

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской
области



«Утверждаю»

Директор школы

И.М.Филатова

«01» марта 2019 г. приказ № 70

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4
городского округа Чапаевск Самарской
области

за 2018 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской
области

«Утверждаю»

Директор школы

_____ И.М.Филатова

«____» _____ 2019 г. приказ № _____

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4
городского округа Чапаевск Самарской
области

за 2018 год

Содержание:

Аналитическая часть

I. Введение.....	3 стр.
II. Нормативно–правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4 стр.
III. Система управления.....	6 стр.
IV. Система и качество подготовки обучающихся.....	7 стр.
V. Организация учебного процесса.....	39 стр.
VI. Качество кадрового состава.....	57 стр.
VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база.....	58 стр.
VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	67 стр.
IX. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №4.....	68 стр.
X. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск ДДТ.....	72 стр.
XI. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №1».....	87 стр.
XII. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №20».....	110 стр.

Аналитическая часть

І. Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск и способствует развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования. Самообследование ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск регулируются следующими нормативными документами:

- ✓ пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Самообследование позволяет провести не только анализ, но и дает оценку деятельности ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления; содержание и качество подготовки обучающихся;

- ✓ организация учебного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегической целью школы является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

II. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Чапаевск Самарской области является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области в декабре 2011 года. Учреждение функционирует в трехэтажном здании постройки 1963 года.

Юридический адрес Учреждения: 446100, Самарская область, г. Чапаевск ул. Карла Маркса, д.12, телефон/факс 8 (84638) 2-22-12,

сайт Учреждения: <http://shkola-4chp.minobr63.ru/>

адрес электронной почты: school4_chp@samara.edu.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности

Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго- Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная , д.39. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Юго-Западного управления

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации; ориентированное на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует

образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск имеет два структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования; СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №20» расположенное по адресу ул. Железнодорожная д.3 А, СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск «Детский сад №1» расположенное по ул. Рабочая, д. 8., и Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – Дом детского творчества, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования (СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – ДДТ), расположенное по ул. Куйбышева, д. 12 А.

III. Система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет старшеклассников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

IV. Система и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.

Учебный год	Обученность			Обученность на «4» и «5»		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2015-2016	99,7	99,7	99,7	57,3	52,4	52,2
2016-2017	100	100	100	59	50	56
2017-2018	100	100	100	61	45	52

В начальной школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 383 человека. Все учащихся 1 ступени успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В основной и средней школе на конец 2017-2018 учебного года обучались 409 учеников. Успешно окончили учебный год 409 учащихся. Т.о., уровень обученности по школе составил 100 %. На отлично закончили 2017-2018 учебный год 78 человека (11 %), этот показатель остался стабильным сравнению с прошлым годом. Из них на 1 ступени обучения 42 человек (15 %) на 3 % больше, на второй и третьей ступени обучения 36 человек (9 %), на 3 % меньше.

На «4» и «5» закончили год 361 человек, уровень обученности на «4» и «5» по итогам 2017-2018 учебного года составил 52%, на 4 % меньше. Из них в начальной школе закончили на «4» и «5» учебный год закончили 175 человек, что составляет 61%, больше на 2 %, в основной школе 159 чел. (43%), в средней школе 27 чел. (66%)

2017-2018 учебный год	Единица измерения	Значение
<i>Доля обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на первой ступени</i>		
		61%
Общая численность обучающихся первой ступени по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	383/286 без первых классов
Численность обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	175
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на второй ступени</i>		
		43%
Общая численность обучающихся второй ступени по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	368
Численность обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	159
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на третьей ступени</i>		
		66%
Общая численность обучающихся третьей ступени по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	41
Численность обучающихся третьей ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 4 четверти (3 триместра) 2017/2018 учебного года	человек	27

1 полугодие 2018-2019 учебный год	Единица измерения	Значение
<i>Доля обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на первой ступени-54%</i>		
		54%
Общая численность обучающихся первой ступени по итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года*	человек	384/279 (без 1х классов)
Численность обучающихся первой ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года*	человек	151
<i>Доля обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на второй ступени- 33%</i>		
		33%
Общая численность обучающихся второй ступени по итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года*	человек	421
Численность обучающихся второй ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года*	человек	137
<i>Доля обучающихся третьей ступени, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся на третьей ступени- 65%</i>		
		65%
Общая численность обучающихся третьей ступени по итогам 1 полугодия 2018/2019 учебного года*	человек	48

Численность обучающихся третьей ступени, успевающих на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2018/2019 учебного года*	человек	31
---	---------	-----------

Выводы:

1. В 2017-2018 учебном году уровень обученности по школе составил 100 %.

2. Уровень обученности на «4» и «5» повысился на начальной ступени на 2 %, с 59% до 61%. На 2-3 ступени обучения наблюдается понижение показателя с 50 % до 45 %.

3. Всего по школе уровень обученности на «4» и «5» понизился на 4 % и составил 52 %. В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования **по ступеням** обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В конце года проведен внутренний мониторинг сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Целью итогового контроля является определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В конце года проведен внутренний мониторинг сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Целью итогового контроля является определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились региональные контрольные работы по физике в октябре, марте (10 кл), по обществознанию-истории в апреле (8 кл.) Их цель – апробация дополнительных форм оценки качества обучения в общеобразовательных организациях Самарской области. Также проводились по плану пробные работы в 9, 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 10 классе в октябре проводилась контрольная работа по биологии (НИКО).

В 4-х и 5-х классах в апреле проводились ВПР на определение уровня сформированности предметных результатов учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру.

В декабре и апреле проведено мониторинговое исследование уровня обученности по математике выпускников 11 классов, претендующих на аттестат с отличием.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) проводятся с целью развития единого образовательного пространства Российской Федерации, а также мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов обучающихся 4 класса, уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

(4 класс)

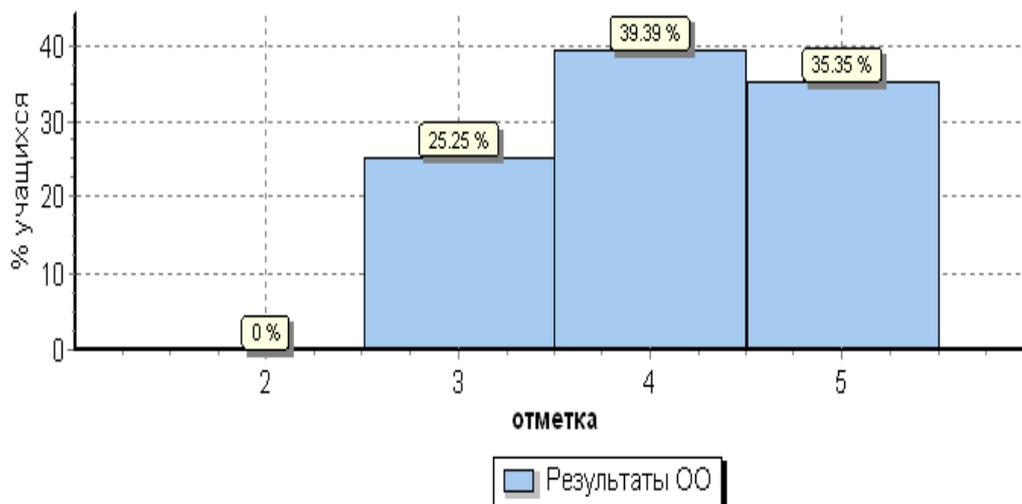
Математика 24.04.2018г.

таблица 3

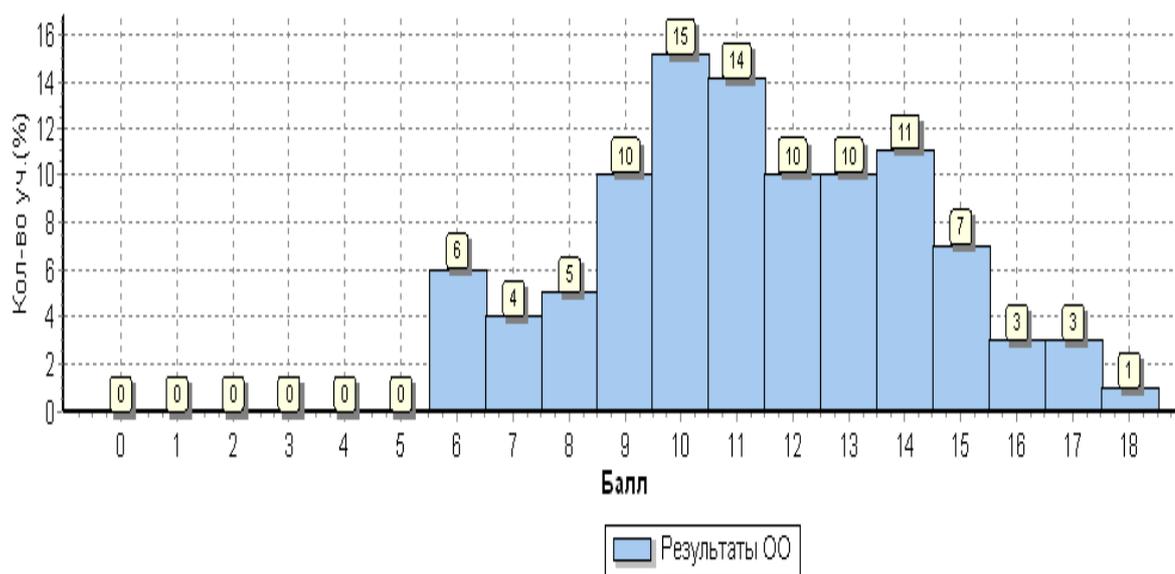
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48
Самарская обл.	30082	0.94	15.9	30.5	52.7
Чапаевск	766	3.7	25.8	32.2	38.3
(sch633731) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	99	0	25.3	39.4	35.4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой по математике справились 99 % четвероклассников, из них 74,8 % учеников показали хорошие и отличные результаты, что на 8,9 % выше, чем в среднем по Самарской области.

Общая гистограмма отметок

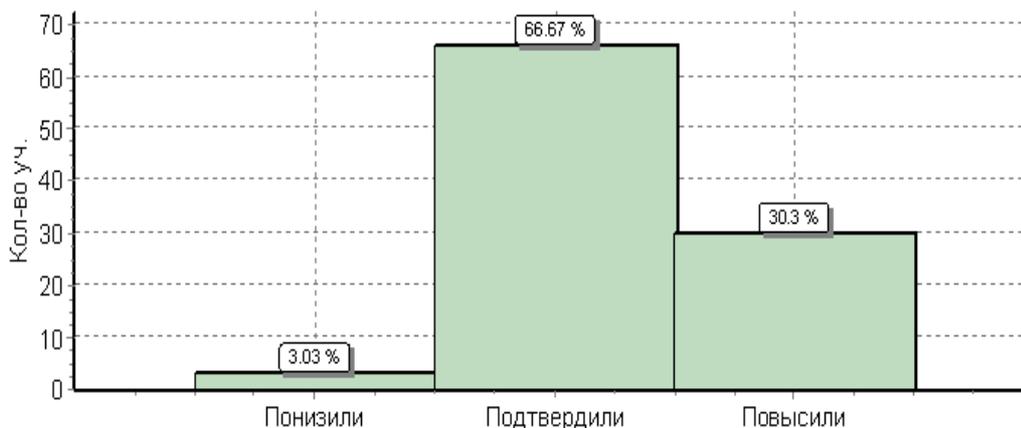


Максимальный балл 18 Распределение первичных баллов



Следует отметить, что максимальное количество первичных баллов набрал 1 % ученик школы, в Самарской области 3,2 % . На диаграмме отражено распределение четвероклассников, набравших различное количество баллов по математике

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Западающие темы по математике . (согласно кодификатору)

1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 41%
2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 39%
3. 9.2 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 39%
4. 11.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 7 %

Рекомендации учителям начальной школы.

Результаты выполнения проверочной работы показали необходимость:

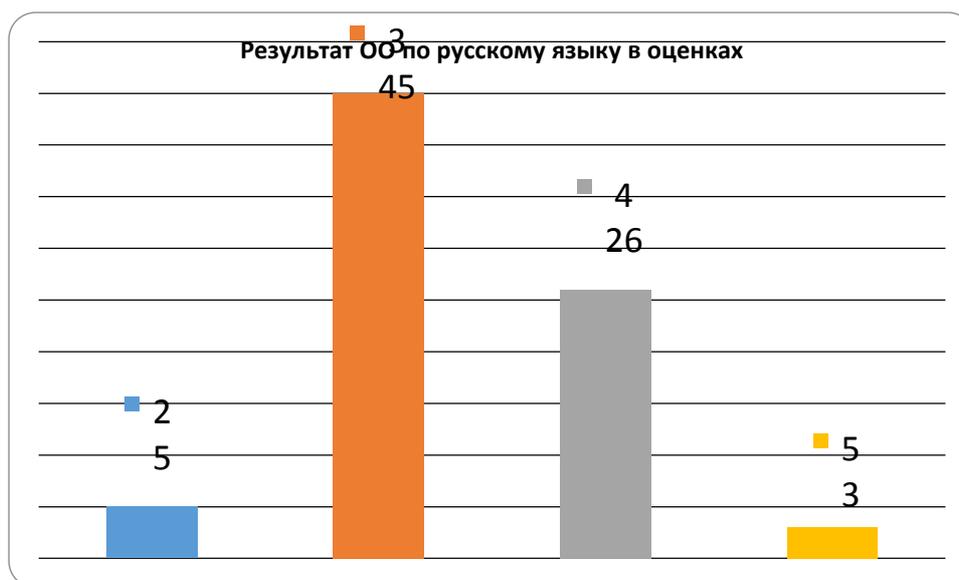
1. включать в уроки математики большее количества практико-ориентированных заданий, заданий на развитие логического и алгоритмического мышления;
2. совершенствовать умения школьников читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними;
3. устанавливать зависимость между величинами;
4. работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. развивать у обучающихся навыки геометрического конструирования; умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

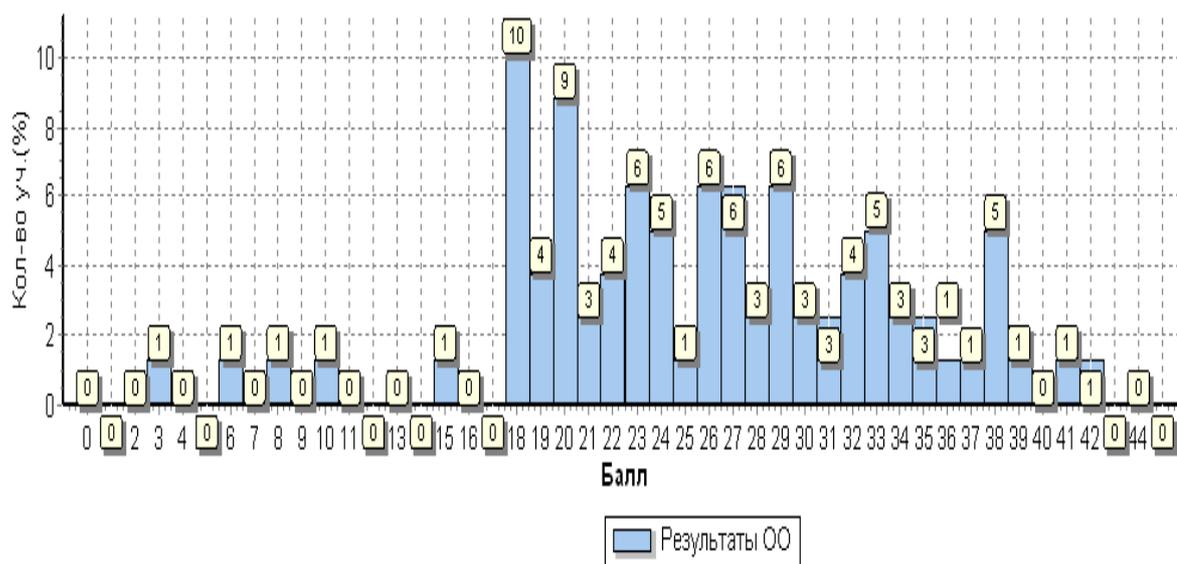
17.04.2018

Таблица 4

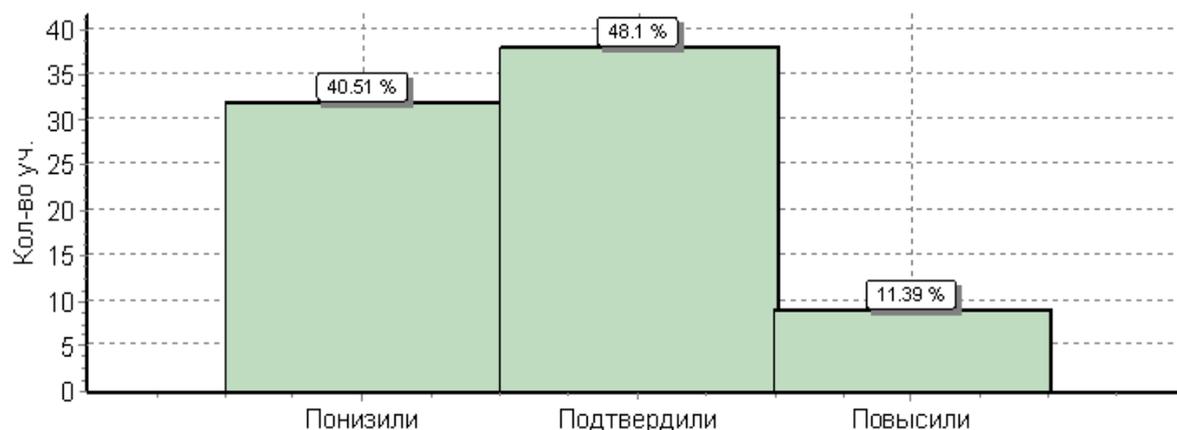
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Самарская обл.	28174	11.9	35.8	36.6	15.7
Чапаевск	665	17.7	40.8	29.6	11.9
(sch633731) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	79	6.3	57	32.9	3.8



Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Западающие темы

- 4.1 4.2** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- 5.1 5.2** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

3. **6.2.,7.2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Рекомендации учителям начальной школы.

