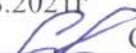
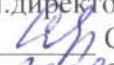


Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2021г
Руководитель ШМО  Соболева М.А..

Проверена
зам.директора по УВР
 С.В.Лужанская
30.08 2021г.

Утверждена
Директор школы  И.М.Филатова
Приказ № 239 от 30.08.2021г.



**Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи (УО, вариант 2)**

9 класс

Составитель: Бурмистрова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10– «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81– «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов– специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 №29/2065-п.

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Изучение курса осуществляется по учебнику Э.В. Якубовской и Н.Г. Галунчиковой «Русский язык. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2016 год.

Основная **цель** рабочей программы: создание условий для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

В ходе преподавания данного предмета решаются **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме;
- слова, обозначающие названия предметов (одушевленные, неодушевленные предметы); действие предметов, признак предметов.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя), что делает? какой (-ая, ое, ие)?
- с помощью учителя находить предлоги (на, в, под) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, картинке, на заданную тему, с использованием предлогов;
- списывать текст, писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением;
- писать своё имя и фамилию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

2. Содержание программы.

Предложение

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова

Имя существительное.

Значение существительного в речи.

Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.

Сочетание прилагательных с существительными.

Имя существительное. Закрепление.

Имя прилагательное.

Значение прилагательного в речи

Согласование имени прилагательного с именем существительными.

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол.

Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Употребление глаголов.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Повелительная форма глагола.

Наречие

Наречие как часть речи.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Числительное.

Понятие об имени числительном как части речи.

Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Предложение

Различие простых и сложных предложений.

Сложное предложение с союзом что.

Сложное предложение с союзом чтобы.

Сложное предложение с союзом потому что.

Сложные предложения. Закрепление.

Повторение.**3. Тематическое планирование**

№	Название тем (разделов)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые предметные результаты
1	Предложение	2 ч	1	уметь находить обращение в речи, слышать родственные слова
2	Имя существительное	6 ч	2	уметь находить слова, обозначающие названия предметов; составлять сочетания сущ+сущ, сущ+прил
3	Имя прилагательное	6 ч	2	уметь находить слова, обозначающие признак предметов;
4	Местоимение	3 ч	1	уметь находить слова, указывающие на предмет;
5	Глагол	6 ч	2	уметь находить слова, обозначающие действия предметов;
6	Наречие	3 ч	-	уметь находить слова, обозначающие названия предметов;

7	Числительное	3 ч	1	уметь находить слова, обозначающие количество предметов;
8	Предложение	3 ч	1	уметь составлять простые и сложные предложения
9	Повторение	2 ч	1	уметь составлять связный рассказ по картинке, пересказ услышанного текста

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.

