этапов: организационный момент; формулировка проблемы; открытие новых знаний; первичное применение полученных знаний; физминутка; применение полученных умений в новой ситуации; рефлексия.

Основными этапами данного занятия были: формулировка проблемы, задачей которого является способность личности ориентироваться в новой проблемной ситуации, а на этапе открытие новых знаний, учащиеся знакомились с новыми возможностями векторного графического редактора Inkscape.

Данное занятие было разработано в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативные и проблемные технологии.

На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и в большей части практической.

Занятие было ориентировано на следующие принципы обучения: принцип сочетания фронтальной и индивидуальной формы работы; принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников.

Для достижения поставленных целей урока были подобраны соответствующие вопросы и задания по теме занятия.

На первом этапе урока использовались словесные и практические методы обучения. На следующих этапах – поисковые методы.

В ходе занятия на этапе «формулировка проблемы» была организована фронтальная работа учащихся, а на этапе «применение полученных умений в новой ситуации», была организована индивидуальная работа учащихся, так как работа подразумевала применение полученных знаний на практике.

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную практическую и поисковую деятельность исследовательского и познавательного характера.

Задания на компьютере в графическом редакторе были ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности.

Руководство учителя при выполнении практических заданий учащимися было инструктирующим. В ходе занятия учитель использовал следующие средства обучения: ПО векторный графический редактор Inkscape, мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся.

Технологическая карта урока компьютерной графики

Тема занятия: Введение в компьютерную графику

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 1 Работа с векторным графическим редактором Inkscape (из 7)

Класс: 7

Тип занятия: изучение нового материала

Технологическая карта изучения темы

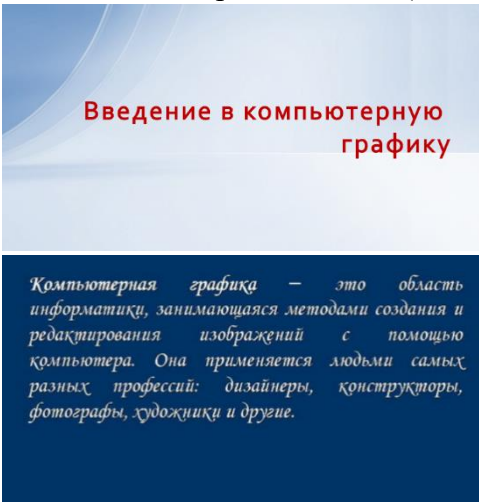
Тема	Введение в компьютерную графику
Цель и задачи	<p>Познакомить учащихся с компьютерной графикой и её видами.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить учащихся с основными понятиями темы;• формировать навыки освоения компьютерной графики, самопроверка результата работы. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развитие внимания;• развитие навыков применения компьютерных технологий в различных областях компьютерного дизайна. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать познавательную активность на уроке;• воспитывать информационную культуру;• воспитывать дисциплинированность, усидчивость, развивать познавательный интерес.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на занятии;• целеполагание, включая постановку новых целей. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• создания проблемной ситуации и способов её решения;• развитие познавательного интереса.


	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других.
Основные понятия	Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фронтальная, трёхмерная. История возникновения компьютерной графики.
Межпредметные связи	Русский язык, геометрия, алгебра, информатика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный комплекс; • презентация Microsoft Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа.