1. Отрабатывать анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
2. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

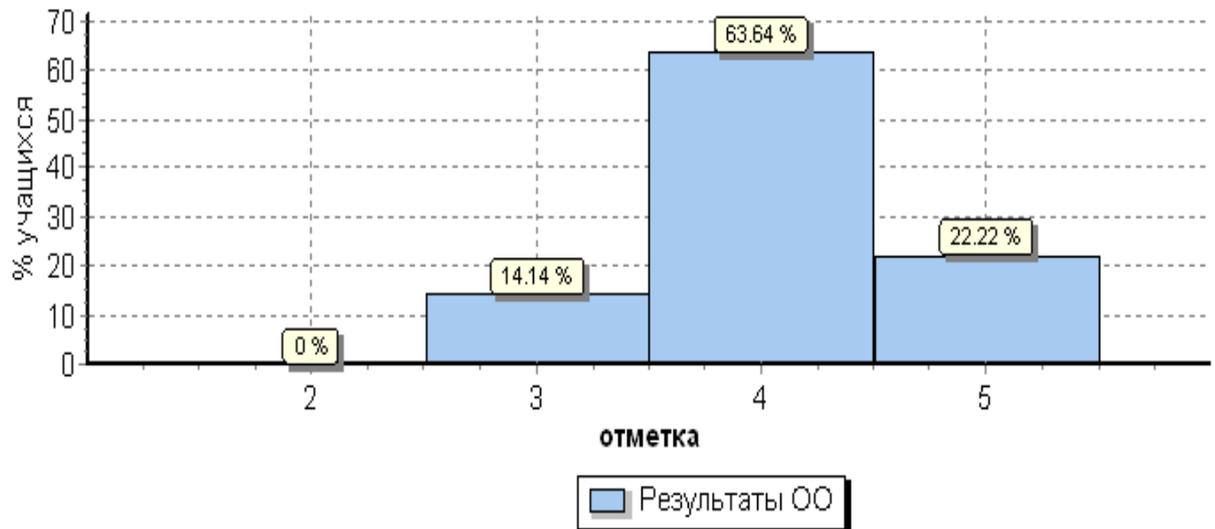
таблица 5

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
Самарская обл.	29882	0.53	16.8	57.3	25.3
Чапаевск	766	0.91	21.7	58.2	19.2
(sch633731) ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	99	0	14.1	63.6	22.2

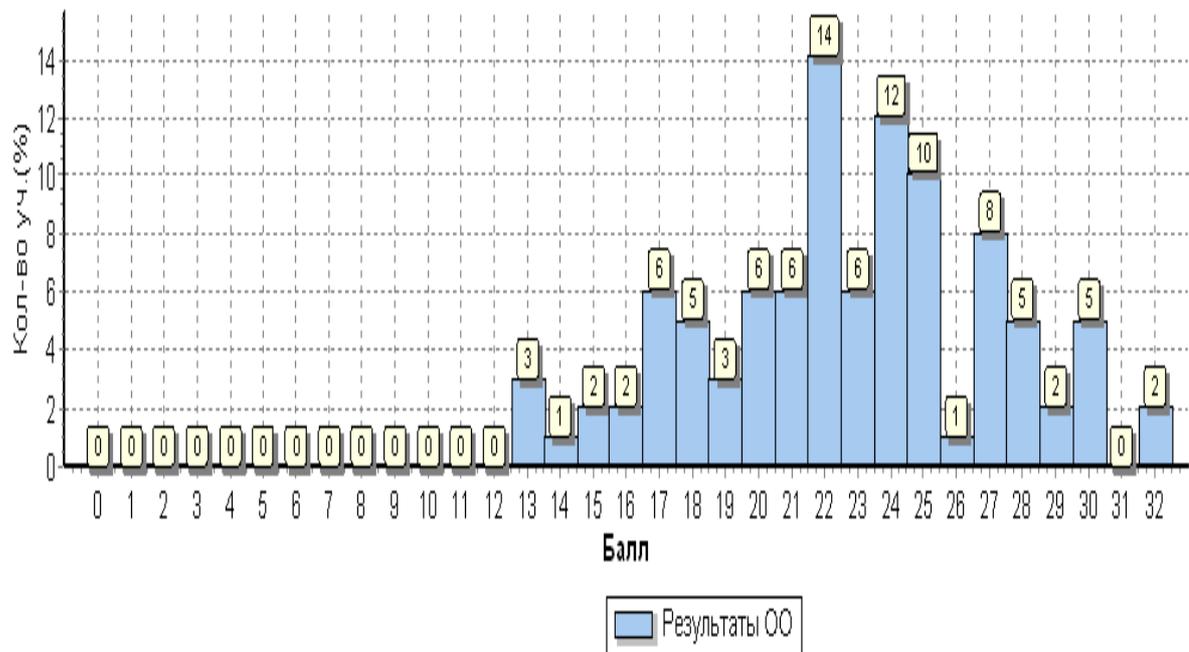
Результаты выполнения ВПР по окружающему миру позволяют сделать вывод о том, что с предложенными заданиями справились 99,3% обучающихся, причем на «хорошо» и «отлично» проверочную работу написали 85,8% четвероклассников (выше, чем в среднем по Самарской области, на 3,1%).

Общая гистограмма отметок

Информация о соотношении групп баллов, полученных обучающимися за выполнение проверочной работы по окружающему миру, представлена на диаграмме



Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл 32 Общая гистограмма первичных баллов



Максимальный первичный балл: 32

На высший балл написали 2 человека (32 балла)

Западающие темы по окружающему миру. (согласно кодификатору)

1. 6.2, 6.3 В основу задания 6 заложено описание реального эксперимента. При выполнении части 1 задания 83% четвероклассников продемонстрировали умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные объекты, процессы. Часть 3 задания 6 направлена на проверку умения школьников строить рассуждения на основе проведенных аналогий

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 30%

2. 3.2, 3.3 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 40%

3.10.2 Знания обучающихся о родном крае проверялись заданием 10. При выполнении частей 1 и 2 задания школьникам необходимо было указать название своего региона и главный город региона

Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. 51 %

Государственная итоговая аттестация

Информация о проведении и результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в формате ОГЭ по программам основного общего образования в 2018 году.

Общее количество выпускников на конец учебного года – 55

Проходили итоговую аттестацию в формате ОГЭ – 55 человек (100 %).

Общее число человекоэкзаменов в формате ОГЭ - 220

Не допущенных до государственной итоговой аттестации – нет

Итоги экзаменов в 9-х классах.

ГИА в формате ОГЭ 2018 года включало в себя, впервые два предмета : обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору: обществознанию, литературе, физике, химии, биологии и др.

Экзамен по русскому языку

В прошедшем 2017-2018 учебном году экзамен по русскому языку в 9 классе (ГИА) состоял из 3 – х частей: 1 часть – сжатое изложение, 2 часть – тест и 3 часть – сочинение- рассуждение : С2.1 – на лингвистическую тему.

Тест работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9-и заданий с кратким ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Таблица 6

Рекомендуемый минимальный балл для отбора обучающихся в профильные классы средней школы – 31 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов). Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста, интересно его озаглавили. Итоговые оценки по русскому языку не всегда соответствовали годовым.

Русский язык
Количество участников ГИА -9 в форме ОГЭ и результаты аттестации по обязательным предметам

Таблица 6

Кол-во участников ГИА	Получены оценки				Средний балл	Самый высокий балл-39 б.	Самый низкий балл
	2	3	4	5			
9А-30	1	4	11	14	4 (30,9)	38б-2 чел	11 б.-1чел
9Б- 25	2	11	6	6	4 (24,5)	.	8б.-10 б.-2 чел.
Итого	3	15	17	20	67,3 качество		

Таблица 7

класс	успеваемость	качество	Средний балл	Средний балл
9А	97	86,7	30,9	4
9Б	92	48	24,5	4
Всего	95	67,3	28	4

Средний балл ОГЭ (русский язык)

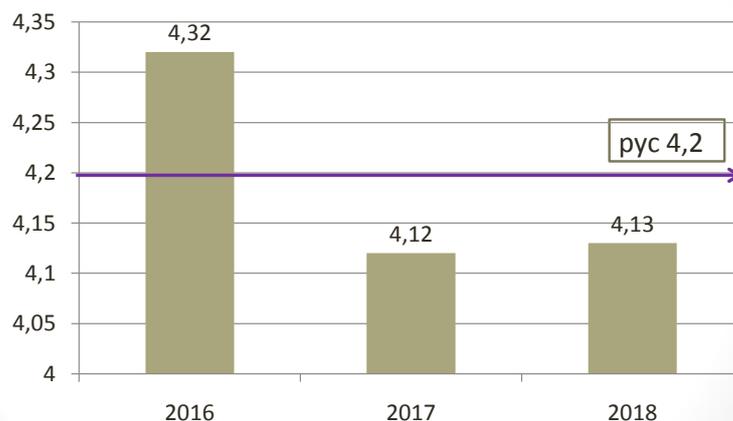


Таблица 8

Соответствие экзаменационных и годовых отметок по русскому языку

Сдали на уровне года		Выше годовой		Ниже годовой	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
33	60	16	29	6	11

Таблица 9

Результат уровня обученности на «4» и «5» по русскому языку - 67%.

9 А		9 Б		Всего	
<i>год</i>	<i>экзамен</i>	<i>год</i>	<i>экзамен</i>	<i>год</i>	<i>экзамен</i>
80	86,7	36	48	60	67
4,1	4	3,6	4	3,8	4

Всего уровень обученности по русскому языку после передачи составил – 100%. Учащиеся 9 А класса имеют 86,7 % уровень качества обученности на «4» и «5», учащиеся 9 Б соответственно 48 %.

Рекомендации

Для предотвращения несоответствия экзаменационных оценок годовым коллективу МО учителей русского языка необходимо продумать формы и методы по формированию тестовых навыков, объективно подходить к выставлению экзаменационных оценок. Результаты экзамена по русскому языку позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса.

Анализ выполненных работ позволяет выявить типичные для девятиклассников ошибки. Это:

–речевые на построение предложения в элементе сочинения, употребление слов иной стилевой окраски нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм,

-грамматические : нарушение согласования, ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом,

-орфографические: правописание безударных гласных,

-пунктуационные: лишние запяты, запяты в сложноподчиненных предложениях.

Математика

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования алгебре проводилась по материалам стандартизированной формы.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по алгебре и геометрии.

Экзаменационная работа традиционно состояла из двух частей. Первая часть работы включала задания по всем ключевым разделам курса алгебры и геометрии основной школы, отраженным в кодификаторе элементов содержания. Часть 1 состоит из задания базового уровня сложности -20 заданий. Часть 2 имеет 6 заданий, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающему уровню сложности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 – 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 – 6 заданий, в части 2 – 3 задания.

Математика

Количество участников ГИА -9 в форме ОГЭ и результаты аттестации по обязательным предметам

Таблица10

Кол-во участников ГИА	Получены оценки				Средний балл		Самый высокий балл	Самый низкий балл
	2	3	4	5				
9А-30	4	3	15	8	3,9	18	30 б. -1 ученик	4б. -1 ученик
9Б- 17	3	5	15	2	3,6	14,8		
Итого	7	8	30	10	3,9	17		

Таблица 11

класс	успеваемость	качество	Средний балл	Средний балл
9А	87	77	3,9	18
9Б	88	48	3,6	14,8
Всего	87	67,3	3,9	17

Не преодолели порог по математике 7 учеников 9-х классов - 87% уровень обученности. Всего уровень обученности по математике после передачи составил – 100%. Результат уровня обученности на «4» и «5» по математике - 67,3%. Уровень обученности на «4» и «5» у учащиеся 9 А класса составил 77 %, а уровень обученности на «4» и «5» у учащиеся 9 Б соответственно 48 %.

Математика

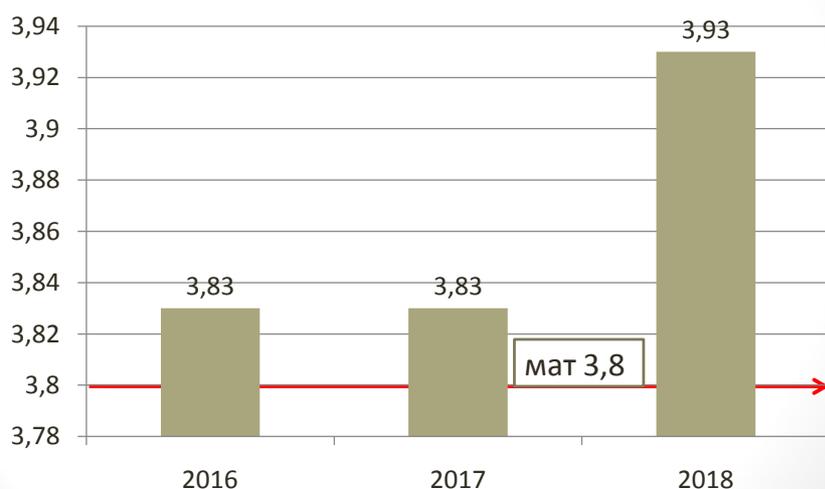
таблица 12

Соответствие годовым отметкам

		Русский язык		Математика	
		ЮЗУ/Самара	ГБОУ СОШ №4	ЮЗУ	ГБОУ СОШ №4
количество участников			55		55
максимальный балл по предмету			39		30
средний балл			28		17
средний балл по 5-тибалльной шкале (отметка)		ЮЗУ -4,13 Сам. обл. - 4,2	4 ↓	ЮЗУ 3,93 Сам.обл.- 3,8	3,9 ↑
Распределение отметок в %	«2»%		3-5%		7-12,7%
	«3»%		15-27%		8-14,5%
	«4»%		17-30%		30 -54,5
	«5»%		20-36%		10-18%
Качество обученности (%)			67,3 %		73 %

Сдали на уровне года		Выше годовой		Ниже годовой	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
9А 14	46	8	27	8	27
9Б 7	28	13	52	5	20
ВСЕГО 21	38	21	38	13	24

Средний балл ОГЭ (математика)



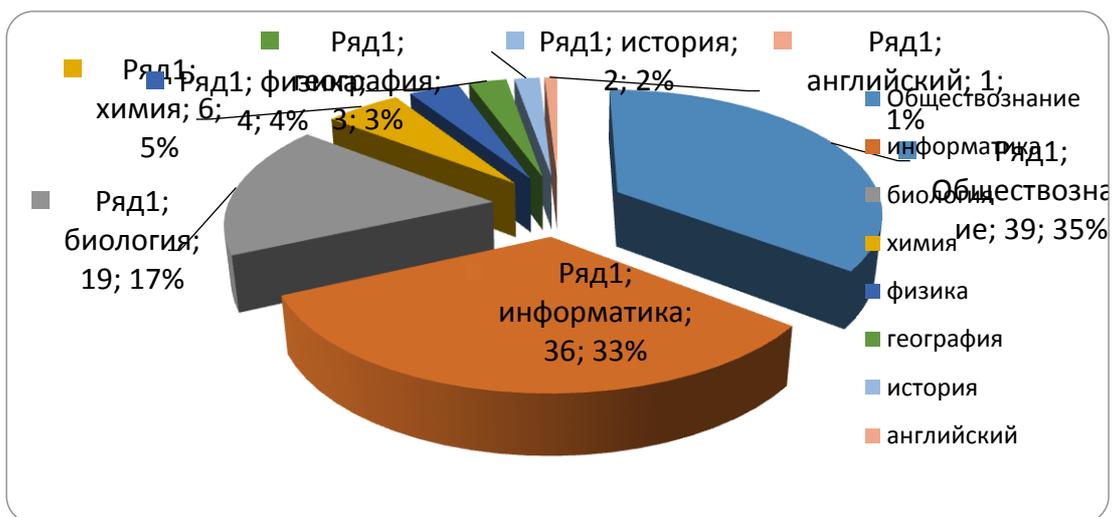
Сравнение результатов средней отметки за 4 года по ГБОУ СОШ №4

Таблица 13

Предмет	2014		2015		2016		2017		2018	
	ГБОУ СОШ №4	Сам. Обл.								
Русский язык	3,8	4,0	4 ↑	4,2	4,25	4,2 ↑	3,9	4,2 (12)	4 ↓	4,2 (Ч.3,96)
Математ ика	3,1	3,3	3,6 ↑	3,6	3,6 ↑	3,8 ↑	3,4	3,8	3,9 ↑	3,8 (Ч. 3,9)

Как видно из статистики, озвученной выше, средний балл по математике превышает на 0,1 среднеобластные показатели, по русскому языку в ГБОУ СОШ №4, не превышает среднеобластные показатели.

Выбор предметов ОГЭ 2018



Результат предметов по выбору.

таблица 14

Предмет	выше	Ниже	равно
Физика			4 чел. 100%
Биология	0	8чел.(42 %)	11 чел.(58%)
Русский язык			
Английский язык	0	1 чел	0
Математика	21 чел.(38%)	13 чел.(24%)	21 чел.(38%)
Химия	5чел. (83%)	0	1чел. (17%)
Информатика	6 чел. (17%)	14 чел. (39%)	16 чел (44%)
Обществознание	0	26 чел. (67%)	13 чел.(33%)
История	0	1(50%)	1(50%)

Динамика среднего балла в сравнении с показателями ГБОУ СОШ №4 -2016-2018 ОГЭ .

таблица 15

Предмет	Средний балл			
	2016	2017	2018	Разница
Физика	3,5	3,5	4	↑
Химия	3,5	4,6	5	↑
Информатика	3,4	3,2	3,5	↑
Биология	3,74	3,94	4	↑
Обществознание	3,68	3,15	3	↓
Английский язык	4,03	4	3	↓

таблица 16

Количество и доля участников, получивших *максимальный* балл по предметам

Предмет	максимальный балл по предмету 2017г.	Количество участников, получивших максимальный балл по предмету (высокий балл)
Русский язык	38	3
Математика	32	1-30
Физика	40	1-31
Химия	38	1- 37
Информатика и ИКТ	22	1- 20
Биология	46	
Английский язык	70	
Обществознание	39	

Сдал экзамен на все пятерки 7 учеников 9 –х классов, и получили аттестат об общем образовании с отличием (12,7%), (по Самарской области 6,64%). *Сдали экзамены на «4» и «5» 10 человек в 9 А классе или 43 %, в 9 Б классе сдали экзамены на «4» и «5» 5 человек, или 28%*

Учебный год	Количество выпускников	Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Уровень обученности на «4» и «5»
2014-2015	39	25	64
2015-2016	48	26	54
2016-2017	58	29	50
2017-2018	55	25	45,5

Количество выпускников, продолживших обучение в 10- классе составляет 40 % , в прошлом году 36 %
60 % (чел.) поступили в учреждения профессионального образования области.

