

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО Соболева М.А. .
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.
Е.Г. Татаринцева
Проверено зам. директора по УВР
Татаринцева Е.Г.
29.08.2019г.

« Рассмотрено »
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

Директор школы *И.М. Филатова*
Приказ № 220 от 30 августа 2019г.



Рабочая общеобразовательная программа
по окружающему миру
2-4 класс

Составитель: *Хитрова Галина Ивановна*, учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру 2-4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Перечень нормативных, нормативно-правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровня. (НОО)

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; (с изменениями) |
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); (с изменениями и

дополнениями)

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении Учебного курса ОРКСЭ»;
 - Примерная основная образовательная программа НОО, разработанная в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru).
 - Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 г. МО-16-09-01/825 -ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск (новая редакция), (приказ директора № 220 от 29.08.2019 г.)
- Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск Самарской области (с изменениями и дополнениями)

Планируемые результаты

- **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

2класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

понимание значения взаимопомощи в семье;

способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

понимание ценности семейных отношений;

- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

○

○ **Предметные**

○ **Человек и природа**

○ Обучающиеся научатся:

○ понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

○ давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

○ приводить примеры приборов и инструментов;

○ пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

○ различать тела природы и изделия;

○ приводить примеры тел и веществ;

○ приводить примеры источников энергии;

○ рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

○ рассказывать об исследованиях космоса;

○ называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

○ рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

○ рассказывать о значении камня в жизни человека;

○ называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
 - рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
 - приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
 - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
 - называть планеты Солнечной системы;
 - отличать планету от звезды;
 - показывать на глобусе материки и океаны;
 - приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
 - рассказывать об использовании электрической энергии;
 - рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
 - понимать, что такое окружающая среда;
 - приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
 - приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
 - рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
 - проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.
- Человек и общество
 - Обучающиеся научатся:
 - выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
 - понимать значение науки и труда в жизни общества;
 - рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.
 - Обучающиеся получают возможность научиться:
 - понимать, что человек — часть общества и часть природы;
 - понимать значение общества в жизни человека;
 - осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
 - рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
 - понимать значение искусства как способа познания мира.
-

- **Метапредметные**
- **Регулятивные**
- Обучающиеся научатся:
 - понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
 - проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
 - оценивать правильность выполнения заданий.
- Обучающиеся могут научиться:
 - развивать и тренировать свою наблюдательность;
 - ставить цели проведения наблюдений и опытов;
 - осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
 - планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
- **Познавательные**
- Обучающиеся научатся:
 - фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
 - понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
 - понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
 - пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
 - понимать значение знаков и символов в жизни общества.
- Обучающиеся могут научиться:
 - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
 - осуществлять описание объектов природы;
 - сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
 - устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
 - обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
- **Коммуникативные**
- Обучающиеся научатся:
 - сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
 - осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
 - ставить вопросы друг другу.
- Обучающиеся могут научиться:
 - высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
 - выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

- **Личностные**

- У третьеклассников продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

-

- **Метапредметные**

- **Регулятивные**

- Учащиеся научатся

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

○

○ **Познавательные**

○ Учащиеся научатся

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

○ **Коммуникативные**

○ Учащиеся получают возможность научиться

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

○ **Предметные**

○ Учащиеся научатся

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;
- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;

- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

- выполнять правила поведения в обществе;

- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.
- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

4 класс

Личностные

- У обучающихся будут сформированы:
- отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
- **Предметные**
- Человек и природа
- Обучающиеся научатся:
 - проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
 - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
 - различать план местности и географическую карту;
 - читать план с помощью условных знаков;
 - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
 - показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы,
 - равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
 - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать
 - необходимость их бережного использования;
 - объяснять, что такое природное сообщество, приводить
 - примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей

- между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
- рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- Человек и общество
- Обучающиеся научатся:
 - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
 - различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
 - описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
 - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
 - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция;
 - 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
 - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.
- Обучающиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

○

○

○ **Метапредметные**

○ **Регулятивные**

- Обучающиеся научатся:
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
- Обучающиеся могут научиться:
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

○ **Познавательные**

- Обучающиеся научатся:
- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- Обучающиеся могут научиться:
 - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
 - сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
 - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
 - устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
 - сравнивать исторические и литературные источники;
 - строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
 - собирать краеведческий материал, описывать его.
- **Коммуникативные**
- Обучающиеся научатся:
 - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
 - распределять обязанности при работе в группе;
 - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

○

○ **2. Содержание учебного предмета.**

○

1 класс (66 ч)

○ **Пришла пора учиться (13 ч)**

○ Что изучает предмет «Окружающий мир».

○ Ты и твое имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик.

○ Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

○ Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

○ **Человек (13 ч)**

○ Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

○ Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым.

○ Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

○ Элементарные правила личной гигиены. Осанка.

○ Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом.

○ Предупреждение инфекционных заболеваний.

○ Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

○ **Природа в жизни человека (21 ч)**

○ Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

- Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки.
- Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.
- Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.
- Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.
- **Человек среди людей (17 ч)**
- Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.
- Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, ее состав.
- Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье.
- Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.
- Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

○

○

○

○

2 класс (68ч)

- **Как люди познают мир (16 ч)**
- Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

- Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.
- Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.
- Искусство как способ познания мира.

○

○ **Мы живём на планете Земля (15 ч)**

- Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.
- Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.
- Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.
- Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.
- Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

○

○ **Природа вокруг нас (24 ч)**

- Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.
- В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.
- Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.
- Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.
- Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.
- Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

○

○

○ **Люди вокруг нас (13 ч)**

- Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека.
- Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.
- Семья - ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги, распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

- Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

-

- **3 класс (68 ч)**

- **Природа вокруг нас (8 ч)**

- Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.
- Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.
- Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

- **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

- Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.
- Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.
- Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.
- Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.
- Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.
- Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
- Ветер. Использование энергии ветра человеком.
- Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.
- Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана

полезных ископаемых.

- Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.
- **О царствах живой природы (16 ч)**
- Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.
- Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.
- Первые представления о растении как организме.
- Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.
- Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.
- Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян.
- Развитие растений из семени.
- Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.
- Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.
- Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.
- Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.
- Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.
- Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

- **Человек (10 ч)**

- Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
- Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.
- Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.
- Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.
- Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.
- Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

- **Человек в обществе (18 ч)**

- Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.
- Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.
- Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.
- Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.
- Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.
- Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

-

-

- **4 класс (68ч).**

○ **Наш край (22 ч)**

- Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.
- Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.
- Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.
- Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.
- Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.
- Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.
- Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.
- Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.
- Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.
- Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

○ **Наша Родина на планете Земля (12 ч)**

- Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.
- Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.
- Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.
- Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.
- Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

- Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.
- Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.
- Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.
- Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.
- **История нашей Родины (34 ч)**
- Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.
- История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.
- Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы Древнерусского государства.
- Российское государство в XIII—XVII вв.
- Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.
- Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.
- Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.
- Российское государство в XVIII—XIX вв.
- Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.
- Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.
- Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.
- Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.
- Россия в XX в.

- Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.
- Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.
- Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.
- Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.
- Ближние и дальние соседи России.
-

○ **3. Тематическое планирование.**

○

○ **1 класс.**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контр.	Планируемые предметные результаты
1	Пришла пора учиться	13	1	Учащиеся научатся: называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес. Рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
2	Человек	13	1	выражать приветствие, благодарность, просьбу; Выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; Проявлять уважительное отношение к окружающим людям; Выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; Приводить примеры видов труда людей.
3	Природа в жизни человека	21	1	Учащиеся научатся: называть характерные признаки времен года; различать и называть части растений; ухаживать за комнатными растениями; выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; различать и называть основные части тела человека; приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; приводить примеры представителей разных

				<p>групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей). Учащиеся получают возможность научиться: различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Называть основные возрастные периоды жизни человека; Называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Рассказать о способах движения и питания животных; Рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; Различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; Рассказывать, как развивается растение из семени; Выращивать растение одним из изученных способов.</p>
4	Человек среди людей	17	1	<p>Узнавать герб и флаг России, называть ее столицу; Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Учащиеся получают возможность научиться: Различать виды эмоционального состояния человека; Воспроизводить гимн России</p>

-
-
-

2 класс.

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	Кол-во контрол.	Планируемые предметные результаты
1	Как люди познают мир.	16	2	<p>Учащиеся научатся: понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю приводить примеры приборов и инструментов;</p>

				<p>пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;</p> <p>различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p> <p>сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;</p> <p>приводить примеры источников звуков и объяснять вред шума;</p> <p>рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;</p> <p>проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</p>
2	Мы живем на планете Земля.	15	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;</p> <p>рассказывать об исследованиях космоса;</p> <p>называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</p> <p>рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце, о спутнике Земли - Луне;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;</p> <p>называть планеты Солнечной системы;</p> <p>отличать планету от звезды;</p> <p>показывать на глобусе материки и океаны</p>
3	Природа вокруг нас.	24	3	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>различать тела природы и изделия;</p> <p>приводить примеры тел и веществ;</p> <p>приводить примеры источников энергии;</p> <p>рассказывать о значении камня в жизни человека;</p> <p>называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>приводить примеры растений и животных разных мест обитания</p>

				<p>(опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>приводить примеры источников звуков и объяснять вред шума;</p> <p>приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</p> <p>рассказывать об использовании электрической энергии;</p> <p>рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</p> <p>приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</p>
4	Люди вокруг нас.	13	2	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>рассказывать об использовании электрической энергии;</p> <p>рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>понимать что такое окружающая среда;</p> <p>рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p> <p>понимать, что человек – часть общества и часть природы;</p> <p>понимать значение общества в жизни человека;</p> <p>осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</p> <p>рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</p> <p>понимать значение искусства как способа познания мира.</p>

-
-
-

○ **3 класс.**

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных	Планируемые предметные результаты
1	Природа вокруг нас.	8	1	Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры физических и химических явлений природы;
2	Вода, воздух, горные породы и почва.	16	1	Рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования.
3	О царствах живой природы.	16	1	Характеризовать органы растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; рассказывать о четырех царствах живой природы; рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; рассказывать

				о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; объяснять особенности питания и дыхания растений; характеризовать условия прорастания семян; рассказывать о предках культурных растений и домашних животных.
4	Человек.	10	1	Характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; выполнять основные правила личной гигиены.
5	Человек в обществе.	18	1	Характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны; описывать устройство города, жизнь и быт горожан; различать символы государства; показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка. узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края(региональный компонент); рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

○

○

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Количество контрол.	Планируемые предметные результаты
1	Наш край.	22 ч	1. Проверочная работа по теме «Наш край» 2. Стартовая административная работа в форме ВПР	<p>Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку. Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и</p>

				почв.
2	Наша Родина на планете Земля	12 ч	Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля»	<p>Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи, времен года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.</p> <p>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнивать особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. Характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности. Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы.</p> <p>Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.</p>

3	История нашей Родины	34 ч	<p>1.Проверочная работа по теме «Исторические события нашей Родины»</p> <p>2.Проверочная работа по теме «По городам России»</p> <p>3.Итоговая работа в форме ВПР</p>	<p>Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. Сравнивать одежду разных эпох. Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p>
	Итого	68 ч	<p>Проверочные работы –4</p> <p>Административные в форме ВПР – 2</p>	

--	--	--	--	--

o

o

o