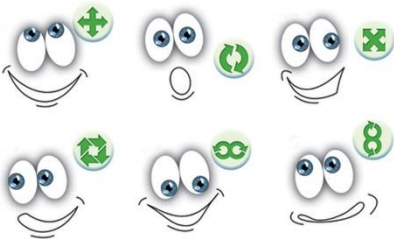
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствую т учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
II. Актуализация знаний учащихся (5 мин)	Учащиеся слушают учителя, высказывают свое мнение по поводу высказываний Лены и консультанта Петра. Называют тему урока.	Учитель предлагает выслушать ситуацию, в процессе которой учащиеся возникают противоречия.	<p>– Учащиеся решили самостоятельно сделать приглашения для учителей на последний звонок.</p> <p>«Лена предлагает сделать приглашение в растровом графическом редакторе Paint. Она утверждает, что данная программа очень проста в использовании, с помощью нее можно быстро нарисовать приглашение».</p> <p>– Согласны ли вы с мнением Лены? (Ответы учеников будут разными, поскольку многие из них считают, что данная программа ограничена возможностями и многие из учеников знакомы с другими графическими редакторами.)</p> <p style="text-align: center;"><u>ПРОТИВОРЕЧИЕ</u></p> <p>– «В магазине компьютерных программ Консультант Пётр сказал, что при создании качественного и креативного приглашения лучше использовать векторные графические редакторы, потому что они сохраняют возможности эффективного редактирования и масштабирования без потери качества».</p> <p>– Что вы думаете об этом мнении?</p>	Умение анализировать информацию., отличать правильные высказывания от неправильных; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программах, предназначенн	<p><i>Личностные УУД:</i> воспитание информационной культуры и социальной адаптации учащихся; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности; мотивация к учению.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться с одноклассниками, управление поведением.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>(Учащиеся высказываются)</p> <p><u><i>ПОБУЖДЕНИЕ К ОСОЗНАНИЮ</i></u></p> <p>– Что вы предположили?</p> <p>– А как на самом деле?</p> <p>(Учащиеся начинают сомневаться в своём ответе)</p> <p>– В чём же возникла проблема?</p> <p>(– Не знаем точно, что выбрать лучше.)</p> <p>– Как можем сформулировать тему урока? (– Компьютерная графика).</p> <p>Корректирует и фиксирует тему урока на доске.</p>	ых для решения задачи.	<p>выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить учебные цели.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
III. Ознакомление с новым материалом (13 мин)	Учащиеся слушают новую тему, отвечают на вопросы учителя. Изученная тема помогает им разобраться с ситуацией Леной и Петром, выяснив кто из них прав, а кто нет.	Учитель разбирает вместе с учащимися новую тему про компьютерную графику. Показывает наглядно материал на картинках из слайда. Дает комментарии к презентации.	<p>– Для начала давайте познакомимся с историей возникновения компьютерной графики, а также дадим определение ей (слайд 1-2).</p>  <p>– Как вы думаете какие виды компьютерной графики существуют? (Учащиеся предлагают свои варианты)</p> <p>– Хорошо, обратите внимание на слайд, знакомы ли вы с остальными видами</p>	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: компьютерная графика и её виды.	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации из высказываний учителя, материала презентации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>компьютерной графики? Где их применяют? (слайд 3).</p>  <p>– Мы рассмотрели с вами все виды компьютерной графики. Как вы думаете где они используются? С помощью каких редакторов можно нарисовать каждый из них? (Учащиеся высказывают своё мнение)</p> <p>– Как вы думаете кто же всё-таки был прав Лена или консультант Пётр? (Консультант Пётр)</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
IV. Физминутка (5 мин)	Выполняют физминутку для снятия утомления.	Включает электронную физминутку для глаз.	<p>– Предлагаю вам немного отдохнуть (слайд 4).</p> 		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
V. Поиск новой информации (5 мин)	Ученики делятся на группы, выполняют задание учителя.	Предлагает ученикам разделиться на четыре группы, чтобы выполнить задание и тем самым закрепить свои знания в группе. Учитель дает ссылки на источники информации.	<p>– Сейчас мы узнали с вами, что существуют четыре вида компьютерной графики, давайте дополним полученную ранее информацию.</p> <p>– Предлагаю вам разделиться на четыре группы, первая группа будет описывать растровую графику, вторая – векторную, третья – фрактальную, четвертая группа – трёхмерную. Для того, чтобы дополнить информацию вам предлагаются ссылки на источники по данным видам графики. Ваша задача дополнить информацию.</p> <p>(растровая графика: http://stockers.ru/articles/rastr/, векторная графика: http://esate.ru/article/cg/vektornaya_grafika/, фрактальная: http://esate.ru/article/cg/fraktnaya_grafika/, трёхмерная: http://esate.ru/article/cg/trekhmernaya_grafika/)</p>	Умение пользоваться Интернетом для поиска новой информации.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное нахождение и изучение информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> вносит коррективы в действия в случае неверного ответа.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
VI. Закрепление полученных знаний (10 мин)	Учащиеся дополняют полученную информацию. Рассказывают классу о найденной информации. Выполняют тест на тему «компьютерная графика»	Слушает дополнения учащихся, корректирует ответы. Предлагает выполнить тест «компьютерная графика». Раздаёт листочки с вопросами.	–Итак, давайте послушаем каждую группу, какую дополнительную информацию вы собрали о видах компьютерной графики. – Предлагаю вам пройти небольшой тест для закрепления материала по теме «компьютерная графика»	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли; применение полученных знаний для выполнения практических заданий.	<i>Регулятивные УУД:</i> вносит коррективы в действия в случае неверного ответа.
VII. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Задаёт вопросы для подведения итогов. Организует рефлексию.	Задаёт вопросы: – С какой проблемой мы сегодня столкнулись в начале занятия? – Какие виды компьютерной графики Вы сегодня узнали? – Как бы вы оценили свою работу на занятии?		<i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. <i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