Итоги экзаменов 11-х классов.

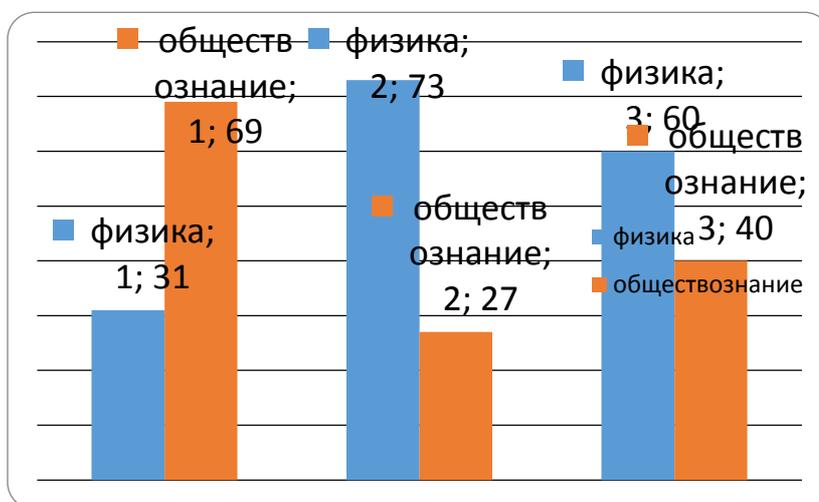
Выпускники 2017-2018 года сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку. Остальные экзамены выпускники сдают на основе выбора предмета.

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников в форме ЕГЭ в 2017-2018 году были - обществознание (40%), физика (60%), литература, химия, биология (1%), история (15%).

Выбор предметов для аттестации ЮЗУ



ГБОУ СОШ №4 Чапаевск



Получены следующие результаты:

Текстовый анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-х классе обучались 20 учеников. Все учащиеся 11-х класса были допущены к итоговой аттестации, 20 человек успешно ее выдержали и получили документ соответствующего образца.

Получены следующие результаты:
По русскому языку и математике (профильный уровень).
 таблица 18

Предмет	Число участников		Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	Число 100-балльников		Не преодолели минимальную границу	
	2017 24чел.	2018 17чел.		2017	2018	2017	2018
ГБОУ СОШ №4	44,8	46,88	0	0	0	4чел 17 %	1чел 5 %
Математика База Россия ЮЗУ	5чел 4	4чел. 4,5 4,21	0	0	0	0чел.	0чел.
Русский язык Россия ЮЗУ ГБОУ СОШ №4	69,6 66,2	70,4 73,02 74	26,7 25	0,5 0	0,58 0	0,42 0	0,54 0

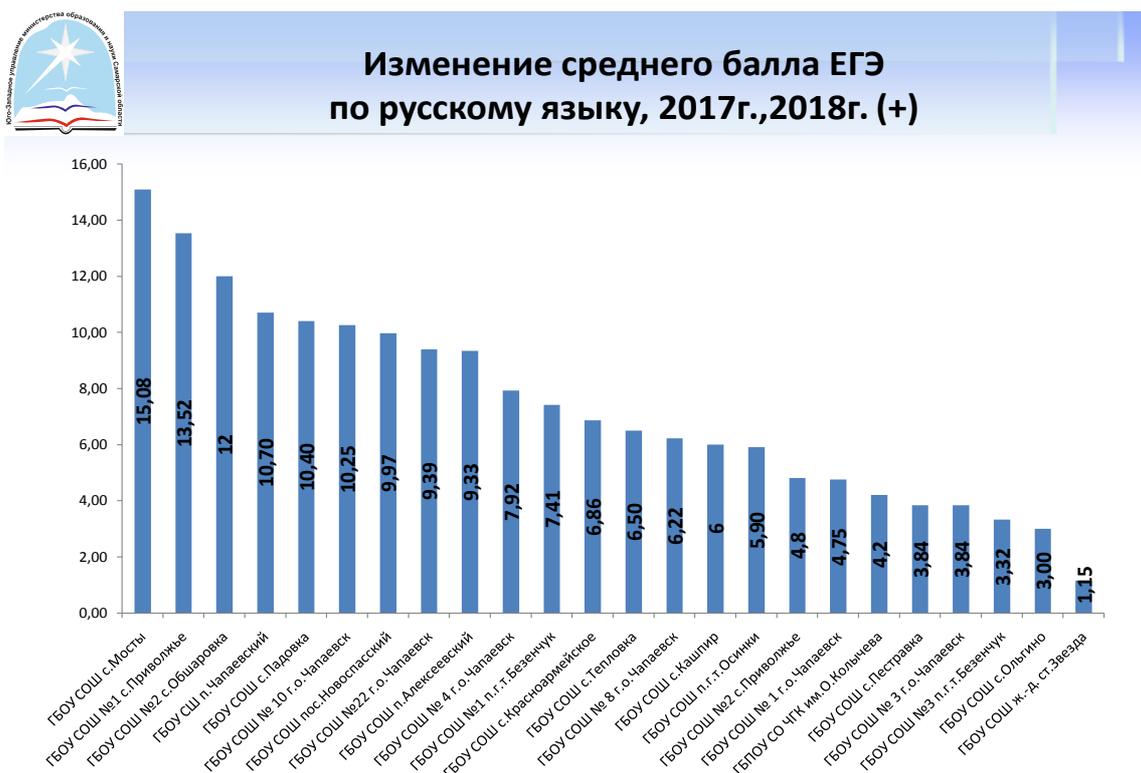
таблица 19

Предмет	% числа учащихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл	Высший балл.
Математика (профиль)	89	94	46,88	74

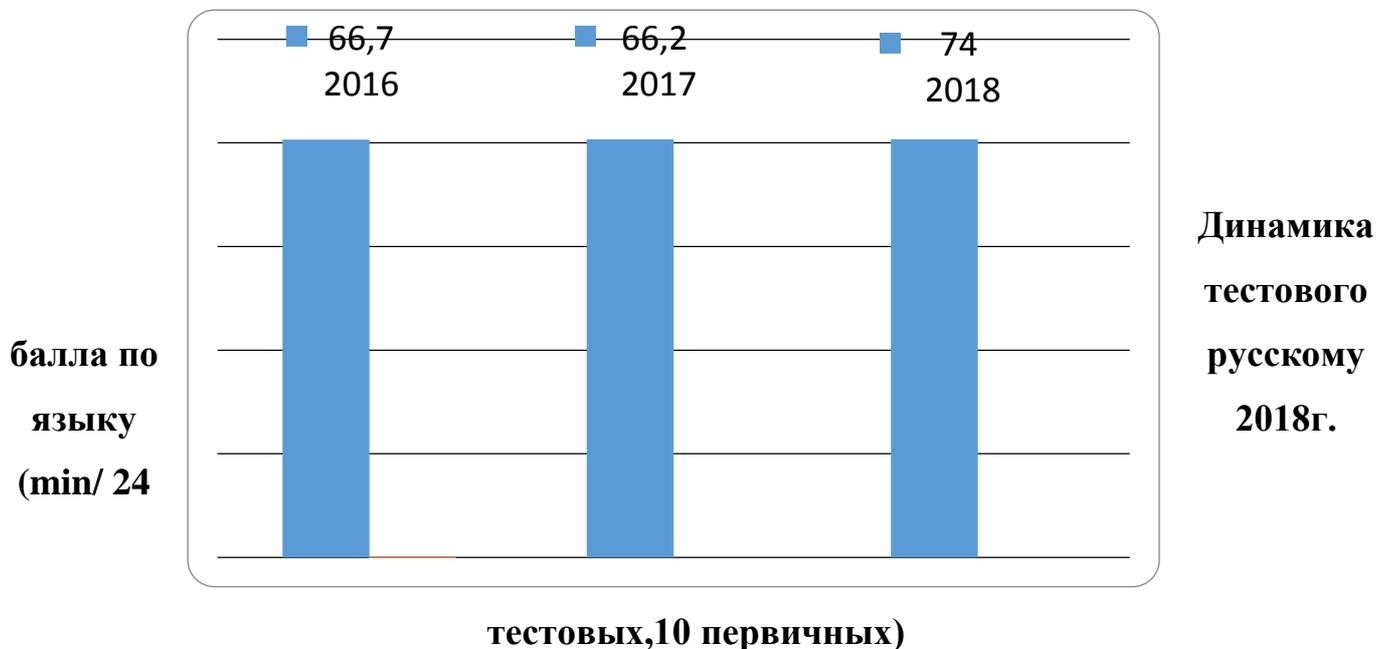
Русский язык	100	100	74	98
Обществознание	40	87,5	55,25	67
Физика	60	83	46,6	74
История	15	100	55,6	68
Биология	4	100	50	51
Химия	4	100	60	60
Литература	4	100	34	32

Русский язык в форме ЕГЭ.

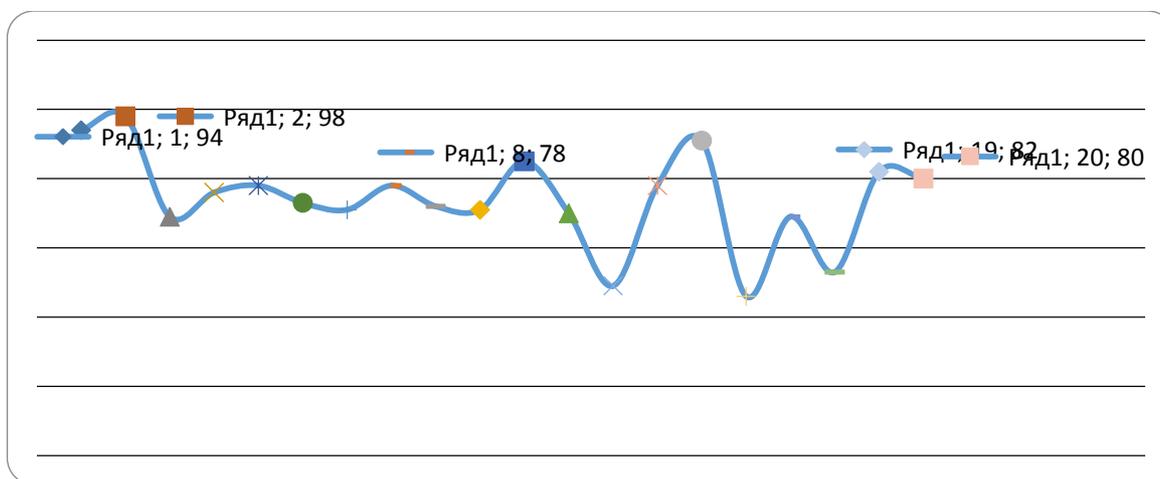
Русский язык по форме ЕГЭ является обязательным предметом. Все 20 учеников набрали достаточное количество баллов. Процент обученности составил 100%. Показатель среднего балла больше на 7,8 чем в 2018 году и составил 74. И это больше показателя по России - 71,6 %.



Динамика тестового балла (среднего значения) по русскому языку за три года по ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск



**Динамика
тестового
русскому
2018г.**



Характерной особенностью ЕГЭ 2018 по русскому языку является увеличение числа учащихся, выполнивших работу в диапазоне 60-80 баллов -60 %. Выросла доля высокобалльников в 2018г. - 15 %. Результаты по русскому языку свидетельствуют об успешной реализации системы мер по повышению качества преподавания русского языка.

Математика в форме ЕГЭ

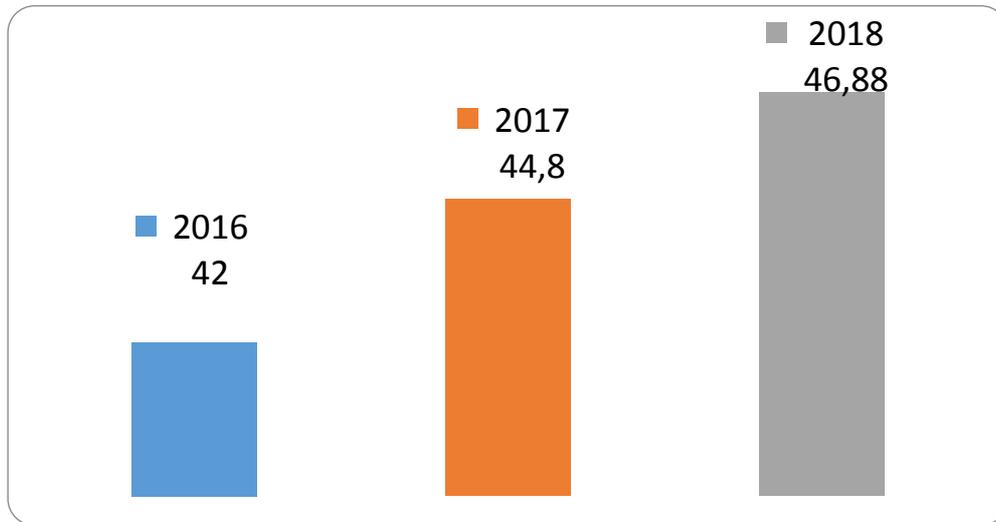
Работу по математике в форме ЕГЭ писало 20 учеников, которые выбирали для сдачи экзамена 2 уровня : ЕГЭ по математике базового уровня и ЕГЭ по математике профильного уровня.

Самый высокий балл по математике составил 74 б., средний балл-46,88 .

Наблюдается увеличение показателя среднего балла на 2,08 по сравнению с результатами ЕГЭ по математике (профиль -1,92) в 2017-2018 учебном году

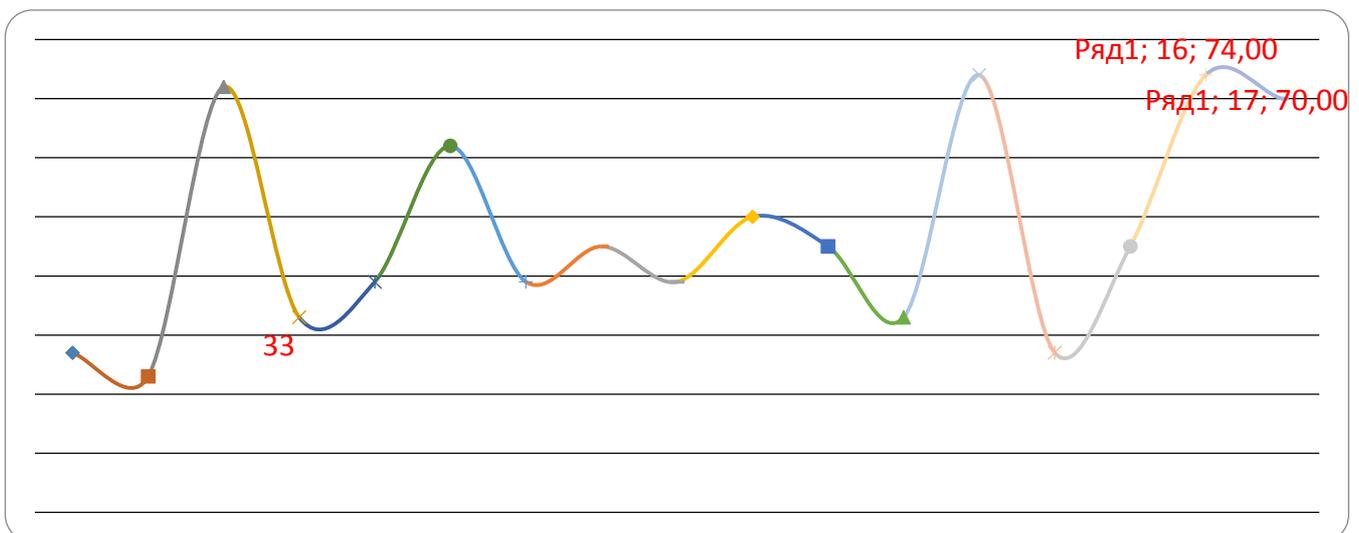
Характерной особенностью ЕГЭ 2018 по математике является число учащихся, выполнивших работу в диапазоне 30-50б. -45 %. И совсем нет высокобалльников в 2018г. :1 человек -74б, в 2017 году - 76 б.

Динамика тестового балла (среднего значения) по математике за три года по ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск



Наблюдается увеличение показателя среднего значения тестового балла по математике в динамике за три года.

**Динамика тестового балла по математике
(min/ 23)**



И все же анализ выполнения тестовых заданий позволяет говорить о том, что:

- плохо освоен курс основной и даже начальной школы;
- низкая вычислительная культура;
- недостаточное развитие пространственных представлений выпускников;
- недостаточно сформированы умения правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения;
- недостаточно сформированы умения по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Самыми сложными темами в ЕГЭ по математике 2018 года явились производная и первообразная .

Набор популярных предметов в общем ежегодно повторяется с небольшими изменениями.

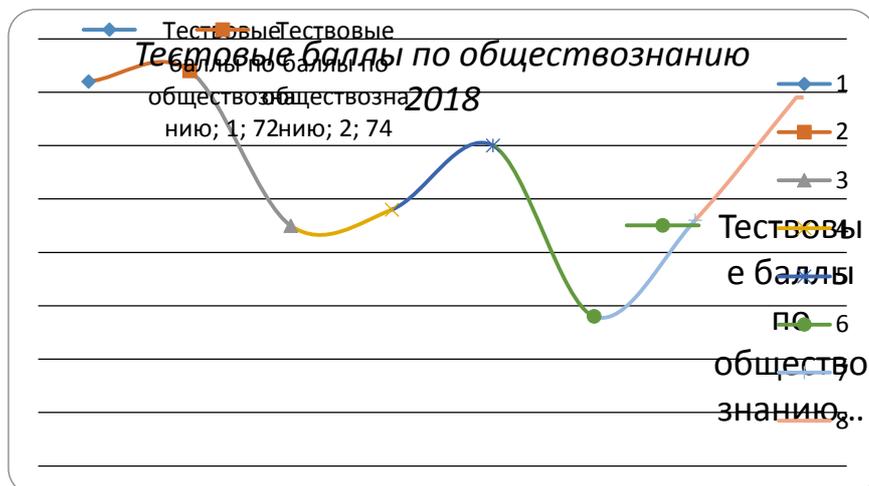
Обществознание

Экзамен сдавали 8 человек – 40 % .

