

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Соболева М.А.
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.
Проверено зам. директора по УВР
Лужанская С.В.
29 . 08. 2018г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы И.М. Филатова
Приказ №190 от 30 августа 2018г.



Адаптированная рабочая программа

по природоведению (УО, вариант 1)

6 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, *учитель начальных классов высшей категории*

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего– образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего– образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего– образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным– общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаяевск;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2015г.

Основными целями изучения природоведения в коррекционной школе являются:

•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны знать:

Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.

Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы.

Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла.
Текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

Определять температуру воды и воздуха.

Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

умение принимать и сохранять учебную задачу

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия

Коммуникативные

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

умение строить монологическое высказывание

владеть диалогической формой коммуникации,

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания,

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Введение. Общее знакомство с природой (1 час)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Тема 2. Вода (2 часа)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

Тема 3. Воздух (2 часа)

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Тема 4. Полезные ископаемые (5 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов(железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Тема 5. Почва (5 часов)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Повторение.(2 часа)

3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Предметные планируемые результаты
1	Введение. Общее	1	Знать: отличие живой и неживой природы

	знакомство с природой		
2	Вода	2	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов
3	Воздух	2	Знать:некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха
4	Полезные ископаемые	5	Знать: характерные признаки некоторых полезных ископаемых
5	Почва	5	Знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
6	Повторение	2	