Самоанализ занятия по компьютерной графике по теме: «Введение в компьютерную графику»

Данное занятие является первым в разделе «Работа с векторным графическим редактором Inkscape». Тип занятия по дидактической цели: изучение нового материала. Занятие включает в себя семь этапов: организационный момент, актуализация знаний учащихся, ознакомление с новым материалом, физминутка, поиск новой информации, закрепление полученных знаний, рефлексия. Методы и приемы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Материально-техническое оборудование: презентация Power Point, мультимедийный комплекс.

Целью данного занятия является получение и закрепление новых знаний о компьютерной графике и её видах.

Образовательной задачей занятия является формирование навыков освоения компьютерной графики, самопроверка результата работы; ознакомить учащихся с основными понятиями темы. К воспитательным задачам относятся воспитание дисциплинированности, усидчивости, развитие познавательного интереса. Урок был также призван способствовать развитию у учащихся навыков применения компьютерных технологий в различных областях компьютерного дизайна.

Данное занятие было разработано в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативные и проблемные технологии.

Урок был ориентирован на следующие принципы обучения: принцип сочетания фронтальной и групповой формы работы; принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников.

Для достижения поставленных целей урока были подобраны соответствующие вопросы и задания по теме занятия.

Технологическая карта урока по компьютерной графике

Тема занятия: Работа по созданию текстового объекта.

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 5 Работа с текстом (из 7)

Класс: 6

Тип занятия: комбинированный (объяснение нового материала с элементами занятия-практикума).


Технологическая карта изучения темы

Тема	Работа по созданию текстового объекта
Цель и задачи	<p>Расширить представления и сформировать навыки учащихся по созданию и редактированию текста в векторном графическом редакторе Inkscape.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с основными способами ввода и редактирования текста в векторном графическом редакторе Inkscape;• формировать навыки освоения компьютерной грамотности, самопроверке результата работы. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создать условия для формирования умений планирования своей деятельности;• создать условия для развития познавательного интереса. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к информации, уважительное отношение к мнению одноклассников, дисциплинированность, аккуратность в работе.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• применения выводов на практике; развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса учащихся. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• планирование последовательности информации для достижения цели;• совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на занятии;• проверка достоверности информации.