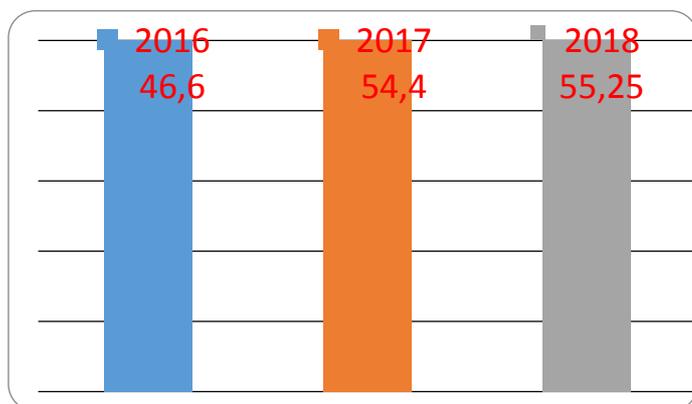
Обществознание самый массовый экзамен по выбору выпускников, что обуславливает крайнюю неоднородность уровня подготовки контингента участников экзамена. Востребованность результатов экзамена для поступления по широкому спектру специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических социологических, правовых и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников (даже к достижению минимального балла предъявляется высокий результат.)

Доля участников, не преодолевших порог составила 12,5 %.(по России 17,4%). Увеличился процент стобалльников 0,06 и высоко балльников до 7,4%, но к нам это не относится. Характерной особенностью ЕГЭ 2018 по обществознанию является числа учащихся, выполнивших работу в диапазоне 40-60б -50 %.

Динамика тестового балла по обществознанию



Динамика тестового балла (среднего значения) по обществознанию за три года по ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск



Участники ЕГЭ 2018 г. по обществознанию продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, институтов банковской системы), экономических процессов (безработица, инфляция). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в РФ. Данные факты не содействуют оптимальному включению выпускников школ в экономическую жизнь страны.

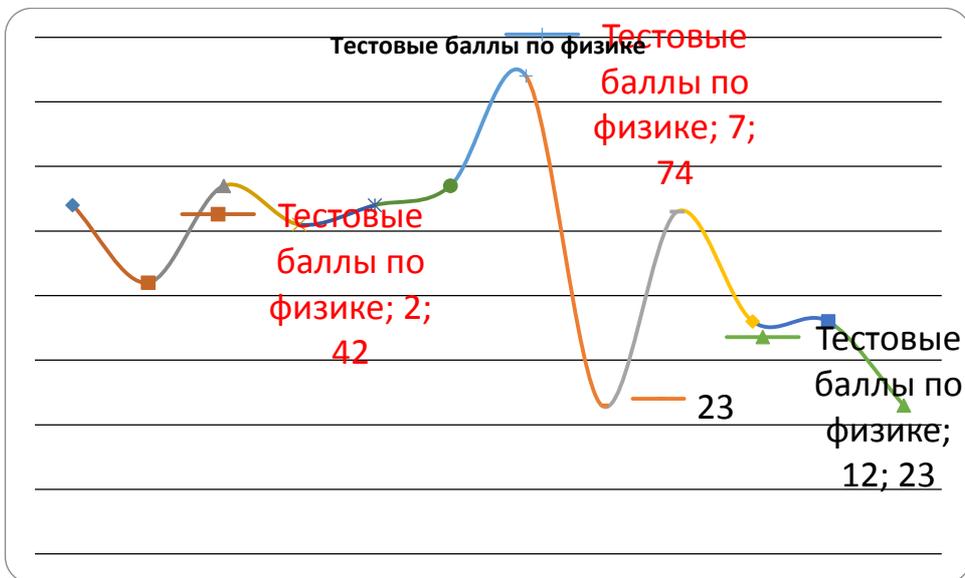
Настораживает и тот факт, что не все выпускники понимают смысл таких понятий, как «гуманизм», «патриотизм», «гражданственность».

Динамика тестового балла (среднего значения) по физике за три года по ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

Экзамен сдавали 12 человек – 60 % .

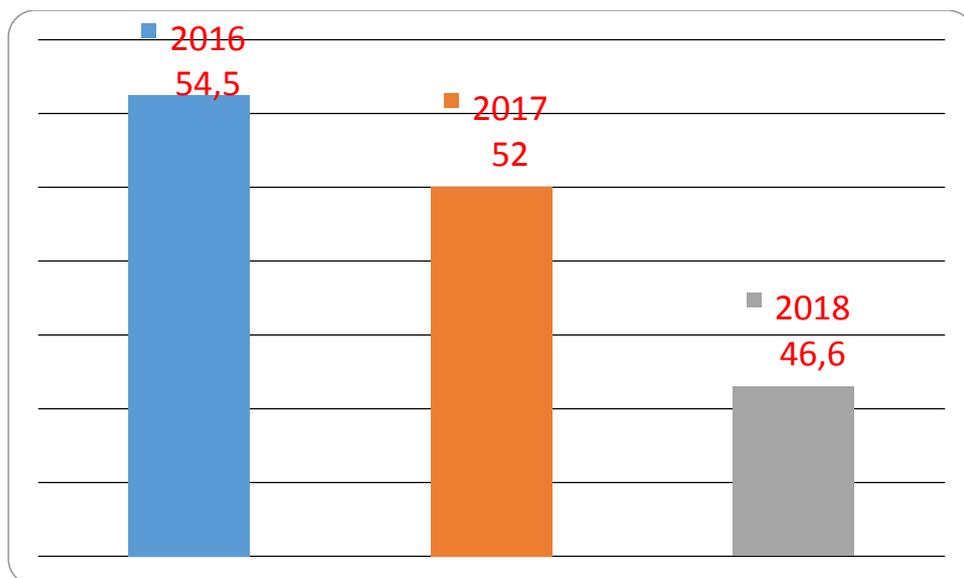
В 2018 г. были незначительно изменены структура и содержание КИМ ЕГЭ по физике. В кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по физике была добавлена тема «Элементы астрофизики», включающая пять контролируемых элементов содержания, которые соответствуют обязательному минимуму содержания образования по физике ФК ГОС. Характерной особенностью ЕГЭ 2018 по физике является увеличение максимального первичного балла с 50 до 52 баллов. Кроме того, была изменена минимальная граница в первичных баллах: с 9 до 11.

Средний балл ЕГЭ по физике 2018 г. по РФ составил 53,22, что сопоставимо с показателем прошлого года (53,16 тестовых балла). Наши выпускники показали по физике является увеличение числа учащихся, выполнивших работу в диапазоне 60-80б. -60 %. По школе балл составил 52,75 Выросла доля высокобалльников в 2018г. по России - 15 %. В 2018 г. доля участников экзамена, набравших 81-100 баллов, составила 5,61%, что выше, чем в 2017 г. (4,94%). Для ЕГЭ по физике значимым является диапазон от 61 до 100 тестовых баллов, который демонстрирует готовность выпускников к успешному продолжению образования в вузах. В этом году эта группа выпускников увеличилась по сравнению с предыдущим годом и составила 24,22%.



Среднее значение 46,6

Динамика тестового балла (среднего значения) по физике за три года по ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск



Учебный год на «4» и «5» сдали из 11 классов 17 человек- 85 %.

Качественный анализ итогов года выпускников школы за 2017-2018 учебный год.

Таблица 20

Учебный год	Количество выпускников	Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»	Уровень обученности на «4» и «5»
2015-2016	16	8	50
2016-2017	27	25	93
2017-2018	20	17	85

По сравнению с прошлым годом, меньше доля абитуриентов, выбравших обучение на платной основе, чуть ниже доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в системе СПО -5 чел. 25%. 75 % выпускников поступили в Ввузы

Учебный год	Основная школа		Средняя школа	
	Кол-во аттестатов особого образца	% от общего числа	Кол-во медалей «За особые успехи в учении»	% от общего числа
2007-2008	4	1,2	4	6,9
2008-2009	1	1,2	6	23
2009-2010	0	0	5	15
2010-2011	6	11,3	4	11
2011-2012	6	10	2	10
2012-2013	4	5	8	32
2013-2014	2	4	7	21
2014-2015	7	12	8	21
2015-2016	7	15	1	6
2016-2017	5	9	7	12
2017-2018	7	12,7	5	25

Рекомендации учителям предметникам

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по любому учебному предмету не может и не должна быть оторвана от изучения этого предмета в основной и средней школе. В корне неверен подход, сущность которого можно сформулировать следующим образом: «Не будем читать учебник, будем выполнять типовые задания ЕГЭ» / «тему урока я расскажу за 10 минут, а потом мы будем готовиться к ЕГЭ». Систематическое изучение предмета, а именно работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием потенциала

УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

3. К сожалению, при выполнении экзаменационных заданий выпускники редко обращаются к реалиям своего родного края, национальной культуре, в то время как включение этого материала в контекст обществоведческого курса способно обогатить его и сделать уроки обществознания более интересными. Для получения полного представления об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются и в конце августа публикуются на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), поэтому рекомендуем ознакомиться с документами актуального учебного года.

4. В традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику уровня подготовки обучающихся, выявить пробелы и построить индивидуальную траекторию обучения. Для стартовой диагностики можно использовать демонстрационный вариант КИМ. Советуем также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

5. Целесообразно вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания. Результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

Выводы.

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и Департаментом образования и науки Администрации Самарской области. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

2. В школе проводилась большая подготовительная работа в рамках подготовки и проведения ГИА учащимися 9-х классов и ЕГЭ учащимися 11-х классов. Это и работа с родителями и информационные собрания, проводимые классными руководителями и репетиционные экзамены, осуществляемые учителями - предметниками.

3. Из 55 9-классников и 20 11-классников, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 75 человек.

4. Отметить высокий уровень подготовки учащихся профильного класса в подготовке и проведению ЕГЭ по русскому языку.

5. Учителям математики скорректировать методики преподавания математики в основной и старшей школе для повышения уровня математического образования; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, и диагностировать доминирующие факторы их неуспешности.

6. За последний год повысился % количества учащихся среднего общего образования (25%), получивших аттестат с отличием. На ступени основного общего образования наблюдается повышение показателя 12,7%.

V. Организация учебного процесса

Обучение по ФГОС НОО (1, 2, 3, 4 классы)

В первых, вторых, третьих, четвертых классах учебные планы разработаны с учётом новых требований ФГОС НОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции Приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 08.04.2015г. №1/15, от 18.05.2015г. № 507).

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает

содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части плана сбалансированы следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение,
Родной язык и литературное чтение на родном языке,
Иностранный язык,
Математика и информатика,
Обществознание и естествознание (окружающий мир),
Основы религиозных культур и светской этики,
Искусство,
Технология,
Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и составляет не менее 20% от общего объема учебного плана.

В первом классе:

- русский язык - 1 час.

Во втором классе:

- русский язык - 1 час.

В третьем классе:

- русский язык - 1 час.

В четвертом классе:

- русский язык - 1 час.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

Предмет «Физическая культура» реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. С целью реализации двигательной активности в первом классе организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин. в дни, когда не проводятся уроки физической культуры, которая не входит в аудиторную нагрузку и представлена кружками «Игры на свежем воздухе», взятыми из часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В соответствии с Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры третий урок включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Обучение в первых классах проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей первых классов применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре

проводится три урока по 35 минут; в ноябре-декабре – четыре урока по 35 минут; в январе-мае по 4 урока в день по 40 мин.

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Планета знаний». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно - нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Внеурочная деятельность сформирована с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий реализуется посредством использования различных форм: экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность в первых, вторых, третьих, четвертых классах организуется по следующим направлениям

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется через программы «Игры на свежем воздухе», «Спортивный класс», «Плавание».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Азбука вечных истин» и направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров общечеловеческих ценностей.

Социальное направление представлено программой «Я познаю мир». Программа данного курса способствует становлению и развитию личности. В рамках программы производится диагностика развития способностей. Программа «Краеведение» направлена на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе. Программа «Основы информационной культуры школьников» в 1-х классах направлена на формирование информационной грамотности.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено программами внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Мир роботов». Программа «Юный исследователь» направлена на развитие способностей комбинировать, анализировать, планировать, на развитие логического мышления.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Хоровая студия».

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. В 1-х классах – 5 часов в неделю. Во 2-4 х классах по 8 часов в неделю. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

Учебный план начального общего образования 1-4 классы (по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление	Наименование программы	Количество часов в неделю															
		1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 г	
Спортивно-оздоровительное	Спортивный класс (аэробика, футбол, баскетбол, л/атлетика)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	«Плавание»										4						
	«Игры на свежем воздухе»												1	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Азбука вечных истин»									1		1					
Социальное	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Краеведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Основы информационной культуры школьников»	1	1	1	1												
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»					1	1	1	1			1	1	1	1	1	
	«Робототехника»									1		1					
Общекультурное	«Хоровая студия»					1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
Итого		5	5	5	5	6	6	6	6	7	8	8	5	5	5	5	
Итого к финансированию		5	5	5	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	

Обучение в 5- 9-х классах

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход. Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Учебный план для 5-9-х классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки

- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

«Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. 1 час физической культуры в 5-9-х классах берется из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся, относящихся к специальной группе по физической культуре, организуются индивидуальные занятия с педагогом с последующей формой аттестации в качестве реферата.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

В пятом классе:

- обществознание - 1 час,
- физическая культура - 1 час.

В шестом классе:

- информатика - 1 час,
- физическая культура - 1 час.

В седьмом классе:

- биология - 1 час,
- физическая культура - 1 час.
- предпрофильная подготовка -1 час.

В восьмом классе:

- русский язык - 2 часа,
- физическая культура - 1 час,

В девятом классе:

- информатика - 1 час,
- физическая культура - 1 час.
- предпрофильная подготовка – 1 час.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме

русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература». Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметом «Английский язык». Запроса со стороны участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка нет.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - х классах - до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах по утвержденному графику.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года на основании четвертных оценок, а также годовую промежуточную аттестацию в переводных классах (5-8 классы), которая проводится по итогам образовательной деятельности по отдельным учебным предметам на основании решения педсовета школы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Промежуточная аттестация учащихся 5-х классов по ОДНКНР проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам, преподающихся 1 ч в неделю проводится

по полугодиям (музыка, изобразительное искусство, география и биология в 5-6-х классах, обществознание, ОБЖ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней. Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3 –ми уроками.

График проведения годовой промежуточной аттестация в 5-8-х классах со сроками и формами проведения на 2018/2019 учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Учебный план основного общего образования 5 -9 классы (по ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		26	28	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	3
Физическая культура		1	1	1	1	1
Обществознание		1				
Информатика			1			1
Биология				1		
Русский язык					2	
Предпрофильная подготовка				1		1

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33
---	----	----	----	----	----

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей и реализуется в секции «Футбол», «Аэробика», «Спортивный клуб».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Нравственность – сила нации» (5 классы), «Гармония духа, души и тела» (6-7 классы), Конкурс «Гражданской грамотности «Онфим» в 8-х классах, «Права человека» в 9-х классах. направлены на формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Общеинтеллектуальное направление представлено 5 программами внеурочной деятельности. С целью развития различных видов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации реализуются программы «Черчение», «Моделирование 3D», «Юный исследователь» (модульная программа), «Тайны Пифагора», «Страна геометрических фигур» развивают познавательный интерес учащихся, углубляют знания и интерес к исследовательской деятельности.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Граждановедение», «Краеведение», «Хоровая студия», «Театральная студия». Главной целью воспитания в программах «Краеведение» является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой, знакомит обучающихся с родным краем.

Социальное направление реализуется через программы «Я познаю мир» в 5-6 классах, «Агитбригада» в 9 классах, «Школьная газета» в 5-9-х классах, «Школа безопасного движения» в 9 классах, «Моя карьера и профессиональное

самоопределение» в 8-9-х классах. «Квест по цифровой грамотности «Сетевичок» в 8-х классах.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя- предметники.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление	Наименование программы	Количество часов в неделю																
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в	
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»					1	1	1	1	1	1							1
	«Аэробика»	1	1	1	1													
	«Спортивный клуб»											1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное	«Гармония духа, души и тела»					1	1	1	1	1	1	1	1	1				1
	«Нравственность – сила нации»	1	1	1	1													
	Конкурс «Гражданской грамотности «Онфим»								1	1	1							
	«Права человека»															1	1	
Социальное	«Я познаю мир»	1	1	1	1	1	1	1										1
	«Агитбригада»														1			
	«Моя карьера и профессиональное самоопределение»											1	1	1	1	1		
	«Школьная газета»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		
	«Школа безопасного движения»														1			
	«Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»											1	1	1				
	Обще-интеллектуальное	«Моделирование 3D»								1	1	1	1	1	1			
«Юный исследователь» модульная															3	3		

	программа																3
	«Черчение»							1	1	1	1	1	1				
	«Тайны Пифагора»													1	1		
	«Страна геометрических фигур»													1	1		
Обще-культурное	«Краеведение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
	«Граждановедение»								1	1	1	1	1	1			
	«Хоровая студия»	1	1	1	1												
	«Театральная студия»					1											
Итого		6	6	6	6	6	5	5	8	8	8	8	8	8	9	9	
Итого к финансированию		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9 9

Обучение в 10- 11-х классах

На третьей ступени общего образования организуется обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В задачу старшей школы, помимо продолжения и углубления общего образования, входит развитие общеучебных навыков, овладение элементами самостоятельной научной, учебной и экспериментальной (практической) деятельности.

Выбор различных сочетаний учебных предметов и элективных курсов, определенных для достижения лично значимых образовательных результатов, дает возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов, то есть составить свою индивидуальную образовательную траекторию.

В **структуру учебного плана** входят инвариантная часть, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории России, и вариативная часть, обеспечивающая реализацию компонента образовательного учреждения и отвечающая целям учета национальных и местных общекультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Часы вариативной части учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных курсов, модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования.

Образовательные предметы **в учебном плане 10 класса** представлены на базовом и расширенном уровнях. Преподавание предметов на расширенном уровне, предполагающем увеличение объема содержания образования и времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, осуществляется в соответствии с Программами для общеобразовательных школ:

- Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа
 - «Физика» - 2 часа,
 - «Биология» - 2 часа,
 - Русский язык - 2 часа,
 - Химия - 2 часа

Учебный план профильного 11-х класса основан на индивидуальном учебном плане обучающихся, который позволяет осуществить сознательный выбор предметов, исходя из собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Индивидуальный учебный план состоит из двух блоков.

Первый блок – инвариантный. Он включает в себя:

1) **обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология»).

В целях получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, повышения качества подготовки к военной службе, военно - патриотического и физического воспитания школьников в учебных предметах ОБЖ в 10, 11 классах предусмотрены часы на рассмотрение тем, связанных с основами воинской службы. В рамках данного предмета в 10 классе проводятся учебные сборы с юношами в количестве 35 часов на базе воинской части в соответствии с утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96. При планировании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используется письмо министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009г. № 1141.

2) обязательный учебный предмет в рамках регионального компонента: изучаются различные модули курса «Основы проектирования»

3) обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся. Образовательное учреждение предлагает изучение общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента в профильных группах (Русский язык, Математика, География, Информатика и ИКТ, Право, Физика, Астрономия, Обществознание, Биология, Химия, Геометрия).

Профильный 11-й класс - многопрофильный (биолого-химический и социально-экономический). Профильные предметы:

- Обществознание – 3 часа
- Математика- 6 часов
- Право- 1 час
- Биология -3 часа
- Химия – 3 часа

Профильные и элективные курсы реализуют содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацелены на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации.

Общеобразовательным учреждением предложено избыточное количество элективных курсов, среди которых учащиеся выбирают от 2-х до 3-х. Выбор элективных курсов обусловлен:

- подготовкой конкурентоспособных к поступлению в высшие учебные заведения выпускников, так как нацелен на дополнительную подготовку учащихся по непрофилирующим предметам школьной программы;
- результатами мониторинга выбора предметов государственной (итоговой) аттестации.
-

На проектную деятельность учащихся предусмотрены часы учебного плана в рамках предметных областей. Проекты выполняются учащимися и в рамках модульного курса «Основы проектирования».

10 класс

Название курса	Предмет	Направленность	Час.
1.Стилистика русского языка. Практикум	Русский язык	Академическое расширение	1
2.Решение задач по общей химии повышенного уровня сложности.	Химия	Академическое расширение	1
3.Циклы Российской истории	История	Пропедевтика вузовских дисциплин	1
4.Фундаментальные эксперименты в физической науке.	Физика	Расширение отдельных тем	1

5.Планиметрия	Математика	Расширение отдельных тем	1
6.Планиметрия	Математика	Расширение отдельных тем	1
7. Измерение физических величин	Физика	Расширение отдельных тем	1
8.Формирование навыков исследовательской деятельности при решении уравнений с параметрами	Математика	Академическое расширение	1
9.Письмо как продуктивный вид деятельности	Английский язык	Социальные практики.	0,5
10.Равновесная и неравновесная термодинамика	Физика	Академическое расширение	1
12. Человек. Мир. Общество	Обществознание	Расширение отдельных тем	0,5
13.Путь к успеху	Психология	Социальные практики.	0,5
13.Человек. Мир. Общество	Обществознание	Социальные практики.	1
14. Молекулы. Жизнь. Организм	Биология	Академическое расширение	1
15.Основы программирования	Информатика	Расширение отдельных тем	1
16. Российская цивилизация. IX-начало XX век	История	Расширение отдельных тем	1
17. Комплексный анализ текста	Русский язык	Расширение отдельных тем	1

11 класс

Название курса	Предмет	Направленность	Час.
1. Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности	Русский язык	Академическое расширение	1
2. Решение задач по общей химии повышенного уровня	Химия	Академическое расширение	0,5
3. Циклы Российской истории	История	Пропедевтика вузовских дисциплин	1
4. Исследование ультразвука низкой частоты	Физика	Расширение отдельных тем	1
5. Планиметрия	Математика	Расширение отдельных тем	1
6. Решение нестандартных качественных задач	Физика	Расширение отдельных тем	1
7. Формирование навыков исследовательской деятельности при решении уравнений с параметрами	Математика	Академическое расширение	1
8. Деловой русский язык. Практикум	Русский язык	Социальные практики.	1
9. Социология	Обществознание	Расширение отдельных тем	0,5
10. Нанотехнологии	Физика	Расширение отдельных тем	1
11. Применение MS Excel для экономических расчетов	Информатика	Расширение отдельных тем	1
12. Тайны и загадки генов	Биология	Удовлетворение познавательных интересов	1
13. Предпринимательское право	Право	Расширение отдельных тем	1
14. Финансовая математика	Математика	Прикладной характер	1
15. Логарифмические уравнения	Математика	Расширение отдельных тем	1
16. Анализ текста. Теория и практика	Русский язык	Расширение отдельных тем	1
17. Цикл политической истории России	История	Расширение отдельных тем	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10 класс

Название предмета, дисциплины		Уровень изучения	
		базовый	расширенный
Инвариантная часть			
Обязательные учебные предметы федерального компонента			
Русский язык			2
Литература		3	
Иностранный язык (английский)		3	
Математика	Алгебра и начала анализа		4
	Геометрия	2	
История		2	
Обществознание (включая экономику и право)		2	
Естествознание	Биология		2
	Химия		2
	Физика		2
Физическая культура		3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору ОУ и обучающихся			
Астрономия		1	
География		1	
Информатика и ИКТ		1	
Всего		19	12
Обязательные учебные предметы регионального компонента			
Основы проектирования			1
Итого			32
Элективные курсы (2-4 ч. По выбору ученика)			
1. Секреты художественного слова. Практикум			1
2. Решение задач по общей химии повышенного уровня			1
3. Циклы Российской истории			1
4. Исследование ультразвука низкой частоты			1
5. Измерение физических величин			1
6. Планиметрия			1
7. Право			1
8. Измерение физических величин			1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка			32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
11 класс с профильными группами

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)		
	Социально-экономический профиль	Химико- биологический
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Обществознание	2	2
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Физика		1
Химия	1	1
Биология	1	1
Обязательный учебный предмет регионального компонента		
Основы проектирования		1
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору ОУ и обучающихся		
Русский язык		0,5
Математика	2	
Астрономия		0,5
Обществознание	1	
Информатика и ИКТ		1
Биология		2
Химия		2
Право	1	
География		1
Геометрия		2
ВСЕГО		32
Элективные курсы (2-4 ч. По выбору ученика)		
Технология анализа поэтического текста		1
Равновесная и неравновесная термодинамика	1	
Фундаментальные эксперименты	1	
Молекулы. Жизнь. Организм.		1
Решение задач по общей химии повышенного уровня сложности		1
Основы экономической теории	1	
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка		32
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		34

Обучение детей с ОВЗ

Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, с целью удовлетворения образовательных потребностей в ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск ведется индивидуальное обучение детей на дому. С согласия родителей и по заключению психолого- медико- педагогической комиссии, при наличии справки ВК учащиеся с ОВЗ обучаются на дому:

по АОП НОО;

по АОП ООО;

по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью);

Работа ОУ по соблюдению гигиенических требований к организации образовательного процесса в нормировании домашнего задания учащихся:
-наличие нормативного локального акта ОУ; (**разработано Положение о нормировании домашнего задания, утвержденное приказом директора школы от 02.09.2013г. №177/1**)

-осуществление контроля за нагрузкой учащихся (**в рамках Плана внутришкольного контроля - один раз в четверть проводится проверка дозирования домашнего задания на разных ступенях обучения**).

VI. Качество кадрового состава

Всего -37 педагога (2018-19 уч.г.)

Высшая квалификационная категория-10 педагогов

Первая квалификационная категория-7 педагогов

Высшее образование-32 педагогов

Стаж работы более 30 лет- 14 педагогов (38%)

Всего -36 педагога (2017-18 уч.г.)

Высшая квалификационная категория- 8 педагогов

Первая квалификационная категория- 7 педагогов

Высшее образование-31 педагог

Стаж работы более 30 лет- 15 педагогов (42%)

VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск соответствует задачам по обеспечению реализации ООП НОО ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск разработанными с учётом особенностей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск.

Общая площадь территории учреждения (всех помещений) — 3334 кв.м

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1965 года постройки

- 1 этаж: 8 учебных кабинетов
- 2 этаж: 11 учебных кабинетов
- 3 этаж: 9 учебных кабинетов

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Столовая/актовый зал
- Кухня 37,2 кв. м.
- 5 сан/узлов

- 2 гардероба

Объекты для организации досуга, быта и отдыха

- Актальный зал
- Библиотека

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал
- Тренажерный зал – 48 кв.м

Иное

- Кабинет директора
- Канцелярия
- 1 кабинет заместителя директора
- Музей
- Медиатека
- 2 кабинета бухгалтерии
- Архив
- 2 лаборантские
- 1 серверная

ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная; справочная, библиографические и периодические издания.

Перечень учебников на 2018-2019 учебный год

Составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Начальное общее образование					
1	Русский язык	Букварь 1 класс	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Астрель	2018
		Русский язык 1 класс	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Астрель	2018
	Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс	Кац Э.Э.	Астрель	2018
	Математика	Математика 1 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2018
	Окружающий мир	Окружающий мир 1 класс	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2018

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 1 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 1 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 1 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
2	Русский язык	Русский язык 2 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2015
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс в 2-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2015
	Математика	Математика 2 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2015
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2015
	Иностранный язык	Английский язык 2 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2017
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 2 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 2 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 2 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
3	Русский язык	Русский язык 3 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2016
	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс в 3-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2016
	Математика	Математика. 3 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2016
	Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2016
	Иностранный язык	Английский язык 3 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 3 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 3-4 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 3 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
4	Русский язык	Русский язык. 4 класс в 2-х частях	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Астрель	2017
	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс в 3-х частях	Кац Э.Э.	Астрель	2017
	Математика	Математика. 4 класс в 2-х частях	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Астрель	2017
	Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Астрель	2017
	Иностранный язык	Английский язык 4 класс	Быкова Н.И., Дули Д.	Просвещение	2017

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс	Сокольникова Н.М.	Астрель	2015
	Музыка	Музыка 4 класс	Бакланова Т.И.	Астрель	2014
	Физическая культура	Физическая культура 3-4 класс	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Астрель	2014
	Технология	Технология 4 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Астрель	2015
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Астрель	2015

Основное общее образование

5	Русский язык	Русский язык 5 класс в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Просвещение	2018
	Литература	Литература. 5 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 5 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2018
	Математика	Математика 5 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана - Граф	2018
	История	История древнего мира 5 класс	Вигасин А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 5 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.	Просвещение	2015
	Биология	Биология 5 класс Введение в биологию	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа	2018
	География	География 5 класс Начальный курс	Баринова И.И., Плешаков А. Г.	Дрофа	2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2014
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология. Технологии ведения дома 5 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. Индустриальные технологии 5 класс	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Студеникин М.Т.	Русское слово	2018

		5 класс			
6	Русский язык	Русский язык. 6 класс в 2-х частях.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2018
	Литература	Литература. 6 класс в 2-х частях.	Полухина В.П., Коровина В.Я.	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2018
	Математика	Математика 6 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана - Граф	2018
	История	История Средних веков 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М. .	Просвещение	2018
	История	История России 6 класс в 2-х частях	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Просвещение	2015
	Биология	Биология 6 класс Живой организм	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Дрофа	2018
	География	География 6 класс Начальный курс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	Дрофа	2018
	Информатика	Информатика 6 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2014
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология 6 класс Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. 6 класс Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
7	Русский язык	Русский язык 7 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2016
	Литература	Литература. 7 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2016
	Иностранный язык	Английский язык 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2016
	Математика	Алгебра 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2017
		Геометрия 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2018
	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Просвещение	2018

	История	История России. 7 класс в 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Просвещение	2015
	Физика	Физика 7 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2016
	Биология	Биология 7 класс Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	2016
	География	География 7 класс. География материков и океанов	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	2016
	Информатика	Информатика 7 класс	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение	2015
	Музыка	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2015
	Физическая культура	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Технология	Технология. Технологии ведения дома 7 класс	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
	Технология	Технология. Индустриальные технологии 7 класс	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана - Граф	2015
8	Русский язык	Русский язык 8 класс	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Просвещение	2017
	Литература	Литература. 8 класс в 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2017
	Иностранный язык	Английский язык 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2017
	Математика	Алгебра 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2018
		Геометрия 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	Вентана – Граф	2018
	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2018
		История России. 8 класс в 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	Просвещение	2018
	Обществознание	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Просвещение	2016
	Физика	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	Дрофа	2017
	Биология	Биология 8 класс Многообразие живых	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	2017

		организмов. Животные			
	География	География 8 класс. География России. Природа.	Баринова И.И	Дрофа	2017
	Химия	Химия 8 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2017
	Информатика	Информатика 8 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2016
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	Музыка	Искусство. Музыка. Учебник + CD	Науменко Т.И., Алеева В.В.	Дрофа	2018
	Технология	Технология 8 класс	Симоненко В.Д., Электров А.А.	Вентана - Граф	2016
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А.С.	Просвещение	2015
	Основы безопасности жизнедеятель- ности	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2015
9	Русский язык	Русский язык 9 класс	Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А.	Просвещение	2018
	Литература	Литература 9 класс в 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	2017
	Иностранный язык	Английский язык 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,	Просвещение	2018
	Математика	Алгебра 9 класс. Геометрия 7-9 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Погорелов А.В.	Вентана – Граф Просвещение	2018 2014
	История	Всеобщая история. Новейшая история 9 класс История России 20 начала 21 века 9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение Просвещение	2018 2014
	Обществознание	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.	Просвещение	2017
	Физика	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа	2017
	Биология	Биология 9 класс	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Дрофа	2018
	География	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В.	Дрофа	2018
	Химия	Химия 9 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2017

	Информатика	Информатика 9 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2017
	Физическая культура	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. (Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс)	Просвещение	2015
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б. О.	Просвещение	2018

Среднее общее образование

10	Русский язык	Русский язык 10 класс в 2-х частях	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	Русское слово	2018
	Литература	Русский язык и литература. Литература. 10 класс в 2-х частях.	Лебедев Ю.В	Просвещение	2018
	Иностранный язык	Английский язык 10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение	2018
	Математика	Алгебра и начала математического анализа 10 класс Геометрия 10-11 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение Просвещение	2018 2018
	История	История с древнейших времён до конца 19 века 10 класс	Сахаров А.Н. Загладин Н.В..	Русское слово	2018
	Обществознание	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2018
	Физика	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2018
	Биология	Биология 10 класс Общая биология	Захаров В.Б. . Мамонтов С.Г.	Дрофа	2018
	Химия	Химия 10 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2018
	Информатика	Информатика 10 класс	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Просвещение	2018
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение	2014
	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2018
	География	География 10-11 класс	Максаковский В.П.	Просвещение	2018
11	Русский язык	Русский язык 10-11 класс	Гольцова Н.Г.	Русское слово	2014
	Литература	Русская литература. 20 века 11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,	Просвещение	2014

		в 2-х частях.	Чалмаев В.А.		
Иностранный язык	Английский язык 11 класс		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Просвещение	2018
Математика	Алгебра и начала математического анализа 11 класс Геометрия 10-11 класс		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Просвещение	2018
История	История России и мира 11 класс		Загладин Н.В.	Русское слово	2014
Обществознание	Обществознание 11 класс		Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2015
Право	Право. Основы правовой культуры 11 класс в 2-х частях		Певцова Е.А.	Русское слово	2014
Физика	Физика 11 класс		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б..	Просвещение	2014
Астрономия	Астрономия 11 класс		Воронцов – Вельяминов Б.А.	Дрофа	2017
Биология	Биология 11 класс		Захаров В.Б.	Дрофа	2014
Химия	Химия 11 класс		Габриелян О.С.	Дрофа	2014
Информатика	Информатика 11 класс		Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Просвещение	2018
Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс		Лях В.И.	Просвещение	2014
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс		Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Просвещение	2018

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами (размещены на сайте школы):

- Устав ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора №177/1 от 02.09.2013 г.);
- Положение о внутришкольном контроле (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.);
- Положение о порядке и основаниях перевода в следующий класс, зачисления и отчисления в порядке перевода, отчисления как меры дисциплинарного взыскания и восстановления обучающихся (утверждено приказом директора №173/1 от 28.08.2017г.);

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,88 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7человек/ 12,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	843человека /99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	97 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	848 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 27%
1.29.2	Первая	7 человек/ 1940%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317 человек/ 37%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

Отчет о результатах самообследования
СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества
городского округа Чапаевск Самарской области
за 2018 г

Пояснительная записка

Самообследование организации дополнительного образования детей направлено на определение качества образования, выявление удовлетворенности потребителей образовательными услугами, предоставляемыми в образовательной организации.

Отчет составлен на основании ст. 29, п.3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (пункт 7 изменен 20 января 2018 г).

Отчет состоит из 2-х разделов:

1. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения
2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию. (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2018 год

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика деятельности образовательного учреждения.