	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики; • актуализации знаний при выполнении практических заданий; • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других.
Основные понятия	Создание и правка текстовых объектов в векторном графическом редакторе Inkscape. Выделение и трансформация объектов. Изменение полиграфических параметров текста.
Межпредметные связи	Русский язык, информатика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • векторный графический редактор Inkscape; • компьютеры учащихся.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
<p>II. Формулировка проблемы (10 мин)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Садятся за компьютеры и изучают интерфейс программы и его возможности в создании текстовых объектов.</p>	<p>С помощью проблемного диалога подводит детей к основной проблеме. Предлагает учащимся самостоятельно найти ответ на возникший вопрос.</p>	<p><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</u> – Многие из нас уже работали с текстовым процессором Microsoft Word. Для чего предназначен данный процессор? (создание, просмотр и редактирование текстовых документов) Правильно, с помощью Microsoft Word можно писать документ и выводить их на печать. – На данных занятиях мы с вами изучаем векторный графический редактор Inkscapе, как вы считаете в нем можно выполнять такие же действия, которые осуществляются в Microsoft Word? (учащиеся высказывают свою точку зрения, многие считают, что Inkscapе предназначен только для создания рисунков) <u>ПРОБЛЕМА</u> – Предлагаю вас самим разобраться в этом вопросе, откройте векторный графический редактор Inkscapе, ещё раз изучите его интерфейс и скажите мне, возможна ли такая функция в редакторе?</p>	<p>Умение пользоваться векторным графическим редактором Inkscapе.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> мотивация к учению.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
III. Открытие новых знаний (10 мин)	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Предлагает учащимся самостоятельно о сделать вывод по проделанной работе за компьютером. Дополняет материал.	<p align="center"><u><i>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</i></u></p> <p>– Итак, вы самостоятельно искали ответ на возникший в начале занятия вопрос, что вы узнали? (учащиеся узнали, что в векторном графическом редакторе Inkscape существуем команда «создание и правка текстовых объектов» , с помощью нее можно писать текст)</p> <p>– Отлично, вы все верно сказали. В Inkscape есть два способа изменения шрифта, стиля, размера и наклона. Первый – выделить текст и изменить его параметры через панель настроек инструмента Текст. Второй – открыть диалог «текст и шрифт». В этом диалоге есть вкладка «текст» в которой вы можете редактировать выбранные текст.</p>	Умение пользоваться интерфейсом векторного графического редактора Inkscape, создание текстовых объектов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации из высказываний учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникацию.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
IV. Физминутка (5 мин)	Выполняют физминутку для снятия утомления.	Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися.	<p>– Предлагаю вам немного отдохнуть. Каждое упражнение выполняем 6 – 8 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево. • Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз. • Сведение глаз к кончику носа, затем смотреть вдаль. 		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
V. Первичное применение полученных знаний (13 мин)	Выполняют задание учителя.	Контролирует выполнение работы.	<p>– Для закрепления новой темы выполните задание: требуется написать поздравительную открытку, применив полиграфические параметры текста.</p> <p>ПОЗДРАВЛЯЮ!</p> <p><i>Желаю счастья тебе земного, чтоб было радости не счесть. Здоровья чтобы было много, и не теряла то, что есть. Удачи в жизни и успехов в больших и маленьких делах, Улыбок, шуток, слёз от смеха, а все невзгоды, - в пух и прах!</i></p>	Практическое использование полученных знаний.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свои действия в соответствии с получением новых знаний; умение оценить результат своей работы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; умение пользоваться компьютером.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение самостоятельно соблюдать правила поведения в компьютерном классе.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
VI. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Задаёт вопросы для подведения итогов. Организует рефлексию.	Задаёт вопросы: – С какой проблемой мы сегодня столкнулись? – Какие команды мы сегодня изучили? – Как бы вы оценили свою работу?		<i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли. <i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

Самоанализ занятия по компьютерной графике по теме: «Работа по созданию
текстового объекта»

Данное занятие является пятым из раздела «Работа с текстом». Тип занятия по дидактической цели: объяснение нового материала с элементами занятия-практикума. Занятие включает в себя шесть этапов: организационный момент, формулировка проблемы, открытие новых знаний, физминутка, первичное применение полученных знаний, рефлексия. На этапе «формулировка проблемы» осуществляется постановка конкретных проблемных вопросов, требующих логики рассуждения, обоснования, обобщения, конкретизации.