Название образовательного учреждения согласно Уставу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 – Дом детского творчества городского округа Чапаевск Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования
Сокращенное наименование СП: (краткое)	СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск Самарской области.
Учредитель	Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования и науки Самарской области
Юридический адрес	446100, РФ, Самарская область, город Чапаевск, ул. К.Маркса, 12
Фактический адрес	446100, РФ, Самарская область, город Чапаевск, ул. Куйбышева, 12а
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ Министерства образования и науки Самарской области от №510-16 от 15.02.2016
Контактная информация	телефон: 8-846-39-2-53-78 WWW-сервер(сайт) http://ddt-chp.ucoz.ru/index/0-2 E-mail: DDT12A@yandex.ru

Деятельность СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества г. Чапаевск в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании РФ», уставом учреждения, учебным планом,. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

В прошедшем учебном году, работая над реализацией **цели** по созданию образовательной среды, обеспечивающей качественное дополнительное образование для развития способностей обучающихся, ориентированных на общечеловеческие нравственные ценности, способных к успешной самореализации в соответствии с современными требованиями общества, педагогический коллектив Дома детского творчества решал следующие **задачи**:

- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и характером потребностей;
- создать оптимальные условия для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через формирование позитивной мотивации педагогов дополнительного образования и детей в их реальной и перспективной деятельности;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий
- работать над формированием профессионального сообщества, ориентированного не только на максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, но и на проектирование, прогнозирование этих интересов и потребностей;
- развивать взаимодействие и сотрудничество со всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в посредством реализации дополнительных образовательных программ по

6 направленностям.

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

В прошедшем учебном году увеличилось количество объединений в социально-педагогической направленности с приходом методиста Сидоренковой О.С. детско-юношеское объединение «Наш Формат в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»,_ и физкультурно-спортивной направленности 2 объединения – Шахматы (Осташин А.Н.), «Занимательные шахматы» (Афанасьева Г.В.)

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс организуется на основе программ дополнительного образования, которые ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры.

В Доме детского творчества реализуются типовые (примерные), модифицированные (адаптированные) и авторские образовательные программы.

Количество реализуемых программ по типам

	Тип программы	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Естественно научная	всего
СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества	авторская	1	1	-	1	-	-	3
	адаптированная	11	5	3	-	5	1	25
	типовая	-	-	2	-	-	-	2
Итого		12	6	5	1	5	1	30

Данные таблицы показывают следующее: из 30 реализуемых программ 3 являются авторскими. По авторским программам работают Оришко А.В., Оришко В.В., Тимошкина О.А., Синицкий А.В.

Содержание в образовательных программ педагогами были скорректированы и приведены в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам". На сегодняшний день не предоставили скорректированные программы Овчинникова Л.М. и Капуш О.А.

Данным педагогам необходимо сдать программы в методический кабинет.

Характеристика основных участников образовательного процесса Контингент обучающихся

Важным показателем доступности и востребованности дополнительного образования является охват его услугами различных возрастных категорий детей преимущественно – от 5 до 18 лет. В соответствии с Государственным заданием в 2017-18 учебном году охвачено 2933 обучающихся.

Одним из показателей, характеризующим контингент обучающихся, является его сохранность.

Процент сохранности контингента обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года составляет 100 %, что идентично показателям предыдущих лет.

Образовательными услугами охвачены все возрастные группы детей и молодежи. Устойчивой тенденцией, сложившейся в СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества, является выдержанная пропорциональность у возрастных групп: младшие школьники, обучающиеся 5-8 классов и старшеклассники, что указывает на стабильность жизнедеятельности детских объединений.

Динамика изменения количества обучающихся по возрастам:

Возраст воспитанников	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
5-9	572	794	807	835
10-14	1731	1693	1648	1646
15-17	571	411	431	427
17 и старше	59	35	17	25
Итого детей	2933	2933	2933	2933

Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что по возрастным группам происходит количественное увеличение среди детей 5-9 лет. Увеличение детей дошкольного возраста

прошедшем учебном году произошло в результате охвата детей дополнительным образованием в дошкольных учреждениях города.

Методистами Жданкиной О.А. и Сухановой С.И. в течение учебного года осуществляли посещение занятий педагогов с целью проверки наполняемости объединений. При неоднократном посещении занятий на базе разных учебных заведений высокий процент наполняемости отмечается у педагогов Афанасьевой Г.В., Афоной Л.П., Горбачевой Л.Н., Барановой Г.В., Исаковой Е.Н., Елуферьевой И.А., Оришко В.В., Оришко А.В., Панкратовой Л.А., Сеницкого А.В., Тальковой Ю.В., Уваровской Е.А., Тимошкиной О.А.

2017-2018 учебный год для многих педагогов Дома детского творчества и их воспитанников стал «победным» в конкурсах различного уровня.

Талантливая молодежь постоянно находится под особым вниманием у педагогов Дома детского творчества. Проявить себя непросто. Кроме способностей и таланта, необходимы воля, настойчивость, поддержка педагогов и родителей. И если ребенок однажды сумел добиться победы, она будет способствовать его дальнейшим успехам.

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Окружной /городской уровень
	Количество призовых мест	Количество призовых мест	Количество призовых мест	Количество призовых мест
	127	184	200	111

Результативность педагогов в подготовке победителей и участников конкурсных мероприятий различного уровня в 2017-2018 учебном году.

ФИО педагога	Международные и Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Окружные (городские) конкурсы
Афоина Л.П.	33	15	-

Афанасьева Г.В.	-	6	10
Баранова Г.А.	9	9	38
Горбунова Н.Н.	8	-	-
Горбачева Л.Н.	13	26	-
Галушко А.В.	26	1	5 2(команда)
Жданкина О.А.	1	1	18
Елуферьева И.А.	17	11	5
Исакова Е.Н.	-	8	6
Овчинникова Л.М.	11 (хоровой коллектив)		
Оришко В.В.	-	1(команда)	2(команда)
Оришко А.В.	-	1 (команда) 2	2 (команда)
Панкратова Л.А.	-	3	5
Прокофьева Ю.С.	2	-	5
Синицкий А.В.	-	28	24
Стукманов Ю.В.	47	14	-
Сидоренкова О.С.	-	-	1
Талькова Ю.В.	2	-	-
Тимошкина О.А.	22	59	24
Фролова И.В.	1	1	7
Уваровская Е.А.	9	2	-

Наибольшее количество призеров и победителей Международных и Всероссийских конкурсов подготовили: Овчинникова Л.М, (11 побед Хоровая студия) , Стукманов Ю.В. (47 чел) , Афонина Л.П.,(30 чел) Галушко А.В. (26 чел), Тимошкина О.А. (22 чел)

Наибольшее количество призеров и победителей областных конкурсов подготовили : Тимошкина О.А.(59 чел), Синицкий А.В.(28 чел), Горбачева Л.Н. (26 чел)

Наибольшее количество призеров и победителей окружных (городских) конкурсов подготовили: Баранова Г.А. (38 чел), Синицкий (24 чел), Тимошкина О.А. (24 чел)

Участие в конкурсах профессионального мастерства стал показателем успешной деятельности Дома детского творчества.

Информация о достижениях педагогов в конкурсах за 2017-2018 учебный год

ФИО педагога полностью	Название конкурса/гранта/рейтинга и др. с указанием уровня мероприятия	Результат участия (победа, призёрство, медаль и др.)
АФОНИНА Л.П.	Областной конкурс «Свет бересты»	1 место
	Символы великой России	Диплом 2 степени
ТИМОШКИНА О.А.	Областная выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённая Международному Дню учителя СДДЮТ г. Самара	Лауреат
	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	1 место
БАРАНОВА Г.А.	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение» в номинации «Фотография и видеосъемка»	Диплом 2 степени
СИДОРЕНКОВА О.С.	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто»	Диплом 3 степени
	Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок»	Диплом 2 степени
ЖДАНКИНА О.С.	Всероссийский конкурс «Моя семья-это семь Я»	Призер 2 степени
	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	Лауреат 3 степени
	Областной конкурс методических разработок по предупреждению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивных веществ	2 место
АФАНАСЬЕВА Г.В.	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение»	Диплом Лауреата III степени
ГАЛУШКО А.В.	Всероссийский конкурс «Моя семья - это семь Я!»	3 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Урок с использованием ИКТ»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Открытый урок»	1 место

	Всероссийский педагогический конкурс «Педагог XXI века»	1 место
	Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок»	Дипломант 2 степени
ПРОКОФЬЕВА Ю.С.	Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок» по направлению «Социально-педагогическое»	2 место
ФРОЛОВА И.В.	Всероссийский конкурс «Моя семья — это семь Я!»	3 место
	Всероссийский конкурс «Она подарила нам жизнь»	2 место
ГОРБАЧЕВА Л.Н.	Международный конкурс «Педагогика XXI века»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
	Областной конкурс Вдохновение	Лауреат 1 степени
ОВЧИННИКОВА Л.М.	IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший музыкальный педагог	Диплом лауреата I степени
ИСАКОВА Е.Н.	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение» в номинации «Декоративно - прикладное искусство»	Диплом лауреата III степени
ЕЛУФЕРЬЕВА И.А.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мастерская педагога» Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Г. Санкт-Петербург	I место
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Природа. Экология. Человек.» к Году экологии Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Г. Санкт-Петербург	I место, номинация «декоративно-прикладное творчество»
	Областной конкурс творчества педагогов дополнительного образования «Вдохновение» ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ г. Самара	Лауреат I степени

13 марта 1888 года родился всемирно известный советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко (13.03.1888 — 01.04.1939).

Для многих именно Антон Семёнович стал главным педагогом советской системы образования, а его труды и постулаты стали основой образования миллионов детей благодаря успеху в воспитании детей и адаптации их в последующей жизни в обществе. Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации был организован и проведен конкурс профессионального мастерства педагогических работников,

приуроченный к 130-летию со дня рождения знаменитого советского педагога Антона Семёновича Макаренко.

Конкурс проводился в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Все педагогические работники СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества г.о. Чапаевск приняли участие в конкурсе, в ходе которого прошли тестирование на знание основ педагогики, детской психологии и социологии. По результатам тестирования педагоги получили благодарности и дипломы.

Но не только педагоги и их воспитанники были отмечены наградами в 2017-2018 учебном году.

По итогам конкурса отчетных концертов учреждений дополнительного образования детей СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск в лице руководителя Устиновой О.В. был признан призером и дипломом .

Успехи обучающихся Дома детского творчества в областных, всероссийских, международных мероприятиях говорят о положительном опыте работы с творчески одаренными детьми, что подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.

Анализ кадрового потенциала СП ГБОУ СОШ №4_Дом детского творчества показывает, что коллектив педагогов опытный, творческий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям 2 человек прошли процедуру аттестации, (Овчинникова Л.М. и Елуферьева И.А.)

По дополнительной профессиональной программе «Моделирование сетевого взаимодействия образовательных организаций прошли повышение квалификации- 11 человек

По дополнительной профессиональной программе «Организация воспитывающей деятельности с детьми и молодежью в рамках РДШ» прошли повышение квалификации-19 человек

Выводы о деятельности СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск и перспективы его развития.

Основные результаты деятельности по итогам 2017-2018 года свидетельствуют о стабильности и эффективности функционирования и развития учреждения. Таким образом, в качестве позитивных аспектов развития деятельности СП ГБОУ СОШ № 4 – Дом детского творчества можно выделить

– сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержанию высокого статуса учреждения;

– непрерывное развитие целостной сети студий, объединений, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;

– результативность образовательной деятельности подтверждается: данными, отражающими стабильность детского контингента, значительными творческими достижениями обучающихся при участии в конкурсах и соревнованиях, показателями по выполнению спортивных разрядов, положительной динамикой по количеству выпускников, прошедших полный курс обучения по дополнительным образовательным программам.

- В 2017-2018 учебном году педагоги проявили высокий уровень активности и заинтересованности в повышении своей квалификации, о чем свидетельствует количество человек прошедших обучение

- В течение 2017-2018 учебного года сохранилось количество объединений и число обучающихся. , число обучающихся – 2933, сохранность контингента обучающихся по сравнению с началом учебного года: 100%.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2933человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	554человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1126человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	928человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	325человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	240 человек 8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	80человек /2,72%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	26человек /0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	25человек/ 0,8%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	123человек/ 4,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	258человек/ 8,7%
1.8.2	На региональном уровне	611человек/ 20,8%

1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	174человек/ 5,9%
1.8.5	На международном уровне	207человек/ 7,0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	620человек/ 21,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	109человек/ 3,7%
1.9.2	На региональном уровне	200человек/ 6,8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	127человек/ 4,3%
1.9.5	На международном уровне	184человек/ 6,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	150человек/ 5,1%
1.10.2	Регионального уровня	72человек /2,45%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	16единиц
1.11.2	На региональном уровне	2единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	30человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/ 20 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека 30/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 23,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24человек/ 80%
1.17.1	Высшая	12человек /40%
1.17.2	Первая	12человек /40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6человек/ 20%
1.18.1	До 5 лет	2человек 6,6/%
1.18.2	Свыше 30 лет	4человек 13,3/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек 13,3/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек/ 36,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	30человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4человек 13,3/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	34единиц
1.23.2	За отчетный период	8единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	1единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

Таким образом, анализ самообследования СП ГБОУ СОШ №4-Дом детского творчества г.о. Чапаевск свидетельствует, что содержание и направления деятельности учреждения соответствуют целям и задачам, определяемым Уставом.

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

**Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск -
детский сад №1, реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования**

2018 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование ОУ: Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1

Адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Рабочая, д. 8

Телефон: 8(84629)21730

e-mail: ds1katusha@yandex.ru

Сайт: <http://ds-1.ucoz.ru>

Лицензия: № 6354 от 18.12.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации : № 510-16 от 15.02.2016 г.

Учредитель(ли): Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области; министерства имущественных отношений Самарской области

Финансирование: бюджетное

Заведующий: Зеленкина Татьяна Петровна

Режим работы: ежедневно с 7.00.-19.00.; выходные: суббота, воскресенье

Группы: 6 групп:

3 группы общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа (2-3 года) - 28 человек
- 1 младшая группа (2-3 года) - 28 человека
- 2 младшая группа (3-4 года) - 30 человек

3 группы комбинированной направленности: для детей с нормой и детей с общим недоразвитием речи:

- средняя комбинированная группа (4-5 лет) - 31 человек
- старшая комбинированная группа (5-6 лет) - 31 человек
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 26 человек.

Всего - 43 детей с ОНР.

Количество воспитанников всего: 174

Численность педагогических работников: 10 чел.

Характеристика квалифицированных критериев педагогов:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 6 человек
- среднее профессиональное (педагогическое) образование – 4 человека
- высшая категория – 5 человек
- I категория - 3 человека
- без категории - 2 человека

Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП ДС№1) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск Самарской области., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Организацию образовательного процесса в СП ДС №1 определяют:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП ДС №1 (ООП СП ДС №1) разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)
- Режим дня
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) (АОП)

Указанные документы составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП СП ДС №1 и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения.

В расписании НОД:

- соблюдается чередование НОД, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки с НОД, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество НОД в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с ООП СП ДС №1. Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности СП ДС №1.

Образовательные программы, используемые в СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС № 1

№	Название программы и технологии	В каких группах используется
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена 20.05.2015 №2/15 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.) Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
	Парциальные программы	
2	« Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Цель Программы:	старшая комбинированная группа, подготовительная к школе группа

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. 	
3	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева. Данная программа имеет цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам. 	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
4	<p>«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
5	<p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
Коррекционно-развивающая программа		
6	<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. Цель: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.</p> <p>Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</p> <p>Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.</p>	средняя комбинированная группа, старшая комбинированная группа

ООП СП ДС №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность строится на:

- адекватных возрасту форм работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра;

- комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов.

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Вывод:

Образовательная деятельность в СП ДС №1 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с ФГОС ДО, в соответствии с основными направлениями социально -экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

Оценка системы управления организации

СП ДС №1 является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Управление СП ДС №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП ДС №1 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные

инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск и функциональным задачам СП ДС №1.

Управление в СП ДС №1 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление СП ДС №1

осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании трудового коллектива, положение о педагогическом совете, положение об управляющем совете ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск.

Система управления в СП ДС №1 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности СП ДС №1 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП ДС №1, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП ДС №1.

Вывод:

Структура и механизм управления СП ДС №1 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников СП ДС №1.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в СП ДС №1 определяется ООП СП ДС №1 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с положением СП ДС №1 о системе оценки индивидуального развития обучающихся,

оценка индивидуального развития осуществляется с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП ДС (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР заносится в Речевую карту ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанную И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой.

Результаты педагогической диагностики (май 2018 г.) показали достаточно хорошее качество образовательной работы в СП ДС №1 за 2017-2018 учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты у воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие». Немного ниже результаты в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность).

Анализ результатов педагогической диагностики (май 2018 г) позволил определить положительные результаты овладения необходимыми навыками и умениями по всем направлениям программы: 96 % воспитанников имеют высокий и средний уровни развития. Не овладели необходимыми умениями и навыкам, т.е. имеют низкий уровень - 4 % детей. В большинстве случаев такой результат связан с пропусками этих детей детского сада, чаще не по болезни и с нежеланием их родителей сотрудничать с педагогами в вопросах образовательной работы.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательно-речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года дети научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Вывод:

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Но, всем педагогам необходимо совершенствовать работу по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно – эстетическом развитии.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

Оценка организации учебного (образовательного) процесса

В СП ДС №1 разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения СП ДС №1: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий

разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ДС №1 осуществляется в соответствии ООП СП ДС №1. Учебный процесс в СП ДС №1 в 2018 году был организован в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в СП ДС №1 на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДС №1, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах в 2018 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Всероссийский конкурс «Литературные странички»	1 место	Горовых Валентина

Всероссийский конкурс «Уникум»	1 место	Мячин Владислав
Всероссийский конкурс «путешествие по русским народным сказкам»	1 место	Попов Тимофей
Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: Сказки в картинках детского писателя В.Г. Сутеева»	3 место	Аникина София
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2018»	1 место	Одайкина Василиса, Гусева Полина, Иванов Семен, Белов Андрей, Горбатова София, Меркушова Дарья
Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	Труфанов Ярослав
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	1 место	Складчикова Аделина
Городские мероприятия «Чапаевская Матрешка», «Елка зажигает огни», «Парад Победы»	участие	воспитанники

Участие педагогов в конкурсах в 2018 г.

Название конкурса	Результат участия	ФИО участника
Всероссийский конкурс «Коррекционный педагог в детском саду»	1 место	Ниськова Ю.В.
Международный профессиональный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС»	1 место	Букреева О.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «основные требования ФГОС ДО»	1 место	Ваулина М.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: «Опыт, достижения, методика»	1 место	Иванова А.И.
Всероссийский педагогический конкурс «Новогодний мастер-класс для детей подготовительной к школе группы»	2 место	Иванова А.И.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	1 место	Семистенова Л.В.
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2018»	1 место	Иванова А.И., Леухина О.В.
Окружной фестиваль-конкурс по экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребёнок» в номинации: «Плакаты, листовки, буклеты» на тему: «Природа-наш дом.»	3 место	Хуторная Л.В., Илькина Т.Н.
Окружной конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» в номинации «Авторское дидактическое пособие»	2 место	Федорова Н.Г., Хуторная Л.В.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Речевое направление»	1 место	Букреева О.Н.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Речевое направление»	3 место	Федорова Н.Г., Карякина Н.В.
Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ» Номинация: «Лучший педагогический проект»	2 место	Иванова А.И., Леухина О.В., Федорова Н.Г.
Окружной конкурс «Добрая дорога»	1 место	Иванова А.И.,

		Леухина О.В.
Окружной конкурс «Добрая дорога»	1 место	Федорова Н.Г., Карякина Н.В.
Городские мероприятия «Чапаевская Матрешка», «Елка зажигает огни», «Парад Победы»	участие	педагоги
Городской конкурс на лучшее оформление здания к новому году «Новогодняя феерия»	3 место	педагоги

Публикации педагогов в 2018 г.

Название публикации	Ф.И.О. автора	Форма (вид публикации – статьи, методические пособия, программы)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
«Создание экологических мультфильмов детьми старшего дошкольного возраста как форма работы по экологическому воспитанию»	Ваулина М.В.	публикация	сайт «Портал педагога»
«Поделились опытом»	Ваулина М.В.	статья	газета «Чапаевский рабочий»
«Семинар для родителей»	Ваулина М.В.	статья	газета «Чапаевский рабочий»
«Картотека упражнений для детей с моторной алалией»	Ниськова Ю.В.	статья	Сборник «Практика инклюзивного образования в самарском регионе»
«Экологические игры на занятиях учителя-логопеда»	Ниськова Ю.В.	авторский материал	Сайт «Интернет урок»
«Игры с песком – играем и развиваем речь у детей с ОВЗ»	Букреева О.Н.	статья	Сайт всероссийского издания «Слово педагога»
«Использование мультимедийных пособий в старшей группе»	Иванова А.И.	статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
«Игровая деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Иванова А.И.	статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
«Развитие музыкальных способностей детей»	Семистенова Л.В.	статья	Сайт «Мультиурок»
«Сценарий Нового года для второй младшей группы»	Семистенова Л.В.	Методическая разработка	Сайт «Инфоурок»
«Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»	Семистенова Л.В.	статья	Всероссийское издание «слово педагога»

Организация работы консультативно-методического пункта

В 2018 г. продолжено действие консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5.

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей от 2 месяцев до 8 лет.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
- оказание содействия в социализации детей.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте СП ДС№1, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей, которые не посещают детский сад о работе Консультативного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте СП ДС №1.

В рамках консультативного пункта для родителей (законных представителей) были организованы различные формы работы: круглый стол, «День открытых дверей» с показом образовательной деятельности, семинар – практикум.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно специалисты СП ДС №1 проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

СП ДС№1 укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав (без внешних совместителей)	количество
Численность работников	32
Административный персонал	1
Педагогический	10
Помощники воспитателей	7
Обслуживающий персонал	14

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
Численность педагогических работников (чел)	5 чел.	3 чел.	2 чел
Доля педагогических работников (%)	50 %	30 %	20 %

Уровень образования педагогических работников

	Высшая профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Без педагогического образования
Численность педагогических работников (чел)	6 чел.	4 чел.	0
Доля педагогических работников (%)	60 %	40 %	0

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

В СП ДС №1 отработана чёткая система повышения квалификации, которая строится дифференцированно в зависимости от уровня профессионального мастерства педагога.

В 2018 учебном году прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2018 г.

Фамилия, имя, отчество, должность	Наименование курсов
Ваулина М.В. – старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • 23.04.18-27.04.2018 г. ГБОУ ДПО СО «Планирование образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в соответствии с ФГОС ДО» (27 ч) • СИПКРО «Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). (18 ч) 16.10.18.- 18.10.18. • ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 ч) 22.10.18 г – 26.10. 18.21.11.2018 г. • СИПКРО Очный семинар «Особенности и условия развития детей

	раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги».
Федорова Н.Г. - воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • СИПКРО «Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). (18 ч) 14.02.18.-15.02.18. • СИПКРО Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) (36 ч) 07.05-12.05.2018г • ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 ч) 09-04.18 г – 13.04 18.
Стаценко Н.С. - воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • СИПКРО «Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). (18 ч) 14.02.18.-15.02.18. • СИПКРО Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) (36 ч) 07.05-12.05.2018г • ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 ч) 09-04.18 г – 13.04 18.
Леухина О.В. - воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • СИПКРО «Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). (18 ч) 14.02.18.-15.02.18. • СИПКРО Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) (36 ч) 07.05-12.05.2018г • ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО» (36 ч) 09-04.18 г – 13.04 18.

Вывод:

- педагоги регулярно повышают квалификацию;
- 80 % педагогов имеют квалификационные категории;
- работники СП ДС №1 удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В СП ДС №1 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО и пополняется по мере выпуска новых изданий.

В 2018 г. сформирован учебно-методический комплект образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП ДС №1.

Вывод:

В СП ДС №1 имеется необходимое учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оборудование, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП СП ДС №1. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Оценка материально-технической базы

Площадь территории детского сада составляет 5230 кв.м., территория огорожена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Для каждой группы имеются прогулочные участки, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск - ДС №1 расположено в 2-этажном здании, в котором имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Объекты материально-технической базы (кол-во)	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Кабинет руководителя (1)	1.Прием родителей и сотрудников. 2.Проведение совещаний администрации.	11 кв.м	Мебель, ноутбук, принтер, телефон, документы
Групповые	1.НОД.	289,7 кв.м	Детская мебель, игрушки,

комнаты (6)	2. Игровая деятельность. 3. Кружковая работа. 4.Оздоровительные мероприятия.		дидактические спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, развивающие центры, интерактивная доска, ноутбук, телевизоры, магнитофоны.
Спальные комнаты (6)	1. Дневной сон.	250,3 кв.м	Спальная мебель, оборудованное рабочее место воспитателя.
Раздевалка (6)	1. Прием детей. 2. Переодевание детей. 3. Хранение детской одежды. 4. Консультирование родителей.	96,8 кв.м	Информационные стенды, шкафчики для детской одежды, скамейки для раздевания, выставка детских работ.
Моечные комнаты (6)	1. Мытье посуды	17,0 кв.м	Посуда, столовые приборы, раковина, столы, навесные шкафы, водонагреватели
Туалетные, умывальные комнаты (7)	1. Гигиенические процедуры	43,9 кв.м	Сантехника, хозяйственный инвентарь для уборки, детские горшки.
Медицинский кабинет (1)	1.Анализ заболеваемости. 2. Осмотр детей врачом – педиатром, специалистами 3. Проведение прививок.	8,7 кв.м	Мебель, материал по санитарно-просветительской работе, кушетка, медицинские весы, ростомер, холодильник, медицинский стол, медицинский шкаф. Медицинский материал для оказания медицинской помощи.
Методический кабинет (1)	1. Индивидуальное консультирование 2.Библиотека методической литературы. 3. Работа творческой группы.	11,1 кв.м	Мебель, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера, библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и раздаточные материалы для занятий, видеотека.
Музыкально-спортивный зал (1)	1.НОД по художественно-эстетическому и музыкальному развитию. 2.Развлечения, праздники.	68,6 кв.м	Спортивное и музыкальное оборудование (синтезатор, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты).
Кабинет логопеда, психолога (1)	1.Образовательная деятельность с детьми. 2.Индивидуальное консультирование родителей. 3.Психолого-педагогическое обследование. 4.Психологическое просвещение педагогического коллектива	9,6 кв.м	Библиотека логопедической и психологической литературы, игровой и наглядный материал для занятий с детьми, диагностический инструментарий.
Кабинет бухгалтера и секретаря	1. Оформление финансово-хозяйственной документации. 2. Выписка квитанций для оплаты за д/с.	9,6 кв.м	Мебель, компьютер, ноутбук, принтер, сканнер.
Прачечная (1)	1. Стирка, глажка, белья 2. Хранение раствора хлорной извести	29,7 кв.м	Стиральные машины, центрифуга, ванная, утюги, гладильная доска, хозяйственный инвентарь, шкафы

			для хранения белья.
Пищеблок (1)	1.Приготовление пищи	31,5 кв.м	Духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, столовые приборы, кухонный инвентарь, мойки, мясорубки, протирачная машина, и пр.
Склад для продуктов (1)	1.Хранение продуктов	20,8 кв.м	Холодильное оборудование, шкафы
Коридоры	1. Передвижение из помещений	40,71 кв.м	Информационные стенды
Лестничные клетки (2)	1.Перемещение по этажам	41,2 кв.м	
Тамбур	1. Вход в здание	15,6 кв.м	
Щитовая	1.Размещение электрооборудования электрощитов -	3,6 кв.м	Электрощиты
Подвал	1.Подведение коммуникаций	567, 0 кв.м	Коммуникации

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В СП ДС №1 в наличии имеется современная информационно-технической база: выход в Интернет, электронная почта, компьютеры и ноутбуки, принтеры и МФУ, мультимедийная установка, интерактивная доска, которые используются для повышения качества образовательного процесса, при проведении различных мероприятий с детьми и родителями, для оформления предметно – пространственной среды в группе и ДОУ.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

СП ДС №1 оснащен необходимым жестким и мягким инвентарем, посудой, которые пополняются и заменяются по мере необходимости.

Вывод:

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП СП ДС №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (83%)	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3
Кадровые (89 %)	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	2
	Непрерывность профессионального образования	3
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	3
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	2
Материально-технические (88%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	3
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	1
	Контроль за организацией питания.	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	3
	Информационное обеспечение.	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	3
Развивающая предметно-пространственная среда (92%)	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО.	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за	1

(53%)	финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ. Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	3 0 3 1
Уровень реализации ООП ДОУ (81%)	Выше среднего. Условия реализации ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.	71

Вывод:

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- развивающая предметно- пространственная среда: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке требуют обновления и дополнения.

-материально-технические условия: оснащённость помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в СП ДС №1 применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП ДС №1 в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития СП ДС №1

Показатели качества услуг дошкольного образования	баллы
1. Информационная открытость	3
1.1. Информация, представленная на сайте СП ГБОУ СОШ т№4 г.о.Чапаевск – ДС №1, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	3
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной	3

направленности	
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	3
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы	2,3
2.1. Общие условия Состояние помещений детского сада	3
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	2
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	1
Организация питания в детском саду	3
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	2
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	3
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО	3
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	3
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	3
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	3
Своевременность оказания коррекционной помощи ребенку	3
Обеспечено уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	3
Дети в ДОО защищены от всех форм физического и психического насилия	3
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	3
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	3
2.3. Кадровые условия в ДОО	3
Обеспечение ДОО руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками	3
Обладание педагогическими работниками основными компетенциями (умеет организовывать с детьми разные виды деятельности, владеет ИКТ-компетенциями, коммуникативными компетенциями, нацелен на личностное развитие и т.д.)	3
2.4. Материально-технические условия в ДОО	3
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	3
Игрушки и оборудование безопасны, современны	3
Предметно-пространственная среда учитывает потребности мальчиков и девочек	3

Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	3
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет	3

Вывод:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья, обновление оснащения участков для прогулок, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека /25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек/25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/25 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек /60 %

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /80 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 50 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 20 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 174 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	114,5 кв.м/ 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск –
детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные
программы дошкольного образования

за 2018 год

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное название ОУ	Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Сокращенное наименование	СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20
Адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 3а
Телефон	8(84639)20870
Электронный адрес	mdoy-20@yandex.ru
Официальный сайт ОУ	ds20-lastochka.ucoz.ru
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	№6354 от 18.12.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№510-16 от 15.02.2016г.
Администрация ОУ	Заведующий - Агафонова С.М. Старший воспитатель - Вершинина Е.Н. Завхоз - Мамонова Н.П.
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав	195 детей, в том числе воспитанников с ОВЗ – 43 ребенка.
Количество и состав групп	6 групп, из них: 2 общеобразовательные, 4 комбинированные.
Состав педагогического коллектива ДОУ	Педагогический коллектив состоит из 11 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре является совместителем <i>Образование:</i> Среднее профессиональное – 6 человек Высшее - 5 человек <i>Категории:</i> Высшая – 5 человек 1 категория – 3 человека <i>Повышение квалификации за 2018 год:</i> - 5 человек.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск – детский сад №20, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ОНР),

адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГППК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе следующих программ:

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, под. ред. С.Г. Шевченко.

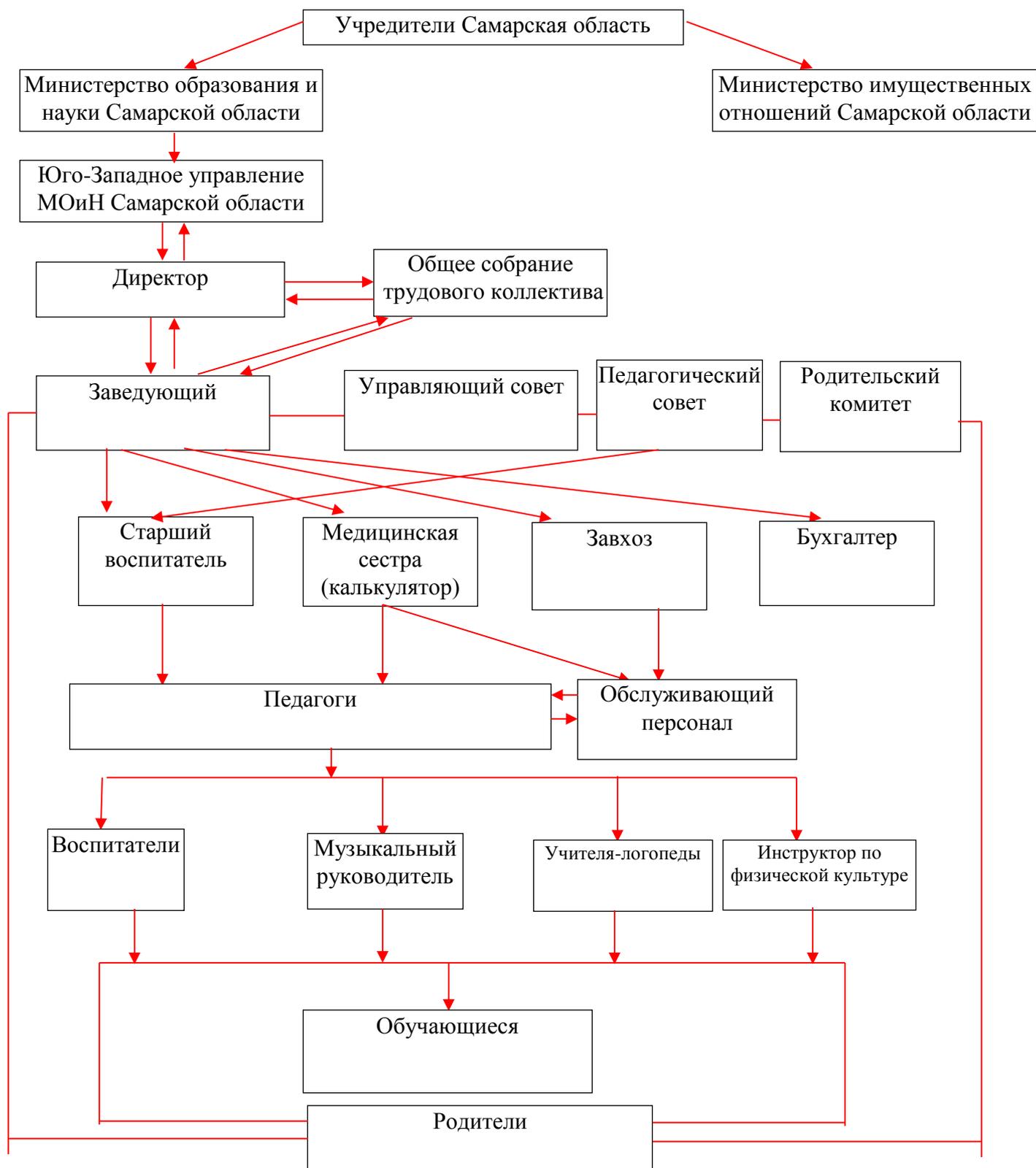
На основе ООП ДО, разработаны рабочие программы педагогов всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Парциальные программы и технологии

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование парциальной или авторской программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Рецензенты</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
Познавательное развитие	<i>«Волжская земля – родина моя».</i> по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет	<i>В.Каспарова, О.В. Щеповских</i>		<i>О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Л.М. Захарова</i>	Авторы программы рассматривают экологическую культуру как часть общей культуры личности, которая формируется в конкретных условиях (данного региона) в результате целенаправленного взаимодействия взрослых (педагоги, семья) и детей в реальном социальном и природном окружении, ориентированного на духовное развитие, на осознание самоценности жизни во всех её проявлениях, на познание закономерностей в системе отношений «природа-человек», на интересную для детей деятельность по позитивному преобразованию и охране окружающей среды.
	<i>«Я познаю мир».</i> методический комплекс по освоению детьми способов познания, созданный на основе	<i>Т.А. Сидорчук</i>	Ульяновск, ООО «МастерСтудия», 2014	<i>А.А. Нестеренко, А.Б. Кузнецова</i>	Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и

	технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ				ФГОС ДО.
	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	<i>Е.В. Колесникова</i>	Сфера , 2016		В программе указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3-7 лет (образовательная область "Познавательное развитие"). Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3-7 лет, в который включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.	<i>Слуцкая С.Л.</i>	М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006		Хореография позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического, психического развития детей. В основе программы – музыкальное движение направленное на целостное развитие личности детей 5-7 лет. Система предполагает вариативные игровые формы организации пед. процесса в ДОУ на основе сотрудничества ребенка и взрослого.