Методы и приемы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Материально-техническое оборудование: векторный графический редактор Inkscape, компьютеры учащихся.

Целью данного занятия является получение и закрепление новых знаний о текстовых объектах, применение полиграфических параметров к ним.

Образовательной задачей занятия является познакомить учащихся с основными способами ввода и редактирования текста в векторном графическом редакторе Inkscape; формировать навыки освоения компьютерной грамотности, самопроверке результата работы. К воспитательным задачам относятся воспитание самостоятельности, ответственное отношение к информации, уважительное отношение к мнению одноклассников, дисциплинированность, аккуратность в работе. Также урок способствовал развитию у учащихся умений планировать свою деятельность; создать условия для развития познавательного интереса.

Данное занятие было разработано в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативные и проблемные технологии.

Урок был ориентирован на следующие принципы обучения: принцип сочетания фронтальной и индивидуальной формы работы; принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников.

Технологическая карта занятия по компьютерной графике

Тема занятия: Расположение текста вдоль прямой и кривой.

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 5 Расположение текста вдоль прямой и кривой (из 7)

Класс: 6

Тип занятия: комбинированный.


Технологическая карта изучения темы

Тема	Расположение текста вдоль прямой и кривой
Цель и задачи	<p>Освоение способов работы с текстовыми объектами в векторном графическом редакторе Inkscape.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• познакомить обучающихся с основными видами приемами расположения текста вдоль прямой и кривой;• познакомить учащихся с инструментами векторного графического редактора Inkscape;• овладение первоначальным навыкам работы с интерфейсом программы Inkscape. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развивать творческие способности, внимание, память, логическое мышление, интерес к современным информационным технологиям;• создание условий для развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать творческое восприятие мира через технические средства обработки графической информации.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта использования инструментов в среде векторного графического редактора Inkscape;• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение планировать учебную деятельность: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;• выполнять учебное действие в соответствии с планом.

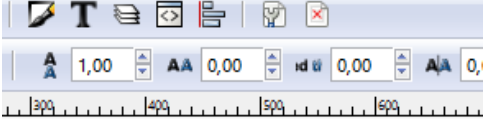
	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта использования средств векторной компьютерной графики для создания текстовых объектов; • применять полученные знания при работе с компьютером. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других; • грамотно использовать речевые средства для представления результата.
Основные понятия	Расположение символов относительно друг друга по высоте. Распределение текста вдоль траектории. Ввод текста по контуру.
Межпредметные связи	Русский язык, алгебра, информатика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • векторный графический редактор Inkscape; • мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; • презентация Microsoft Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.


Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
II. Актуализация знаний и формулировка проблемы (10 мин)	Учащиеся выполняют практическое задание на компьютере в векторном графическом редакторе Inkscapе, отвечают на вопросы учителя. Сталкиваются с проблемой.	Учитель задает наводящие вопросы ученикам, таким образом подводя их к проблемной ситуации. Предлагает выполнить простые задания, которые учащиеся смогут выполнить, в конце даёт задание по сложней.	<p><u><i>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:</i></u> – На прошлом занятии мы познакомились с текстовыми объектами редактора Inkscapе, как вы считаете, можно ли расположить текст вдоль прямой? (да, для этого нужно нарисовать прямую и текст, который будет расположен параллельно этой прямой)</p> <p><u><i>ПРОБЛЕМА:</i></u> – Да, всё верно, попробуйте применить это на практике, воспользовавшись векторным графическим редактором Inkscapе. (Учащиеся рисуют отдельно прямую и отдельно текст) – А что если нам потребуется расположить текст вдоль такой прямой? (слайд 1)</p>	Актуализация опорных знаний и способов действий в графическом редакторе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения поиска нужной информации; умение обрабатывать информацию; освоение знаний, составляющих основу компьютерной графики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникации;</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>ПОЗДРАВЛЯЮ!</p>  <p>(можно вращать текст) – Хорошо, усложняем задачу, как мы разместим текст по кривой? (слайд 2)</p> <p>ПОЗДРАВЛЯЮ!</p> 		<p><i>Личностные УУД:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
<p>III. Поиск разрешения проблемы, составление плана действий (13 мин)</p>	<p>Учащиеся анализируют полученную информацию, систематизируют и с помощью учителя составляют план действия решения возникшей проблемы. Пробуют самостоятельно выполнить задание.</p>	<p>Учитель помогает составить алгоритм выполнения действий, результатом которого будет являться расположение текста по кривой.</p>	<p><u><i>ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ</i></u> – Предлагаю вам обратить внимание на главное меню интерфейса Inkscape. В особенности на вкладку «текст». – Какую команду нужно выполнить для расположения текста вдоль? (Текст → Разместить по контуру). – Итак, после этого текст оказывается на кривой, полностью повторяя ее траекторию. После размещения текста на кривой нам кривая больше не нужна. Поэтому сбросьте выделение с двух объектов (кривая и текст до сих пор пока были выделены) и снова выделите кривую. Удалим её. Обратите внимание на панель элементов управления. С помощью нее можно создавать</p>	<p>Ознакомление с интерфейсом векторного графического редактора Inkscape и умение применять графический редактор для расположения текста вдоль кривой.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение создавать алгоритм последовательных действий, которые приведут к решению возникающей проблемы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>эффект землетрясения букв.</p>  <p>Чтобы использовать их выполните команду «контуры- оконтурить объект». Затем выполнить команду «разбить», каждая буква как отдельный объект. Для букв в которых «пропало» отверстие, выполнить команду «разбить».</p>		деятельность с учителем и сверстниками.
IV. Физминутка (5 мин)	Выполняют упражнения для снятия утомления.	Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися.	<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 2–3 раза.</p> <p>2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 2–3 раза.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 2–3 раза.		
V. Первичное применение знаний (10 мин)	Получают задание для самостоятельного выполнения, используя полученные знания работы в программе.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить практическую работу	<p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разместите текст вдоль траектории, по желанию. 2) создать к этому же тексту эффект землетрясения. 	Умение располагать объекты вдоль прямой и кривой с помощью инструментов векторного графического редактора.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
					неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
VI. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Задаёт вопросы для подведения итогов. Организует рефлексию.	Задаёт вопросы: – С какой проблемой мы сегодня столкнулись? – Какие команды мы сегодня изучили? – Как бы вы оценили свою работу? – Какое задание вам больше всего понравилось?		<i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью, выразить свои мысли. <i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

Самоанализ занятия по компьютерной графике по теме: «Расположение текста
вдоль прямой и кривой»

Данное занятие является пятым из раздела «Работа с текстом». Занятие включает в себя шесть этапов: организационный момент, актуализация знаний и формулировка проблемы, поиск разрешения проблемы, составление плана действий, физминутка, первичное применение полученных знаний, рефлексия.

Тип занятия по дидактической цели: объяснение нового материала с элементами занятия-практикума. Он позволяет, опираясь на ранее полученные знания о текстовых объектах и применении полиграфических параметров к ним, исследовать новые возможности расположения объектов вдоль прямой и кривой, способствуя формированию предметных и метапредметных компетенций и компетентности учащихся в рамках данной темы, имеющей прикладную значимость и в других учебных дисциплинах.

Для раскрытия основного учебного материала использовался объяснительно-иллюстративный метод с помощью презентации «Расположение текстовых объектов», сделанной в PowerPoint, использовался метод проблемного изложения материала при решении практических заданий. Также использовался фронтальный опрос, на этапе актуализации знаний, что позволило выяснить уровень знаний по данной теме. В начале занятия использовалась фронтальная работа, методом опроса учащихся. Данная форма была выбрана с целью узнать начальный уровень знаний по данной теме и актуализацию ранее изученного учебного материала. Затем была выбрана форма выполнения практических заданий со всем классом.

На протяжении занятия активно использовалась компьютерная техника, такая как персональный компьютер, проектор. На этапе закрепления учебного материала, учащиеся выполняли самостоятельно практическое задание в векторном графическом редакторе Inkscape.

Технологическая карта занятия по компьютерной графике

Тема занятия: Вставка растровых фрагментов.

Место и роль занятия в изучаемой теме: Глава 6 Растровые и векторные изображения (из 7)

Класс: 6



Тип занятия: изучение нового материала с элементами занятия-практикума.

Технологическая карта изучения темы

Тема	Вставка растровых фрагментов.
Цель и задачи	<p>Формирование навыков работы с растровыми фрагментами в векторном графическом редакторе Inkscape.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать навыки самостоятельной работы в векторном графическом редакторе Inkscape при выполнении практической работы. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать у учащихся творческий подход, способность к самостоятельному и инициативному решению проблем;• способствовать формированию навыков работы в векторном графическом редакторе Inkscape;• развитие кругозора и познавательного интереса. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию мотивации к изучению информатики;• повысить интерес к информатике через компьютерную графику.
Планируемый результат	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта использования инструментов в среде векторного графического редактора Inkscape;• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;• владение способами представления графической информации в компьютере. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none">• умение планировать учебную деятельность: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта использования средств векторной компьютерной графики для создания фрагментов из растровой графики в виде коллажа; • применять полученные знания при работе с компьютером. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать и понимать высказывания других; • грамотно использовать речевые средства для представления результата.
Основные понятия	Векторный формат Inkscape – SVG. Способы добавления изображений на холст. Команда «Импортировать». Применение к изображению разные трансформации.
Межпредметные связи	Изобразительное искусство, алгебра.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> • векторный графический редактор Inkscape; • мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; • презентация Microsoft Power Point.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

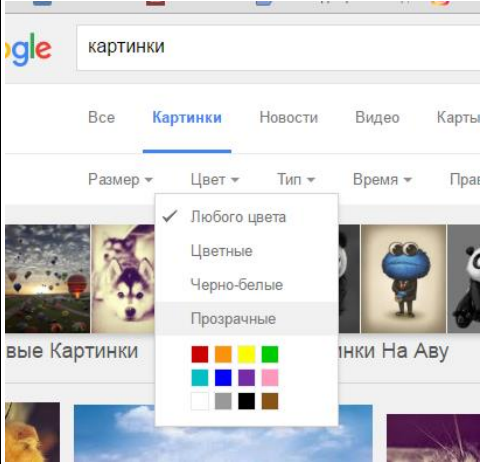
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
I. Организационный момент (2 мин)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	– Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга. Проверьте, все ли принадлежности у вас на столе.	Настроить учащихся на работу.	


Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
II. Актуализация знаний и формулировка проблемы (5 мин)	Учащиеся внимательно слушают учителя.	Учитель предлагает учащимся выполнить творческую работы на тему «Краски весны».	<p><u>ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</u></p>   <p>– В Интернете довольно часто встречаются подобные картинки. А вы знаете, как они называются? (Коллаж)</p>	Актуализация опорных знаний и способов действий в графическом редакторе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения поиска нужной информации; умение обрабатывать информацию; освоение знаний, составляющих основу компьютерной графики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе коммуникации;</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<p>– Совершенно верно, многие используют коллаж для получения эффекта неожиданности от сочетания разнородных материалов, а также ради эмоциональной насыщенности и остроты произведения. Коллаж может быть дорисованным любыми другими средствами – тушью, акварелью и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><u><i>ПРОБЛЕМА</i></u></p> <p>– У каждого из вас наверняка есть домашнее животное, сможете ли вы выполнить работу под названием «Любимые животные» в технике коллаж? (учащиеся сомневаются)</p>		<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
III. Поиск разрешения проблемы, составление плана действий (12 мин)	Анализируют полученную информацию, систематизируют и с помощью учителя составляют план действия решения возникшей проблемы.	Учитель выдает проблемное задание для учащихся и помогает составить алгоритм выполнения действий, результатом которого будет являться выполнение предложенного рисунка.	<p><u>ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ</u></p> <p>– Для того, чтобы создать коллаж из растровых изображений можно воспользоваться командой главного меню – импортировать. После чего указать расположение файла, содержащего нужное растровое изображение. Размеры полученного растрового фрагмента можно изменить, как размеры обычного объекта. Также, наиболее естественным и простым способом добавления изображений на холст является перетаскивание мышкой файлов из файлового менеджера или окна браузера прямо в рабочую область Inkscapе.</p> <p>– Создавая коллаж вы можете применять разнообразные редактирования фотографий.</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение создавать алгоритм последовательных действий, которые приведут к решению возникающей проблемы; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
IV. Физминутка (6 мин)	Выполняют упражнения для снятия утомления.	Выполняет физминутку вместе с учениками.	– Для выполнения физминутки требуется поставить все пальцы на парту и под счет учителя «раз и два» имитируется игра на пианино, пальцы перебираются по порядку, начиная от большого до мизинца.		
V. Первичное применение полученных знаний (15 мин)	Учащиеся рассаживаются за компьютеры и самостоятельно выполняют практическое задание.	Предлагает создать свой собственный коллаж, который будет состоять из фрагментов растрового изображения. Контролирует выполнение работы учащимися.	<u><i>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</i></u> – Предлагаю вам создать собственный коллаж. Можно использовать картинки из интернета, а также свои фотографии. Если вы будете пользоваться интернетом, то воспользуйтесь картинками с прозрачным слоем, чтобы возникал эффект наложения.	Умение выбирать инструменты рисования в зависимости от задач по созданию рисунков: умение пользоваться Интернетом.	<i>Регулятивные УУД:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <i>Познавательные УУД:</i>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			 <p><i>РЕЗУЛЬТАТ</i></p>		<p>строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
					
VI. Рефлексия (5 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Задаёт вопросы для подведения итогов. Организует рефлексию.	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем мы сегодня занимались? – С какими командами познакомились? – Вам было легко или были трудности? – Какую тему при создании коллажа вы выбрали? Почему? 		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью, выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя		Планируемые результаты	
		Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Содержание	Предметные	УУД
			<ul style="list-style-type: none"> – Как бы вы оценили свою работу? – Где бы вы применили полученные знания? 		

Самоанализ занятия по компьютерной графике по теме: «Вставка растровых фрагментов»

Данное занятие является первым из раздела «Растровые и векторные изображения». Занятие включает в себя шесть этапов: организационный момент, актуализация знаний и формулировка проблемы, поиск разрешения проблемы, составление плана действий, физминутка, первичное применение полученных знаний, рефлексия.

Тип занятия по дидактической цели: объяснение нового материала с элементами занятия-практикума. Он позволяет, опираясь на ранее полученные знания о видах компьютерной графики, исследовать новые возможности добавления растровых изображений в векторный графический редактор Inkscape, способствуя формированию предметных и метапредметных компетенций.

Для раскрытия основного учебного материала использовался объяснительно-иллюстративный метод с помощью презентации «Вставка растровых фрагментов», сделанной в PowerPoint, использовался метод проблемного изложения материала при решении практических заданий. Также использовался фронтальный опрос, на этапе актуализации знаний, что позволило выяснить уровень знаний по данной теме. В начале занятия использовалась фронтальная работа, методом опроса учащихся. Данная форма была выбрана с целью узнать начальный уровень знаний по данной теме и актуализацию ранее изученного учебного материала. Затем была выбрана форма выполнения практических заданий со всем классом.

На протяжении занятия активно использовалась компьютерная техника, такая как персональный компьютер, проектор. На этапе закрепления учебного материала, учащиеся выполняли самостоятельно практическое задание в векторном графическом редакторе Inkscape.

Подводя итог, стоит сказать, что данный курс будет способствовать развитию творческого мышления у учащихся, умению ориентироваться в информационном пространстве с учетом поставленных задач, а также

возможности самостоятельно встраивать алгоритм для решения возникающих проблем.