Оценка системы управления организации



Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

Деятельность всех субъектов направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Она проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Вывод:

- необходимо сформировать методическую компетентность воспитателей в повышении познавательной мотивации воспитанников;

-воспитателям скорректировать организацию педагогического процесса в сфере речевого развития дошкольников, а именно формирование навыков выразительной речи, образной и грамматической стороны речи через организацию спектаклей, драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

-продолжать работу по развитию инициативы и социального интеллекта дошкольников.

Оценка организации образовательного процесса

Режим работы СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 с 7.00 до 19.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой непрерывной образовательной деятельности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Проектирование образовательного процесса предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование на год (**утверждено ООП ДО СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20**), общая идея которых - **расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ:

№	Направленность, наименование кружка	Возраст воспитанников	Ф.И.О. педагога, должность	Количество воспитанников
1	Кружок социально-педагогической направленности «Дошкольник в мире профессий»	5-6 лет	Кондрахина М.А., воспитатель	11
2	Кружок естественнонаучной направленности «Познавайка»	6-7 лет	Бережко И.Ю., воспитатель	19
3	Кружок социально-педагогической направленности «Логоша»	4-6 лет	Сахтерова Н.Н., учитель-логопед	7
4	Кружок социально-педагогической направленности «ТРИЗ-МИКС»	5-7 лет	Миронова Т.Ю., учитель-логопед	14
5	Кружок художественно-	6-7 лет	Музыкальный	12

	эстетической направленности «Соловушка»		руководитель	
--	--	--	--------------	--

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2018 году

<i>Название конкурса, проекта</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников, возраст</i>
Всероссийский конкурс «Юные эрудиты»	1 место	1 (6 лет)
Всероссийский конкурс «Литературные странички»	1 место	1 (7 лет)
Зональный этап областного конкурса «Серебряный микрофон»	1 место	1 (7 лет)
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (отборочный этап)	1 место	10 (7 лет)
Окружной конкурс «Мой проект 2018»	1 место	3 (7 лет)
Окружной конкурс «Мой проект 2018»	1 место	1 (7 лет)
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «Норм ГТО» (финал)	1 место	10 (7 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	1 (6 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	1 (6 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Во имя мира на земле!»	1 место	1 (7 лет)
Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2018», номинация «Литературное творчество»	2 место	1 (6 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	1 место	1 (5 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	2 место	1 (3 года)
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	2 место	1 (6 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	3 место	1 (6 лет)
Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка»	3 место	1 (7 лет)
Окружной этап всероссийского конкурса «Елочка живи!»	3 место	1 (6 лет)

Участие педагогов ОУ в конкурсах в 2018 году

<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество участников</i>
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования»	Гран-При, 1 место, 1 место	2 1 1
Окружной конкурс методических разработок по коррекции алалии «Логопедическая мозаика»	1 место	2
Окружной конкурс "Реализация деятельностного подхода в практике работы ДОО на этапе введения ФГОС ДО"	1 место	1
Окружной конкурс "Методист-новатор"	1 место	1
Окружной конкурс «Добрая дорога»	1 место 1 место	1 1
Окружной конкурс профессионального мастерства	1 место	1

«Лучшее пособие по приобщению детей к художественной литературе»		
Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс-2018»	2 место	2
Окружной конкурс «Детский сад года»	1 место	11
Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог-искусство-дети»	1 место	1
Областной конкурс «Детский сад года»	участие	11

Публикации педагогов ОУ в 2018 году

- Технологическая карта освоения детьми способов составления творческих рассказов по портрету (Сайт Просвещение)
- Презентация для дошкольников с ОНР «Путешествие в лес (изучаем животных леса)» (сайт ЗНАНИО)
- Игровые приемы, способствующие развитию связной монологической речи дошкольников, имеющих ОНР (сайт Академия роста)
- Развитие связной речи у дошкольников с ОНР, посредством приема фантазирования – наоборот (ОТСМ-ТРИЗ-РТВ) (сайт Академия роста)
- Использование типового приема фантазирования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ: увеличение-уменьшение, в процессе развития фразовой речи (сайт Академия роста)
- Использование типового приема фантазирования ОТСМ-ТРИЗ-РТВ дробление-объединение в процессе развития лексики и связной речи детей с ОНР (сайт Академия роста)
- Методическая разработка. Составление предложений с опорой на картинный план. Детеныши животных (сайт Академия роста)
- Обучение дошкольников составлению загадок по технологии ТРИЗ – РТВ (сайт Инфоурок)
- Развитие речи дошкольников по теме «Животные леса» посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий» (сайт Инфоурок)
- Развитие коммуникативной деятельности дошкольников посредством использования элементов сказкотерапии в коррекционно-логопедической работе (сайт Инфоурок)
- Обучение дошкольников составлению творческих рассказов по сюжетной картине с использованием методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (сборник материалов Первого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ).
- Развитие связной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой (сборник материалов Первого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ).
- Мультстудия, как нетрадиционная форма работы по развитию языковых подсистем у дошкольников с ОВЗ (сборник материалов Первого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ).

Содержание инновационной деятельности учреждения

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 осуществляется инновационная деятельность. Учреждение имеет статус окружной пилотной площадки по внедрению ФГОС ДО по теме: «Развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе речевого творчества» (Распоряжение Юго-Западного управления МОиН Самарской области №230 од от 13.09.2017г.).

В инновационной деятельности по проблеме участвуют 100% педагогов.

В рамках пилотной площадки разработаны следующие методические продукты:

- 1) Сборник методических материалов «Развитие связной речи дошкольников в процессе составления логических и творческих рассказов».
- 2) Методическая разработка по развитию связной речи дошкольников на основе Кругов Луллия.
- 3) Методическая разработка для обучения дошкольников составлению загадок и рифмовок.
- 4) Сборник практических материалов «Творческие задачи, как средство развития познавательных-речевых способностей старших дошкольников».
- 5) Картотека электронных образовательных ресурсов «Обучение детей с ОВЗ приемам фантастического преобразования объектов».

Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций (представление опыта педагогов).

-Окружное творческое методическое объединение «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательного-речевого развития дошкольников».

-Окружное творческое методическое объединение «Школа молодого педагога».

-Семинар по курсовой подготовке педагогов ДОО «Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС ДО».

-Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО».

-Всероссийский практико-ориентированный семинар «Разработка содержания образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированного подхода в рамках реализации ФГОС ДО» (дистанционно).

Достижения педагогов, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах:

-Окружной конкурс методических разработок «Логопедическая мозаика» - 1 место.

- Окружной этап регионального конкурса «Талантики-2018» - 2 место в номинации «Литературное творчество».

-Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучшее пособие по приобщению детей к художественной литературе» - 1 место в номинации «Авторское пособие».

-Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» -1 место в номинации «Речевое направление», Гран-При, 1 место в номинации «Коррекционно-развивающее направление».

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од на базе СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); график функционирования консультативно-методического пункта; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям; обеспечено информирование родителей о работе консультативно-методического пункта: на информационных стендах и сайте учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;
- проведения мастер-классов, игр, упражнений, образовательной деятельности, игровых тренингов с родителями (законными представителями).

Оценка качества кадрового обеспечения

Статистические данные по кадровому составу (без внешних совместителей)

<i>Кадровый состав</i>	<i>2018 г.</i>
Всего работников	31
Административный персонал	1
Педагогический	11
Учебно-вспомогательный персонал, из них:	6
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	13

Аттестационные категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Категория отсутствует
Численность педагогических работников	5	3	3
Доля педагогических работников (%)	45	27,5	27,5

Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагог.	Среднее педагог.	Незаконч. образование	Без пед. образования
Численность педагогических работников	5	6	0	0
Доля педагогических работников (%)	45	55	0	0

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2018 году

	Ф.И.О., должность	Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)
1	Вершинина Елена Николаевна, старший воспитатель	23.04-27.04.2018г. ГБУ ДПО ЦПО Планирование образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в соответствии с ФГОС ДО, 27 часов
2	Сахтерова Наталия Николаевна, учитель-логопед	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 19.03-23.03.2018г. СИПКРО Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 36 часов 26.11-30.11.2018г. СИПКРО Формирование познавательно-речевой активности детей с ОНР в дошкольном

		образовательном учреждении, 36 часов
3	Заварихина Анфиса Максимовна, музыкальный руководитель	16.04-20.04.2018г. СИПКРО Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников, 36 часов 16.10-18.10.18 СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 22.10-26.10.18 ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов
4	Бережко Ирина Юрьевна, воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов
5	Шамсутдинова Юлия Викторовна, воспитатель	12.03-14.03.2018г. СИПКРО Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования), 18 часов 09.04-13.04.2018г. ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО, 36 часов

Вывод:

- ежегодно педагоги повышают квалификацию;
- 81% педагогов имеют квалификационные категории;
- педагогические работники удовлетворены условиями труда, нет текучести кадров.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические материалы в ДОО систематически пополняются и обновляются, представлены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и по видам детской деятельности, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с рекомендациями и требованиями, под руководством старшего воспитателя, педагогами ДОО разработаны и составлены конспекты НОД, сценарии досугов, праздников, развлечений, методические рекомендации, интерактивные мультимедийные игры (презентации) по различным направлениям развития, которые применяются в образовательном процессе.

Оснащение учебно-методическими материалами СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС №20 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

п/п	Название	Кол-во
	Перечень методической литературы по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	
1	Зеракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А., ООП ДО «От рождения до школы» / М.:	7

	Мозаика-Синтез,2014.	
2	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
3	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
4	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
5	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
6	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова/М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС ДО. Разработка Образовательной программы ДОУ. М.: «Скрипторий 2003», 2014.	1
8	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы:Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В. Цветковой -М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
9	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	2
10	Тензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
11	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение	2
12	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-Пресс,2000.	1
13	Тензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
14	Тензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
15	Тензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
16	Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игры для детей 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
17	Тензулаева Л. И. Физическая культура в д/ саду: Подготовительная к школе группа (6 7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016.	1
18	Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.-М.: Издательство центр «Вентана-Граф», 2015.	1
19	Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья (программа оздоровления дошкольников). -М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
20	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. -М.: Айрис Пресс, 2008.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
21	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
22	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
23	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Детство-Пресс, 2016.	2
24	Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. -М.: Школьная Пресса, 2006.	2

25	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2008.	2
26	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
27	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в д/с. М.: Мозаика Синтез, 2014.	2
28	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014.	3
29	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	2
30	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. -М.: Мозаика Синтез, 2010.	2
31	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? -М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
32	Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.-М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
33	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика Синтез, 2014.	1
34	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
35	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
36	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
37	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
38	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2014.	3
39	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
40	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
41	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
42	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
43	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей гр.- М. Мозаика-Синтез, 2007.	1
44	Тавлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. Мозаика-Синтез, 2014.	1
45	Тантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
46	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. -М.: ТЦ Сфера,2014.	1
47	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир», программа и методические рекомендации. -М: Мозаика Синтез,2010.	2
48	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года). -М: Мозаика Синтез, 2017.	1
49	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
50	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет). -М: Мозаика Синтез,2017.	1
51	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. -М: Мозаика Синтез,2017.	1
52	Колесникова Е.В. Программа Математические ступеньки. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	4

53	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
54	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
55	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
56	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
57	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
58	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
59	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. -М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
64	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
65	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез 2016.	1
66	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5- лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
67	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. -М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2009.	1
68	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.	1
69	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. -М.: Айрис Пресс, 2008.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Программы и технологии</i>		
70	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.	1
71	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез,2007.	3
72	Комарова Т.С., Антонова, Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. -М.: Педагогическое общество России, 2015.	1
73	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
74	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
75	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
76	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
77	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
78	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
79	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	1
80	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1

81	Янушко Е.А. <i>Аппликация с детьми раннего возраста.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
82	Зацепина М.Б., Антонова. <i>Праздники и развлечения в детском саду.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
83	Князева О.Л., Маханёва М.Д. <i>«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».</i> –М.: Детство-Пресс» 2016.	1

Вывод: Ведется эффективная работа по оснащению учреждения учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет более 80%.

Оценка материально — технической базы

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p>1 младшая группа (1) Мебель: детский диван-1 Стол письменный-1 Стул офисный-1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33 Стол для детей (русалочка)-1 Полка для игрушек-3 Этажерка для спортивного инвентаря-1 Стенка детская -1 Мольберт-1 Электрооборудование: Телевизор-1 Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья. Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, дидактические игры. Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки. Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров. Комплект методической литературы.</p> <p>1 младшая группа (2) Мебель: детский диван -2 Кресла детские -2 Пианино- 1 Стол письменный-1 Стул офисный -1 Столы для детей (подкова)-2 Стулья детские-33</p>

Стол для детей (русалочка) -1
Полка для игрушек-4
Этажерка для спортивного инвентаря-1
Стенка детская -1
Мольберт -1
Электрооборудование:
Телевизор -1
DVD-плеер-1
Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья.
Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, магазин, парикмахерская, дидактические игры.
Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма театральная, набор рукавичек и игрушек для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: зона (песок-вода) с набором атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.
Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.
Комплект методической литературы.

Вторая младшая группа

Мебель:
Диван детский-2
Столы прямоугольные детские-10
Полка для игрушек-2
Стол письменный-1
Стул офисный-1
Стенка детская -1
Мольберты-2
Полка угловая для игрушек-1
Стулья детские-33
Электрооборудование:
Телевизор-1
Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцо брос, дорожки здоровья.
Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры, комплект по патриотическому воспитанию.
Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.
Оборудование для познавательного развития:
набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.
Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Средняя (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы полукруглые детские-10

Стол прямоугольный-1

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стенка полка угловая для игрушек-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, аптека, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: ткани, времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, ширма, фланелеграф, набор перчаточных и пальчиковых кукол для театрализации сказок. Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Диван детский -1

Уголок отдыха для детей-1

Столы прямоугольные для детей-11

Стол письменный-1

Стул офисный-1

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стулья детские-32

Полка угловая для игрушек-1

Шкаф для методической литературы-1

Электрооборудование:

Телевизор-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцоброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для

сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Подготовительная к школе (комбинированная) группа

Мебель:

Уголок отдыха детский-1

Столы прямоугольные детские-11

Стол письменный-1

Шкаф для методической литературы-1

Стул офисный-1

Стулья детские-33

Стенка детская -1

Мольберт-1

Стека полка угловая для игрушек-1

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения (стенд, макет проезжей части, набор дорожных знаков и автомобилей), комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, фланелеграф, набор перчаточных, пальчиковых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения, портреты поэтов и писателей.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы трансформеры для детей-3

Стулья для детей-20

Стол компьютерный-1

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Электрооборудование:

Лампа д/с-1

Системный блок-1

Монитор-1

Принтер-1

Оборудование:

Зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Стол трансформеры для детей-3

Стулья для детей-10

Доска магнитная-1

Зеркало-1

Тумбочка для методической литературы-1

Шкаф-1

Стул офисный-1

Оборудование: Конструктор (ЛЕГО), игровой набор «Дары Фребеля», зонды для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, пальчиковые и перчаточные куклы, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Стол письменные-2

Стулья офисные-3

Шкафы для методической литературы и дидактических пособий-7

полка -1

Электрооборудование:

Переплётная машина-1

Брошюратор-1

Ламинатор-1

Ноутбук-1

Многофункциональное устройство-1

Принтер цветной -1

Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодические издания, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Музыкальный зал

Мебель, оборудование:

Шкафы -4

Стол книжка-1

Стул офисный -32

Стулья детские хохлома-30
 Стол детский хохлома-2
 Полка для методической литературы-1
 Музыкальные инструменты:
 Пианино-1
 Детские музыкальные инструменты-47
 Электрооборудование:
 Музыкальный центр-1
 Магнитофон-1
 Мультимедийный проектор-1
 Телевизор-1
 Литература о музыке и музыкантах,
 портреты русских и зарубежных композиторов,
 сборники песен и сценариев
 аудиозаписи.
 Спортивное оборудование:
 Комплекты: мячей разного размера, скакалок, обручей, флажков, кубиков, мешочков с песком для метания,
 беговая дорожка, шведская стенка, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте,
 спортивный комплекс.
 Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников, тематическое оформление для познавательного развития детей «Подводный мир», «Музей богатырей», «Сенсорная комната», «Космическая комната».

Вывод: Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проводится в соответствии с

Положением о внутренней системе оценки качества образования СП ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск - ДС №20.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществлялась по следующим показателям:

<i>Условия реализации ООП ДО</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение Вариативные формы дошкольного образования Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом) Удовлетворенность родителей наличием условий для	72%

	комфортного пребывания детей Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических работников Уровень квалификации педагогических работников Непрерывность профессионального образования Участие в окружных, областных, всероссийских и других мероприятиях, презентация опыта. Активность в профессиональных сообществах.	85%
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана территории здания. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	76%
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	79%
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОУ. Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОУ	73%
Уровень удовлетворенности и родителей качеством предоставляемых услуг	Информационная открытость Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы: общие условия; психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические условия Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОО	78%
<i>Уровень условий реализации ООП ДО</i>	<i>Средний</i>	<i>74 б/ 77%</i>

Вывод: Условия, созданные для реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО частично, поэтому необходима работа по их оптимизации.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области:

- психолого-педагогические условия: имеется потребность в педагоге-психологе.
- материально-технические условия: оснащённость помещения для работы медицинского персонала не соответствует перечню, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
- развивающая предметно-пространственная среда: необходимо создать условия для оснащения среды техническими средствами обучения и воспитания; создать трансформируемую среду.
- финансовые условия: необходимо дополнительное финансовое обеспечение на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/ 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/ 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/ 22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (2018 год)	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/72,5%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 45%
1.8.2	Первая	3 человека/ 27,5%
1.8.3	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/36 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 38%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/35%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	753 кв. м, из неё групповых ячеек – 538 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет